

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------------|---|-----------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 魔數天地 | 課程 設計者 | 呂淑女、邱世涓 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/上學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學 | | 與學校願景 呼應之說明 | 1. 藉由培養數學基本計算能力，使學生具備五育中的智育 2. 運用不同的學習素材，讓學生多樣化的學習，從中體驗成功進而樂於學習 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | 1.E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心應用在生活與人際 溝通。 | | 課程 目標 | 一、經由探索各種不同的數學素材，能喜歡數學、對數學世界好奇、進 而有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 二、能具備基本的數學操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，且應 用在日常生活情境中，用數學表述解決問題。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表 現 | 自訂 學習內容 | , xu3ru, 3 學習目 標 | 表現任務 (評量內 容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|----------|
| <p>第(1)週 第(4)週</p> | <p>第一單元 1000 0以內的數</p> | <p>數n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數 資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-II-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <p>1. 因材網 2. 博幼數學教材 3.</p> | <p>1. 能使用平板登入因材網觀看認識整數數線影片，並理解分數是數。 2. 能知道 10000 以內的數 3. 能熟練 10000 以內的加減法計算</p> | <p>1. 實際使用平板登入因材網觀看影片。 2. 小組完成因材網解題任務 3. 個人完成10000以內的加減法計算題</p> | <p>活動一 1. 學生分組使用平板，登入因材網，觀看教學影片。 2. 小組討論任務題目並進行解題。 3. 有困難者提出問題，教師予以指導澄清。 活動二 1. 個人完成博幼數學教材練習。 2. 上台解題並分享解題過程及策略 3. 教師澄清迷思</p> | <p>1. 因材網 2. 博幼數學教材</p> | <p>4</p> |
| <p>第(5)週 第(8)週</p> | <p>第二單元 角、正方形與長方形</p> | <p>數s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. 因材網 2. 補救教學教材</p> | <p>1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能認識角 3. 能比較角的大小 4. 能辨識出直角 5. 能分辨正方形、長方形</p> | <p>1. 能指出角的大小 2. 可以區別直角與其他角度 3. 說出區辨正方形、長方形的要點 4. 小組完成因材網任務</p> | <p>活動一 1. 藉由實際操作教具進行角的初步認識與直接比較、間接比較。 2. 利用三角板認識直角。 活動二 1. 由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。 2. 小組內練習說明區辨正方形、長方形的要點 3. 上台發表並互評 活動三</p> | <p>1. 因材網 2. 博幼數學教材</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 2. 教師檢視學生任務進度 3. 教師澄清迷思觀念 | | |
| <p>第三單元 一、二位數直式乘法：</p> <p>第(9)週 第(12)週</p> | <p>數n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-II-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能熟練直式計算的位值概念 3. 能熟練直式計算乘法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出直式計算的要點 2. 小組上台解說運用直式計算練習乘法過程及答案 3. 個人完成加減與乘兩步驟解題 4. 完成因材網任務 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放均一教育平台影片，用位值的概念說明直式計算的合理性。 2. 小組運用小白板計算被乘數為二、三位數練習。 3. 分組發表解題過程及答案 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 個人練習加、減與乘兩步驟解題。 5. 上台解題並說明解題策略 6. 教師指導迷思觀念澄清 <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 2. 教師檢視學生任務進度 <p>教師澄清迷思觀念</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 | 4 | |
| <p>第四單元 加減併式與估算</p> <p>第(13)週 第(16)週</p> | <p>數n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-II-1常見網路設備、行動裝置及</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 補救教學教材 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能熟練併式紀錄兩步驟的問題 3. 能以計算或估算應用於解決具體生活情境的問題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注觀看使用併式紀錄解題過程影片 2. 應用併式紀錄解題並做紀錄及上台分享 3. 具體說出生活經驗中的大位數估算例子 4. 完成因材網任務 | <p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用均一教育平台影片解說併式紀錄加減兩步驟的問題 2. 學生分組以小白板回答影片評量做做看 3. 發表各組解題過程及答案並澄清迷思 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 小組登入因材網觀看具體生活情境中較大位數之估算策略影片。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 補救教學教材 | 4 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | | 系統平臺之功能 體驗 。 | | 4. 能 熟練 簡單的三位數加減估算 | 5. 完成補救教學教材練習題 | 5. 請學生發表實際生活情境中遇過那些較大位數的估算例子。 活動三 1. 小組討論完成因材網任務 2. 教師檢視學生任務進度 3. 教師澄清迷思觀念 個人完成簡單的三位數加減估算練習單。 | | |
| 第五單元 認識除法 一位數直式除法 | 數n-II-3 理解 除法的意義，能做 計算 與估算，並能 應用 於日常解題。 資議 t-II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網與資源的 體驗 。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗 。 | 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 | 1. 能 使用 平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能 理解 除法的概念並計算 3. 能以 直式記錄 一位數除法 4. 能 應用 除法於日常解題。 | 1. 能以直式記錄一位數除法並上台發表解題過程 2. 完成教材練習題 3. 完成因材網任務 | 活動一 1. 播放均一教育平台影片，說明一位數直式除法的概念與注意事項。 2. 個人運用小白板練習一位數直式除法。 3. 請自願者上台發表解題過程及答案 活動二 1. 學生登入因材網觀看影片，完成任務。 2. 教師檢視學生任務進度 3. 教師澄清迷思觀念 6. 完成教材練習題 | 1. 均一教育平台 2. 因材網 3. 博幼數學教材 4. 補救教學教材 | 5 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結 資訊科技議題 為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> | | | | | | | |

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學生對於統整性概念不足無法清晰表達，但是在課程設計過程中有融入生活情境，建議鼓勵熟練計算技巧，再帶領學生歸納出題目中的式子完成解題的目標。
2. 學生在抽象邏輯觀念的歸納較差，建議提供教具或範例，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。
3. 評量時可適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。

特教老師簽名：葉倉佑

普教老師簽名：呂淑女

嘉義縣竹崎鄉桃源國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | | |
|------------------|--|-------------------|----------------|---|-------------|---------------------|--------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | 魔數天地 | 課程 設計者 | 呂淑女、邱世涓 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 | |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | | |
| 學校 願景 | 五育兼備、快樂尊重 關懷和諧、創新樂學 | | 與學校願景 呼應之說明 | 2. 藉由培養數學基本計算能力，使學生具備五育中的智育 2. 運用不同的學習素材，讓學生多樣化的學習，從中體驗成功進而樂於學習 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | 1.E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與 實踐處理 日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，能以同理心 應用 在生活與人際 溝通 。 | | 課程 目標 | 二、經由 探索 各種不同的數學素材，能喜歡數學、對數學世界好奇、進 而有積極主動的學習態度，並能將數學語言 運用 於日常生活中。 二、能具備基本的數學操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，且 應 用 在日常生活情境中，用數學表述 解決 問題。 | | | | |
| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/學習表 現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節 數 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|----------|
| <p>第 (1) 週 第 (4) 週</p> | <p>第一 單元 同分 母分 數加 減</p> | <p>數 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <p>1. 因材網 2. 均一教育平台 3. 博幼數學教材。</p> | <p>1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能操作教具理解並比較同分母分數的大小 3. 能做同分母分數的加減計算 4. 能完成因材網同分母分數加減計算任務</p> | <p>1. 專心觀看影片，說出同分母分數比較、加、減、整數倍的意義 2. 能操作教具並說出同分母分數的大小 3. 上台分享解題歷程及困難 4. 給予他組回饋 5. 完成計算同分母分數的加減練習題 6. 完成因材網任務</p> | <p>活動一 4. 以均一教育平台影片介紹簡單同分母分數比較、加、減、整數倍的意義。 5. 學生操作數學教具實際進行同分母分數加減</p> <p>活動二 1. 小組討論均一教育平台評量題目並上台分享解答歷程或遇到之困難 2. 學生給予他組回饋 6. 計算同分母分數的加減練習題</p> <p>活動三 1. 登入因材網完成教師指派任務 2. 教師檢視學生任務進度</p> <p>課堂中迷思澄清與解題策略複習</p> | <p>1. 因材網 2. 均一教育平台 3. 博幼數學教材</p> | <p>4</p> |
| <p>第(5) 週 第(8) 週</p> | <p>第二 單元 乘法 - 倍 數與 整 十、 整百 倍</p> | <p>數n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | <p>1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 3. 因材網</p> | <p>1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能理解乘法整數倍的意義 3. 能熟練並應用乘法的整十倍、整百倍解決生活常見問題</p> | <p>1. 發表乘法整數倍的意義 2. 使用乘法的整十倍、整百倍解決生活常見問題 3. 完成紙筆練習題 4. 完成因材網任務</p> | <p>活動一 1. 使用教具積木引導學生認識乘法與倍數的關係以及整十、整百倍</p> <p>活動二 1. 播放均一教育平台影片 2. 學生以小白板完成影片評量題目，自願者上台解說解題過程及策略 3. 教師、學生給予上台者口頭回饋</p> <p>活動三 1. 學生紙筆完成練習題 2. 登入因材網完成教師指派任務</p> | <p>1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 3. 因材網</p> | <p>4</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | | | 3. 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習 | | |
| 第 (9) 週 第(12) 週 | 第三 單元 乘 法 和 除 法 的 關 係 | 數r-II-1理解乘除互 逆，並能應用 與解題。 資議 t-II-1體驗常見的資訊 系統。 資議 T-II-3 數位學習網站 與資源的體驗。 資議 S-II-1 常見網路設 備、行動裝置及系統平 臺之功能體驗。 | 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 | 1. 能使用平板登 入學習網站觀看 教學影片並完成 任務 2. 能理解乘除互逆關 係 3. 可以理解乘與除的 關係 4. 能將乘除互逆應 用於驗算與解題 | 1. 課前觀看預習影片 2. 說出乘除的連結關係 3. 應用乘除互逆關係驗 算與解題 4. 說出個人遇到解題之 難題或困境 5. 上台分享解題過程及 策略 6. 給予他人回饋 7. 完成練習題 8. 完成因材網任務 | 活動一 1. 教師指派因材網乘數、被乘數、 除數、被除數未知之應用解題任 務影片，請學生在家或課前完成 預習 2. 課前檢視學生任務進度，請學生 於課堂提出覺得困難處，澄清迷 思觀念 活動二 1. 播放均一教育平台影片 2. 學生以小白板完成影片評量題 目，自願者上台解說解題過程及 策略 3. 教師、學生給予上台者口頭回饋 4. 學生紙筆完成乘除互逆應用練習 題 活動三 3. 登入因材網完成教師指派任務 4. 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習 | 1. 均一教 育平台 2. 補救教 學教材 | 4 |
| 第 (13) 週 | 第四 單元 兩 步 驟 應 用 問 題 | 數n-II-5在具體情境 中，解決兩步 驟應用問題。 資議 t-II-1體驗常見的資訊 系統。 資議 T-II-3 數位學習網站 與資源的體驗。 | 1. 均一教育平台 2. 補救教學教材 3. 因材網 | 1. 能使用平板登 入學習網站觀看 教學影片並完成 任務 2. 能解決兩步驟應 用問題 | 1. 觀看均一教育平台影 片 2. 說出應用解題的兩步 驟順序 3. 以正確的算式紀錄兩 步驟解題過程 | 活動一 6. 指派學生課前觀看均一教育平台 加與除、減與除之應用解題影片 7. 運用補救教學教材解說兩步驟應 用問題解題概念與策略 | 1. 均一教 育平台 2. 補救教 學教材 3. 因材網 | 4 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>第 (16) 週</p> | | <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> | | <p>3. 能以算式紀錄兩步驟解題過程 4. 能應用連乘、連除等方式解決兩步驟應用問題</p> | <p>4. 運用連乘、連除等方式解決兩步驟應用問題 5. 完成因材網任務</p> | <p>8. 學生分組討論教材的練習題並上台作答 9. 教師澄清迷思觀念 活動二 1. 運用均一影片解說連乘、乘除之應用解題 2. 學生提出遇到之難題或困境，教師予以回應 活動三 1. 學生登入因材網完成教師指派任務 2. 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習</p> | |
| <p>第 (17) 週 第 (20) 週</p> | <p>第五單元 小數</p> | <p>數n-II-7理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 數n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數 資議 t-II-1體驗常見的資訊系統。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> | <p>1. 均一教育平台 2. 博幼數學教材 3. 補救教學教材</p> | <p>1. 能使用平板登入學習網站觀看教學影片並完成任務 2. 能理解一位小數的意義 3. 能比較一位小數大小及加減計算 4. 能在數線上標示一位小數並比較大小</p> | <p>1. 在定位版上寫出指定的一位小數 2. 說出影片內容重點—一位小數的意義 3. 實際比較一位小數大小及加減計算 4. 在數線上標記一位小數並比較大小 5. 完成紙筆練習並上台分享解題策略 6. 完成因材網任務</p> | <p>活動一 4. 指派學生課前觀看均一教育平台認識一位小數影片。 5. 請學生說出一位小數的意義 6. 利用教具請學生在數線上標記一位小數，並做大小比較。 7. 學生操作定位版寫出指定的一位小數 活動二 1. 指派學生完成一位小數加減練習作業 2. 上台解題並分享解題策略 3. 運用補教教材澄清迷思觀念與解題策略複習 活動三</p> | <p>1. 均一教育平台 2. 博幼數學教材 3. 補救教學教材</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能 體驗 。 | | | | 1. 學生登入因材網完成教師指派任務 2. 教師檢視學生任務進度 課堂中迷思澄清與解題策略複習 | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（博幼基金會數學教材、因材網、均一教育平台、補救教學教材） <input type="checkbox"/> 自編教材 | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節（以連結 資訊科技議題 為主） | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於統整性概念不足無法清晰表達，但是在課程設計過程中有融入生活情境，建議鼓勵熟練計算技巧，再帶領學生歸納出題目中的式子完成解題的目標。 2. 學生在抽象邏輯觀念的歸納較差，建議提供教具或範例，以簡化方式讓學生進行仿算並鼓勵小組的討論釐清課程疑惑，增進其單元的認知。 3. 評量時可適當降低評量難度，採多元評量方式為特殊需求學生進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉倉佑</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂淑女</p> | | | | | |