

嘉義縣北美國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區好好玩	課程 設計者	王瓊瑤	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	品格、健康、國際、科技、美感、在地		與學校願景呼 應之說明	從認識自己的家鄉，深入探討家鄉文化、宗教廟宇、蔬菜產銷、房屋建築，對崙陽社區人文、地理有更深層的認識。			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由閱讀各類繪本，引發對家鄉文化、習俗的興趣及了解。 透過踏查、探索，能認識家鄉(社區)的地理位置、環境並能了解家鄉(社區)所屬的類型。 透過踏查、訪問，對家鄉的宗教人文、蔬菜產銷及房屋建築、地理景觀對社區各方面有更深一層的認識。 藉由實際體驗品嚐家鄉特產料理及創作家鄉產物捏塑，對於社區特色文化更加了解。 了解家鄉重要的廟宇及其建築之美，並了解廟宇典故 認識家鄉獨特的農村建築與產業風貌。 認識家鄉社區鐵道公園及鐵道運糖文化歷史。 			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、社區宗教信仰中心—聖安宮	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 基本禮儀影片</p> <p>2. 聖安宮的主祀神明照片</p> <p>3. 聖安宮的廟宇建築照片</p> <p>4. 保生大帝影片繪本</p> <p>5 聖安宮的學習單</p>	<p>1. 透過參訪禮儀影片，了解參訪廟宇的禮節，養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2. 藉由實際參觀聖安宮，覺察廟宇的美，發現生活中的美。</p> <p>3. 能透過影片跟繪本，認識聖安宮主祀神明—保生大帝，及探究其故事與其在地方信仰代表的意義，了解事物的道理。</p> <p>4. 藉由實地踏查、祭拜以及實際體驗探索廟宇習俗文化的過程，覺察聖安宮為社區重要信仰的中心及其建築之美。</p> <p>5. 利用學習單，運用符號表徵將所參訪的聖安宮及參訪的習俗畫下分享</p>	<p>1. 口說評量—能了解廟宇參訪的禮節。</p> <p>2. 口說評量—能知道聖安宮所見與建築特色。</p> <p>3. 口說評量—能說出聖安宮的主奉神明保生大帝及其故事。</p> <p>4. 實作評量、實際體驗—能熟悉廟宇祭拜的流程、如何拿香、如何抽籤、擲茭、平安符代表的意義。</p> <p>5. 學習單評量—能畫下聖安宮並上台分享。</p>	<p>活動—認識社區重要的廟宇「聖安宮」</p> <p>●引起動機： 教師提問，全班共同討論小朋友知道社區有什麼重要的廟宇嗎？</p> <p>●發展活動： 1. 播放解說廟宇參訪的禮儀，分組討論參觀廟宇的禮節。 2. 繪本《保生大帝—大道公》內容導讀，介紹醫藥之神—保生大帝。 3. 認識崙陽村重要廟宇—聖安宮，實際踏查參觀聖安宮，介紹聖安宮的建築特色，認識並欣賞聖安宮的廟宇建築之美，認識聖安宮主奉神明—保生大帝及陪祀神明。 4. 廟宇祭祀活動體驗—拿香、點香、祭拜、祈福擲茭、抽籤、平安符。</p> <p>●綜合活動：</p>	<p>參訪的基本禮儀影片</p> <p>繪本《保生大帝—大道公》</p> <p>廟宇建築圖片</p>	4

						完成聖安宮廟宇學習單，把參訪廟宇所見特色、祭祀神明、祭祀習俗畫下來並上台分享。	聖安宮學習單	
第(5)週 - 第(8)週	二、社區居民重要經濟集散地—(蔬菜之鄉) 崙陽合作農場	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 蔬菜名稱與特色圖片。</p> <p>2. 繪本《小青與小蛙》</p> <p>3. 蔬菜迷宮學習單</p> <p>4. 崙陽合作農場圖片介紹及參訪禮儀。</p> <p>5 崙陽合作農場及冷藏室</p> <p>6. 合作農場所產蔬菜的捏陶活動。</p> <p>7. 分組合作的體驗。</p>	<p>1. 能透過討論、圖片觀察覺察認識生活中各種蔬菜特色。</p> <p>2. 能聆聽繪本並說出重點及蔬菜的名稱。</p> <p>3. 能參與活動完成蔬菜名稱學習單，感受創作樂趣。</p> <p>4. 能實際走訪、觀察崙陽合作農場，並覺察合作農場的特性，表現求知之心。</p> <p>5. 能藉由實際探索體驗合作農場冷藏蔬菜的地方，引發學習興趣展現探究之心。</p> <p>6. 能藉由探索合作農場並觀察蔬菜圖片，運用媒材創作各種蔬菜，並喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 口說評量—能了解說出蔬菜的名稱及其外觀特色。</p> <p>2. 能知道並說出繪本《小青與小蛙》的內容重點。</p> <p>3. 學習單評量—能完成蔬菜迷宮學習單。</p> <p>4. 實作評量—實際參觀合作農場，能知道蔬菜包裝方式。</p> <p>5. 實做評量、口說評量—實際走訪合作農場冷藏蔬菜的冷藏室，能體驗冷藏庫的溫度，能覺察並說出合作農場的功用。</p> <p>6. 實作評量—能分組創作合作農場所產的蔬菜。</p>	<p>活動—認識家鄉農業集散地「社崙陽合作農場」</p> <p>●引起動機：</p> <p>活動一：認識蔬菜</p> <p>1. 教師提問，全班共同討論：小朋友是否有看過蔬菜？認識那些蔬菜？這些蔬菜的外形為何？有哪些特徵？</p> <p>2. 認識蔬菜，大家來猜一猜—蔬菜圖片名稱說一說</p> <p>3. 蔬菜繪本《小青與小蛙》導讀。</p> <p>4. 完成蔬菜迷宮學習單。</p> <p>●發展活動：</p> <p>活動二：崙陽合作農場實地參訪</p> <p>1. 教師提問，全班共同討論：小朋友知道家鄉最多人是做什麼工作？小朋友：農夫。教師提問：家裡有種菜的家長多會把蔬菜賣到哪邊？</p>	<p>蔬菜種類名稱圖片</p> <p>《小青與小蛙》繪本</p> <p>蔬菜迷宮學習單</p> <p>崙陽合作農場照片</p>	4

<p>第 (12) 週</p>	<p>路公 園</p>	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>上糖鐵小火車》 3. 台糖製糖老照片及台鐵老照片 4. 鐵路公園介紹簡報 5. 分組討論解決問題 6. 鐵路公園海報</p>	<p>2. 藉由聆聽故事《搭上糖鐵小火車》，說出繪本重點。 3. 透過台糖鐵路老照片，能覺察鐵路公園的過去與現在的環境變化。 4. 藉由實地踏查探索，認識覺察鐵道公園的特色。 5. 藉由分組合作討論，能知道現在所見設施為以前鐵道的哪邊，能覺察與鐵路公園的關係，討論出如何保護社區鐵路公園，並能在生活中實踐。 6. 參考崙陽鐵道公園的位置地圖，利用各種素材，合作繪製鐵路公園海報，含遊戲器材、壓水器、軌道健康步道、車站造型站牌，能了解鐵路公園的過去與現在，進行豐富的創作。</p>	<p>2. 口頭評量—能知道《搭上糖鐵小火車》繪本的重點 3. 口頭評量—藉由觀察照片，能知道以前的鐵道為台糖用來運送甘蔗。 4. 實作評量—能知道崙陽鐵道公園的位置及設施。 5. 省思分享、實踐評量—能了解如何愛護珍惜改造後的社區環境並讓其永續發展，省思垃圾帶來的破壞，於參觀時能實踐隨手將垃圾撿起，維護環境。 6. 實作評量—能熟悉鐵道公園樣貌並合作創作崙陽鐵道公園海報。</p>	<p>1. 覺察社區特色公園—教師提問是否看過鐵路公園？名稱怎麼來的。 2. 繪本《搭上糖鐵小火車》導讀。 3. 透過台糖老照片，了解台糖產糖及運輸的歷史，鐵路公園本為台糖輪子線之鐵道經過處並了解鐵道公園的位置。 ●發展活動： 活動二：探訪崙陽鐵道公園 1. 實地探訪崙陽鐵道公園了解鐵道廢棄重劃後為崙陽鐵道公園，供人休憩。 2. 崙陽鐵道公園遊戲器材及鐵軌健康步道初體驗。 3. 鐵路公園的維護：參訪時看見鐵路公園的垃圾一起撿起帶回，維護社區重要公園的樣貌及永續發展。 4. 教師提問，學生分組合作討論：討論現今鐵路公園的設施分別為以前的什麼地方？省思為何會有變化。 總結：現在鐵路公園的健康步道為以前火車的軌道，現在車站造型的椅子為以前車站站牌。踏查時看到鐵道公</p>	<p>繪本《搭上糖鐵小火車》 台糖製糖、台糖鐵路老照片 鐵路公園介紹簡報</p>
-------------------------	-----------------	--	---	---	--	---	--

						<p>園有些垃圾及遊戲設施損壞，思考保護鐵路公園讓古老的遺跡永續保存，學生分組討論，分組上台發表分享討論結果。</p> <p>●綜合活動： 活動三：鐵路公園海報繪製 分組畫出崙陽鐵路公園所見景物，如遊戲器材、轉轍器、軌道健康步道、車站造型站牌，在全班合作貼在鐵路公園海報上。</p>	鐵路公園海報	
第(13)週 - 第(16)週	四、社區特產—飄香一甲子（蘇厝鑫隆麻油廠）	<p>語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 繪本《奇妙的種子》</p> <p>2 《種子的種植方式》影片</p> <p>3. 鑫隆麻油廠照片</p> <p>4. 麻油變變—麻油功用及料理介紹影片</p> <p>5. 麻油料理學習單</p>	<p>1. 聆聽繪本故事，說出《奇妙的種子》繪本故事內容</p> <p>2. 藉由《種子的種植方式》了解種子的成長方式並認識芝麻，表現對事物的探究之心。</p> <p>3. 能藉由實際踏訪社區著名麻油廠，覺察社區重要產物環境，並認識麻油製作過程。</p> <p>4 能藉由麻油料理製作品嘗及完成麻油料理的活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>1. 口說評量—能了解並說出繪本《奇妙的種子》一書內容。</p> <p>2. 口說評量—能知道並說出種子的成長方式。</p> <p>3. 實際操作踏查—走查鑫隆麻油廠，能熟悉麻油製作過程。</p> <p>4. 實作評量、實際體驗—分組完成麻油料理，能了解麻油料理製作方法，並從嘗試錯誤中反思嘗試修正料理的方式。</p>	<p>活動—認識社區的特色產物—麻油</p> <p>活動一：認識麻油</p> <p>●引起動機： 1. 教師提問，全班共同討論：小朋友知道麻油是什麼嗎？有沒有吃過麻油？社區有一種重要的產物麻油，有小朋友去過麻油工廠嗎？</p> <p>2. 繪本導讀—《奇妙的種子》。</p> <p>3. 認識種子—芝麻。</p> <p>4. 介紹種子的種植方式。</p> <p>●發展活動：</p>	繪本《奇妙的種子》 《種子的種植方式》影片	4

				<p>趣及成就感，主動與社區產物產生情感。</p> <p>5 完成麻油學習單，畫下麻油料理及寫下運用感官品嚐料理的感受，覺察社區重要物產的特性。</p>	<p>5. 學習單評量—能知道麻油料理，畫下麻油料理並以文字寫下麻油料理的味道。</p>	<p>活動二：參觀蘇厝社區老字麻油廠—鑫隆麻油廠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鑫隆麻油廠參觀體驗。 2. 麻油製作過程介紹解說。 3. 麻油製品介紹。 4. 品嚐麻油。 <p>●綜合活動：</p> <p>活動三：麻油料理製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明麻油的功用及麻油的相關料理。 2. 說明麻油麵線的製作過程。 3. 麻油料理分享，家中有麻油料理的學生一起帶至學校分享。 4. 家長協助，分組合作完成麵線。 5. 分組淋上麻油。 6. 一起品嚐麻油料理。 7. 反思麻油料理嘗起來有些較淡，有些較濃，分組討論，應該怎麼改善。 8. 修正錯誤，再次嘗試如何加入麻油。 9. 再次品嚐麻油麵線並與別組分享 10. 品嚐各組帶來的麻油料理。 	<p>鑫隆麻油廠照片</p> <p>麻油料理製作影片</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------

						11. 分組上台說出麻油料理嚐起來的味道、感覺。 12. 完成麻油料理學習單。	麻油料理學習單	
第 (17) 週 — 第 (18) 週	五、 社區 風貌 —社 區三 合院	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1 社區景觀建築照片 2. 《很久很久以前，有一座三合院》繪本 3. 社區三合院照片 4. 三合院的建築構造學習單 5 完成三合院學習單	1. 能透過觀察社區建築照片，說出社區有不同的建築，覺知生活中環境的變化。 2. 能藉由合作討論社區建築照片，發現建築的變化，以及社區特色建築。 3. 能藉由聆聽繪本並說出《很久很久以前，有一座三合院》一書重點，認識三合院建築。 4. 能藉由社區實際踏體驗探索與探究的過程，了解三合院的特色。 5. 能觀察三合院的特色，說出三合院的特色，並使用表徵符號於學習單中創作。	1. 口說評量—能了解並說出社區中那些屬於以前的房子及屬於現在的房子。 2. 口說評量—能知道三合院為特殊的房子建築 3. 口說評量—能了解《很久很久以前，有一座三合院》一書重點。 5. 實作評量—參訪並體驗三合院建築的構造，能了解三合院的建築的特色。 5. 學習單評量—能熟悉三合院的建築特色並於於學習單中創作。	活動—認識社區獨特建築 ●引起動機： 社區照片來找碴—教師拍攝社區建築照片，有現代的平房樓房，也有以前的古厝、三合院、古井，請小朋友觀察自己住家屬於哪一種建築，是否有看過圖中照片的建築。 ●發展活動： 1. 分小組討論並發表哪些可能是以前的房子(例如爺爺的房子)哪些是現在的房子，有那種房子比較特別，並說出原因(例如新舊、外觀)。 2. 繪本導讀《很久很久以前，有一座三合院》 3. 實際踏查社區三合院，並介紹崙陽社區護龍式三合院的建築構造及用途，並至同學家三合院前院子參觀曬稻並實際體驗。 ●綜合活動：	社區景觀照片 繪本《很久很久以前，有一座三合院》	2

						請小朋友完成社區建築學習單。	三合院學習單	
第(19)週 - 第(20)週	六、社區風貌—社區百年古井暨靜態成果展	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1 井的照片</p> <p>2 繪本《掉入古井的驢子》</p> <p>3. 井的用途影片</p> <p>4. 古井用途的古今照片</p> <p>5. 古井學習單</p> <p>6. 整學期社區踏查學習單、作品、海報</p>	<p>1. 能藉由討論覺察說出社區的特殊風貌—古井及環境之美</p> <p>2. 能聆聽繪本《掉入古井的驢子》一書認識古井，並讀懂文本的意義。</p> <p>3. 能透過影片學習說出古井與早期居民的關係。</p> <p>4. 透過踏查了解現今的古井。</p> <p>5. 能畫出踏查所見社區古井。</p> <p>6. 展示此學期總結性成果報告。</p>	<p>1. 口說評量—能知道並井的意義並說出何處看過井。</p> <p>2. 口說評量—能了解《掉入古井的驢子》的內容</p> <p>3. 口說評量—能熟悉井的用途</p> <p>4. 實做評量—能實際參訪體驗並認識社區的古井</p> <p>5. 學習單評量—能熟悉社區古井並繪製</p> <p>6. 總結性成果報告—將此學期社區踏查的學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、鐵路公園海報等一起作靜態展示。</p>	<p>活動—認識社區百年古井</p> <p>●引起動機： 教師提問—共同討論 小朋友有沒有看過井？它的作用是什麼？社區也有井嗎？</p> <p>●發展活動： 1. 繪本導讀《掉入古井的驢子》。 2 播放古井與生活影片，介紹古井的作用與居民密切的關係。 3. 實地踏查參觀古井並導覽古井的功用</p> <p>●綜合活動： 畫出社區踏查參訪古井學習單</p> <p>●總結性成果報告： 將此學期社區踏查的學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、鐵路公園海報等一起作靜態展示。</p>	<p>井的照片</p> <p>繪本《掉入古井的驢子》</p> <p>古井與生活影片</p> <p>古井學習單</p> <p>學習單、陶土作品、麻油料製作理照片、鐵路公園海報</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-在家教育()人、智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：林秀鳳
 普教老師簽名：王瓊瑤

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。