

## 嘉義縣灣內國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	悅讀嘉鄉	課程 設計者	呂俊毅	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由探索文化的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。 2. 學習藝術與技術的探究方法和基本知能，能應用所學於當前和未來的生活，進而培養積極學習及專注堅持的態度。 3. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 4. 藉由各項活動實踐，創造孩子成功經驗，並培養終身學習的理念。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識鄉里中寺廟—娘媽堂，探索蒜頭糖廠、故宮南院等重要設施機關，具備糖廠、寺廟沿革的基本聽、說語文素養，並發現其與日常生活中的影響之處。 2. 具備探索家鄉之美的思考能力，並透過五分車之旅、南院-亞洲文化認識、灣內好神參與活動，從日常生活中體驗與實踐家鄉之美。 3. 藉由導覽、體驗、參訪等多元學習方式，培養學生主動積極、樂於與人互動，並與小組成員協調合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	蒜頭糖廠 ~ 五分車之旅	生活領域-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  生活領域-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 蒜頭糖廠的故事 2 五分車的歷史.	1.學習聆聽並探索蒜頭糖廠的歷史演變與故事、覺察糖廠的特性，說出聆聽的內容。 2.探索蒜頭糖廠百年車站的變化和環境的關係。 3.利用搭乘五分車，體驗糖廠的風貌，並認識沿途人文、地景與產物等家鄉文化與特性，紀錄並畫下印象深刻的景點，完成學習單。	1.能說出糖廠的位置與故事。 2.能分享搭乘五分車體驗的學習心得。 3.能完成五分車學習單	1. 介紹蒜頭糖廠的相關資料。 2. 介紹蒸汽火車、五分車。 3. 實地參訪，認識園區的歷史沿革、建築、景物、特色等。 4. 坐五分車遊糖廠，紀錄並畫下印象深刻的景點，完成學習單。	1. <a href="https://www.taisugar.com.tw/chinese/attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=77">https://www.taisugar.com.tw/chinese/attractions_detail.aspx?n=10048&amp;s=77</a> &p=0 2.相機 3.學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	故宮南院 ~ 亞洲文化認識	生活領域-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活領域-5-I-3 理解與欣賞的多元形式與異同。 生活領域-7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 故宮南院導覽 2. 互動體驗趣 3. 參觀當期主題展。	1.欣賞影片的介紹，覺察故宮南院的歷史與特色。 2.探索亞洲文化的多元性，包含：茶文化、陶瓷、織品等，覺察美的存在並探索彼此之間的影響。 3.小組成員共同參與兒童創意中心互動體驗趣，合作學習一起工作並完成任務。	1. 能說出故宮南院的位置和展覽活動。 2. 共同完成亞洲文化互動體驗趣。 3. 能完成實作作品。	1.藉由影片和圖片認識故宮南院。 2.認識兒童創意中心亞洲文化展覽主題，實際操作互動體驗趣： (1)茶文化： 透過影片引導孩子，了解茶具擺設和泡茶方法。還有針對兒童設計的茶席體驗，學習傳統的茶文化。 (2)陶瓷： 放大版「陶瓷」器具，以及瓷器拼圖組合與拓印，藉由陶瓷動手玩，認識陶瓷之美。 (3)磁體積木：	1. <a href="https://south.npm.gov.tw/">https://south.npm.gov.tw/</a> 2.觸控螢幕 3.筆電	5

						<p>牆面上的磁體積木，可供個人或集體發揮創意動手拼拼看。</p> <p>(4)織品： 藉由穿線版，認識紡織。穿上亞洲他國的服裝拍照，將實際拍攝的臉部和虛擬的動畫合成，體驗異國服飾文化。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	灣內好神~ 娘媽	<p>語文領域-1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活領域-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 娘媽的故事</p> <p>2. 信仰中心娘媽堂廟宇的建築構造與周邊裝飾</p>	<p>1. 透過走訪娘媽堂活動，專心聆聽娘媽的故事。</p> <p>2. 願意參與探索與瞭解娘媽跟社區的關係，完成娘媽堂的探索單。</p>	<p>1. 能說出灣南的信仰中心—娘媽的故事。</p> <p>2. 能說出娘媽對社區生活的影響，完成訪談日記。</p>	<p>1. 認識娘媽的故事。</p> <p>2. 訪問家長並分享娘媽對社區的影響，完成訪談日記。</p> <p>3. 認識娘媽聖誕廟會活動—布袋戲演出，專心聆聽並學習不同角色的說唱藝術。</p>	<p>1. <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temple/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temple/ChiayiCounty/lioujiau/1008006-NMT</a></p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 訪談日記 廟宇建築教學 <a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</a>)</p>	5
第(16)週 - 第(20)週	拜拜好過年	<p>生活領域-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生活領域-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 廟宇的年節活動</p> <p>2. 認識廟宇各項裝飾建築</p>	<p>1. 「做牙」：頭牙、尾牙習俗介紹。</p> <p>2. 認識農曆過年敬神活動</p>	<p>1. 能合作完成並上台分享參訪廟宇過年活動的探索單。</p> <p>2. 介紹不同廟宇外型圖片、照片，以及過年祭拜時的情形圖片。</p>	<p>1. 走訪廟宇，分組共同完成廟宇過年習俗的探索單。</p> <p>2. 欣賞與認識廟宇裝飾建築之美。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 訪談日記 廟宇建築教學 <a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</a>)</p>	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(5)週	戀棟 河堤 ~ 扮家家酒趣	生活領域-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活領域-1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活領域-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 欣賞黃花風鈴木和苦楝樹的季節美景。 2. 寫生與記錄 3. 實地觀察植物生態狀況	1. 認識黃花風鈴木和苦楝樹的特徵。 2. 透過散步、野餐，欣賞大自然之美。 3. 透過戶外寫生，能仔細觀察動、植物生態。	1. 能分辨黃花風鈴木和苦楝樹的花、葉子、果實。 2. 能注意行走安全，安全到達目的地。 3. 能認真完成寫生作品。	1. 探索校園的各種樹木，並認識會開花的樹。 2. 藉由影片和圖片介紹認識黃花風鈴木和苦楝樹。 3. 手拉手，走走走，遠足到河堤扮家家酒趣。	1. 苦楝介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kFa2XN6gTK8">https://www.youtube.com/watch?v=kFa2XN6gTK8</a>  2. 認識堤防 <a href="https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=69852">https://highscope.ch.ntu.edu.tw/wordpress/?p=69852</a>	5
第(6)週 ~ 第(10)週	掌中 天地 ~ 布袋戲	語文領域-2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域-3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 藉由影片觀賞建立布袋戲的基本認知 2. 戲偶操作體驗	1. 了解布袋戲的發展。 2. 欣賞布袋戲表演增加生活樂趣。 3. 體驗布袋戲偶的操作，表現各種不同的行為、動作。	1. 能簡述布袋戲的發展歷史。 2. 能專心欣賞演出 3. 能簡單操作布袋戲偶動	藉由影片和圖片介紹認識布袋戲的故事。 2. 利用現成的布袋戲偶，學習簡單的操作技巧。 3. 大家來看戲，欣賞布袋戲表演。	布袋戲介紹 袋袋相傳 <a href="https://www.pact.taipei/PACTContent.aspx?id=5&amp;Subid=22">https://www.pact.taipei/PACTContent.aspx?id=5&amp;Subid=22</a>	5
第(11)週 ~ 第(15)週	灣內 真奇廟 ~ 鳳山宮	語文領域-2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 武德英侯的故事介紹 2. 鳳山宮壁畫認識	1. 探索並分享鳳山宮對社區生活的影響。 2. 認識家鄉居民的信仰活動。 3. 探索廟宇建築之美。	1. 能說出社區的信仰中心。 2. 能說出鳳山宮主要祭祀的神明。 3. 能說出武德英侯聖誕主要的廟會活動。 4. 能上台簡述參訪鳳山宮裝飾建築的美感。	1. 藉由說故事的方式認識鳳山宮的故事。 2. 訪問家長，分享民眾對鳳山宮與社區的影響。 3. 走訪鳳山宮，認識灣北信仰中心。	廟宇建築： <a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/s1.htm</a> )	5

第 (16) 週 ~ 第 (20) 週	灣內 拜拜 好熱 鬧	生活領域-2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活領域-3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 年度廟會活動體驗。 2. 年度廟會活動簡述。	1. 透過廟會的活動，願意主動探索並分享廟宇對社區生活的影響。 2. 體驗並探究廟宇拜拜的習俗與影響。	1. 能合作完成並上台分享參訪社區拜拜的探索單。 2. 能認真觀察並欣賞寺廟建築之美。	1. 走訪廟會活動，認識社區信仰中心，分組共同完成娘媽堂的探索單。 2. 參與頗具代表意義的廟會百棚戲台的特色活動，藉此更了解自己社區的特殊宗教活動。 3. 欣賞其他寺廟建築之特色與美感之處。	1. 學習單 2. 訪談日記 廟宇建築教學 <a href="http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/sl.htm">http://www.dzes.tc.edu.tw/03/country/sl.htm</a>	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：呂俊毅</p>							