

嘉義縣光華國民小學 110 學年度特殊教育學生語文領域國語科課程教學進度總表 設計者：張宸豪

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒、《ㄅㄆㄇ注音書》 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節  
 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 國-E-B1	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 簡化 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 減量 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫的方式使用 700~1,200 字。	(一)文字篇章 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 認識常用國字 1200-1800 字的字形、字音、字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 減量 使用 700-1200 個字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II -9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 (二)文本表述 1. 記敘文本 Ba-II -1 記敘文本的結構。 Ba-II -2 順敘與倒敘法。 2. 抒情文本 Bb-II -1 自我情感的表達。 Bb-II -3 對物或自然的情懷。 Bb-II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。 2. 運用適當語詞與基本句型表達想法。 3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4. 認識並正確書寫常用字包含注音與常用語詞。	一、評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量 二、評量調整 1. 場地 (獨立考場) 2. 時間 (提早入場、延長評量時間) 3. 內容 (調整試卷配分) 4. 試卷呈現 (口頭報讀)

## 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	注音符號教學：注音符號的字型、書寫與辨識	21 個聲母的字形、書寫、辨識；16 個韻母的字形、書寫、辨識	設計注音符號的書寫單和相關影片，讓學生加深注音符號的書寫與認讀，讓學生對於 37 個注音符號能夠辨識與認讀。
第三-四週	注音符號教學：結合韻	結合韻的二拼與三拼	透過注音符號教材讓學生認識結合韻的念法，進而學習到三拼音。
第五週	L4(辦桌)	生字的注音二拼、三拼與生字造詞	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思。
第六週	L5(有點黏又不會太黏)	生字的注音二拼、三拼與生字造詞	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	L6(不一樣的捷運站)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十-十一週	L7(馬太鞍的巴拉告)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十二-十三週	L9(回到鹿港)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	L11(聽神木說話)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十七-十八週	L12(文字變變變)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十九-二十週	L13(數字好好玩)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第二十一週	第三次定期評量		

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	L1(許願)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第三-四週	L3(下雨的時候)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數

		習	量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第五-六週	L4(追風車隊)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	L6(黃金葛)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十-十一週	L7(最後的決定)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十二-十三週	L9(大自然的美術館)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	L11(蟬)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十七-十八週	L12(小紅)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第十九-二十週	L13(巨人的花園)	生字的注音二拼、三拼、生字造詞與句構組合、造句練習	針對該課的每一個生字進行拼讀的教學，並能針對該課一半數量的生字進行生字造詞(或從課文中找詞語)，並能了解該詞語的意思、能進行該課句型的句構組合與造句(看圖片完成句型)。
第二十一週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣光華國小 110 學年度校訂課程第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：張宸豪

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<b>A 自主行動</b> 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	<b>B 溝通互動</b>	<b>C 社會參與</b>	1. 能專注於課堂中，完成課堂相關學習任務 2. 在他人協助下能增加學習的效率。 3. 能連續三天以上自己完成作業。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	專心就是超能力	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。	1. 能在指定時限內完成專注學習單 2. 能仔細聆聽原班/遊戲規則	1. 在指定時限內完成專注評量單的正確度達 80% 2. 能在專注力桌遊中獲得成就感	實作評量
第 8-14 週	「教」正回歸	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	1. 理解學習到的新知識與舊經驗的關聯性	1. 在他人協助下能增加學習的效率	實作評量
第 15-21 週	夙「業」匪懈	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。	1. 了解讀書、學習的意義。 2. 能對自己的事情負責任。	1. 能用自己的話說出為什麼要學習。 2. 對於學校老師出的作業能自己完成。	口語評量 實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	打造專注環境	特學 1-II-3 延長專注時間。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能理解任課老師的上課規則 2. 能反映困難的學習任務	1. 能說出上課時應遵守的事項 2. 能依據檢核表寫出需要的協助	口語評量 紙筆評量
第 8-14 週	深入「簡」出	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能增加學習的興趣、學習成效	1. 在他人協助下能大略說出目前正在學習的單元內容、課文大意。	口語評量
第 15-21 週	成功學習	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。	1. 能運用正向思考檢視自我學習心態	1. 能說出正向思考的語句 2. 能將正向思考納入自我學習心態	口語評量 實作評量