

嘉義縣光華國 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	中年級閱讀	課程 設計者	陳育純	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗， 增進群己關係互動			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>學習 改變 與 堅 強</p>	<p>國語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/ 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1/ 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 2-II-5/ 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>閱讀教學  能回答提問問題  口頭分享報告  圖文創作</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢點心以表達想法。 4. 能對圖文創作者說出所觀察到的觀點與建議，且能珍視他人所呈現的創作作品。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過資訊科技溝通的方法使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾吃過最令人難忘的點心圖案，並向同學表達自己品嚐點心時的想法與感受。 4. 學生仔細觀察生活中的美食與他人或自己是否有差異處，除了給予對方正向的回應外，還要珍視他人創作的美食繪本。</p>	<p>橋梁書：<u>用點心學校</u> 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：口頭分享 學生分享自己曾吃過最令人難忘的食品與內餡。 活動四：圖文創作任務 創作美食好料的小繪本</p>	<p>橋梁書 平板 小白板 白板筆 圖畫紙 旋轉蠟筆</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>感受 想像 力之 無限</p>	<p>國語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/ 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1/ 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 3-II-5/ 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及</p>	<p>閱讀教學  能回答提問問題  口頭分享報告  美食創作</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢點心以表達想法。 4. 透過點心的藝術表現形</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。</p>	<p>橋梁書：<u>美食大樂園</u> 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：口頭分享 學生分享自己曾製作美食的經驗。 活動四：美食創作任務 創作一道點心美食</p>	<p>橋梁書 平板 小白板 白板筆 製作點心相關 物品</p>	<p>3</p>

		互動。		式，來認識點心與探索群己關係的互動情形	<p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過資訊科技溝通的方法使用平板在瀏覽器裡搜尋自己曾製作過的點心圖案，並向同學表達自己製作點心時的想法與感受。</p> <p>4. 小組成員合作創作出一道點心，透過藝術表現形式來呈現，製作過程中不但可以認識成員的個性和做事態度，且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。</p>			
第(8)週 - 第(10)週	學習 翻轉 孤立	<p>國語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國語 2-II-3/ 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>資議 p-II-1/ 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>藝術 2-II-5/ 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>閱讀教學</p> <p>能回答提問問題</p> <p>口頭分享報告</p> <p>書寫學習單</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。</p> <p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。</p> <p>3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢點心以表達想法。</p> <p>4. 能觀察體會自己與他人對書中人物被孤立的情境描述並珍視創作的學習單。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。</p> <p>2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。</p> <p>3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過資訊科技溝通的方法使用平板在瀏覽器裡搜尋描述不同個性的語詞，並向同學表達自己對語詞的想法與感受。</p>	<p>橋梁書：<u>秘密組織</u></p> <p>活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。</p> <p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答</p> <p>活動三：分享與學習任務 學生透過交談，分析書中的各角色行為與表現，體會被孤立同學的個性，並填寫於表格學習單。</p>	<p>橋梁書</p> <p>平板</p> <p>小白板</p> <p>白板筆</p> <p>學習單</p>	3

					4. 學生能觀察體會自己與他人對書中人物被孤立的情境描述，以圖文並茂的方式完成學習單，珍視他人與自己創作的作品。			
第(11)週 - 第(13)週	發揮無限之創造力	國語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/ 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1/ 認識以資訊科技溝通的方法。 藝術 1-II-6/ 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	閱讀教學  能回答提問問題  口頭分享報告  圖文創作	1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢超人相關資訊以表達想法。 4. 能在圖文創作中使用視覺元素與想像力，以更豐富創作的主题。	1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過資訊科技溝通的方法使用平板在瀏覽器裡搜尋各式各樣的超人圖，並向同學勇於表達自己曾幻想過要變身的超人，是具備何種超能力的角色，包括獨特的外型與個性。 4. 學生能在圖文創作中大量使用視覺元素與神奇的想像力，致使創作的主题更加豐富。	橋梁書： <u>屁屁超人與加油女孩屁屁滅火器</u> 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：口頭分享 學生分享曾幻想自己變身具有何種超能力的超人。 活動四：圖文創作任務 畫出此超人外形與超級力	橋梁書 平板 小白板 白板筆 圖畫紙 旋轉蠟筆	3
第(14)週 - 第(15)週	學習勇敢面對傷疤	國語 5-II-3/ 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3/ 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	閱讀教學  能回答提問問題	1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。	1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。	橋梁書： <u>把帽子還給我</u> 活動一：聆聽傷疤由來的故事 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。	橋梁書 平板 小白板 白板筆	3

<p>第(16)週</p>		<p>應。 資議 p-II-1/認識以資訊科技溝通的方法。 綜合 2a-II-1/覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能分享自己的經驗 口頭發表</p>	<p>2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識平板且能以資訊科技溝通的方法查詢有關傷疤或胎記的影片，以清楚表達自己的想法。 4. 能覺察自己的人際溝通合宜的方式，展現與他人的良好互動與溝通態度及技巧。</p>	<p>2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 學生認識平板操作模式後，透過資訊科技溝通的方法，使用平板在瀏覽器裡搜尋造成傷疤的原因事由。 4. 學生在日常生活中覺察自己與他人的溝通和善方式，對他人身上的傷疤應給予正向的說法或圖文呈現，以展現合宜的互動，雙方以良好的態度來溝通，技巧性的迴避尖銳的話題。</p>	<p>活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：分享任務 主角因頭上一道傷疤遭同學排擠，覺察自己是否曾有此遭遇，如何解決困境。可口頭分享或圖文抒發。</p>	<p>圖畫紙 旋轉蠟筆</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>愛護自然環境</p>	<p>國語 5-II-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 國語 2-II-3 / 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 資議 p-II-1 / 認識以資訊科技溝通的方法。 自然 INg-II-3/可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>閱讀教學 能回答提問問題 能擬定淨山路線計畫 作品發表</p>	<p>1. 能讀懂故事內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 能認識使用平板查詢有關環境保護的影片，藉由實際行動解決生活髒亂環境的問題。 4. 能利用方法來保護環境，且對淨山計畫者說出保護環境的觀點與建議。</p>	<p>1. 學生能讀懂橋梁書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師說話的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 能認識資訊科技溝通的方法使用平板查詢有關環境保護的影片，藉由淨山實際行動來解決學校周邊環境髒亂的問題。</p>	<p>橋梁書：<u>會生氣的山</u> 活動一：師生共讀與簡介 師生共讀故事與作家簡介。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：訂定淨山計畫 小組學生以學校周邊環境作為淨山路線，為社區貢獻一己之力。 活動四：創作展任務 將整學期創作的小繪本與美食創作記錄</p>	<p>橋梁書 平板 小白板 白板筆 製作點心相關物品</p>	<p>4</p>

					<p>4. 利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護校園周遭環境，為社區貢獻一己之力，進而帶動村民共襄盛舉。</p> <p>5. 期末時，將整學期創作的小繪本與美食創作記錄單呈現在圖書室的作品台上，供師生欣賞。</p>			
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14519759290497936.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14519759290497936.pdf</a>							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整：(1)無須調整。</p> <p>2. 歷程調整：(1)提供圖片或圖卡說明。  (2)提前預告活動流程與規則。  (3)藉由提問引導學生回答問題。  (4)用電腦搜尋時，提供相關資料網址供參考。</p>							

3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：陳育純

**\*各校可視需求自行增減表格**

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。