

嘉義縣光華國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	中年級	年級課程主題名稱	Go Go English	課程設計者	林佳逸	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他</p>						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情	與學校願景呼應之說明	<p>1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(9)週</p>	<p>數字 English Part I</p>	<p>英語 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1.能寫出數字的英文單字 2.能認出並說出數字的英文單字 3.搭配生活用語將所學字母與代表單字圖卡帶入進行開口說英語</p>	<p>1.學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的英語數字。 2.學生們能參與遊戲與畫圖方式,說出英語數字或數字的代表單字且亦能結合生活用語說出相關會話。 3.透過小組討論,能運用瀏覽器查詢影片播放,並與同學建立良好的互動及合作。</p>	<p>1.能從課程中聽懂並去認識英文數字,透過口說方式將所學的數字 1-12 說出來並搭配生活用語說出相關會話。 2.進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來,課堂中老師所說的數字,聽到後將其正確對應的阿拉伯數字寫在小白板上。 3.積極參與各種學習活動,運用 65 吋大螢幕瀏覽器查詢影片。 4.從學習單中的各式圖案中,與小組成員互動與合作並成功找出所學的阿拉伯數字。</p>	<p>數字介紹 1.將單字卡 one~twelve 呈現給學生看,帶領學生認識字母拚寫。 2.教導學生字母 one~twelve 的發音。 生活常見單字介紹 1.將單字 one~twelve 搭配生活常見單字圖卡(包含家鄉特色)給學生認識,並說單字的發音。 2.讓學生將聽到的單字寫在學習單上或畫出來。 3.搭配生活用語 It' s_____. 套入所學單字與相關圖卡進行會話練習。 一起動一動 1.帶學生書寫英文數字拼寫並讓學生練習書寫。 2.透過小組討論,進行網路上學習影片的單字播放查詢並加強學生記憶。 找尋認識的朋友 1.透過繪畫學習單讓學生從圖畫中找尋英文數字單字。</p>	<p>英文單字卡 CD 播放器 小白板 電腦 65 吋大螢幕 學習單</p>	<p>9</p>
<p>第(10)週</p>	<p>比手畫腳</p>	<p>體育 1c-I-1 /掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>能認出並說出數字</p>	<p>1.學生們能透過遊戲去掌握身體活動,並做出、說出、寫出英文數字。</p>	<p>掌握身體活動的基本元素,搭配肢體律動,從遊戲中做出聽到的數字形狀讓隊友猜,並能夠將所猜的阿拉伯數字書寫出來、說出來。</p>	<p>數字總複習 1.分組進行小遊戲,將聽到的數字寫出來。 比手畫腳 2.透過分組小遊戲,利用身體將數字比出來讓隊友用英文猜數字。</p>	<p>小白板 英文單字卡</p>	<p>1</p>

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>數字 Engl ish Part II</p>	<p>英語 1-II-7 /能聽懂課堂中所學的字詞。 資議 c-II-1/體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>1. 能寫出字母 2. 能認出並說出字母 3. 搭配生活用語將所學字母與代表單字圖卡帶入進行開口說英語</p>	<p>1. 學生能藉由課程中聽懂並認識課堂中所學的英語數字。 2. 學生們能參與遊戲與畫圖方式,說出英語數字或數字的代表單字且亦能結合生活用語說出相關會話。 3. 透過小組討論,能運用瀏覽器查詢影片播放,並與同學建立良好的互動及合作。</p>	<p>1. 能從課程中聽懂並去認識英文數字,透過口說方式將所學的數字 13-20 說出來並搭配生活用語說出相關會話。 2. 進階到透過聽說將聽到的內容書寫下來,課堂中老師所說的數字,聽到後將其正確對應的阿拉伯數字寫在小白板上。 3. 積極參與各種學習活動,運用 65 吋大螢幕瀏覽器查詢影片。 4. 從學習單中的各式圖案中,與小組成員互動與合作並成功找出所學的阿拉伯數字。</p>	<p>數字介紹 1. 將單字卡 thirteen-twenty 呈現給學生看,帶領學生認識字母拼寫。 2. 教導學生認識字母 thirteen-twenty 的發音。 生活常見單字介紹 1. 將單字 thirteen-twenty 搭配生活常見單字圖卡(包含家鄉特色)給學生認識,並說單字的發音。 2. 讓學生將聽到的單字寫在學習單上或畫出來。 3. 搭配生活用語 It' s_____. 套入所學單字與相關圖卡進行會話練習。 大家動手寫 1. 帶學生書寫英文數字拼寫並讓學生練習書寫。 2. 透過小組討論,進行網路上學習影片的單字播放查詢並加強學生記憶。 眼力大考驗 1. 透過繪畫學習單讓學生從圖畫中找尋英文數字單字。 2. 搭配家鄉特色圖,將聽到的任務數字配合圖畫進行圖寫。</p>	<p>CD 播放器 學習單 小白板書寫 電腦 65 吋大螢幕</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 -</p>	<p>彩色 生活</p>	<p>生活 1-II-2/能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。 資議 p-II-3/舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>1. 能寫出字母 2. 能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生能探索色彩元素,並理解色彩意義,知道基本英語色彩與自然發音。</p>	<p>1. 能從課程中去探索認識顏色單字,透過口說方式將所學的顏色說出來。</p>	<p>單字介紹 1. 將單字卡 red、green、blue 呈現給學生看,帶領學生認識字母拼寫。</p>	<p>CD 播放器 單字圖卡 電腦 65 吋大螢幕</p>	<p>6</p>

<p>第 (20) 週</p>		<p>3. 搭配生活用語將所學字母與代表單字圖卡帶入進行開口說英語</p>	<p>2. 學生們能參與遊戲，將生活常見的顏色單字進行配對，並說出、寫出正確的單字。 3. 透過小組討論，能使用瀏覽器查詢英語顏色歌曲，並上台說明與分享、加強顏色單字的記憶與生活用語。</p>	<p>2. 積極參與各種學習活動，透過遊戲方式將配對的顏色單字說出、寫出正確的單字。 3. 透過小組討論，用 65 吋大螢幕使用瀏覽器查詢英語顏色歌曲，藉由上台說明與分享將歌曲唱出來，亦結合所學生活用語開口說出來並加強記憶。 4. 藉由小小成果展將本學期所學的單字透過多元方式，如畫圖、唱歌等方式來呈現。</p>	<p>2. 教導學生字母 red、green、blue 的發音。 生活常見單字介紹 1. 將單字 red、green、blue 代表的生活常見單字圖卡(包含家鄉特色)給學生認識，並說單字的發音。 2. 搭配生活用語 I like _____. 進行會話練習。 大家動手寫 1. 搭配顏色圖卡進行配對，將看到的圖卡顏色正確英語單字寫出來。 2. 透過小組使用瀏覽器查詢英語顏色相關歌曲，並上台分享。 小小成果展 將課堂中所學的數字單字與顏色單字透過畫圖、唱歌等方式呈現自己的小小個人成果展。</p>	<p>圖畫紙</p>
-------------------------	--	---------------------------------------	---	---	---	------------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14519759363225476.pdf</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(19)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p>
---------------------------------------	--

1. 內容調整：(1)無須調整。
2. 歷程調整：(1)提供圖片或圖卡說明。
(2)提前預告活動流程與規則。
(3)藉由提問引導學生回答問題。
(4)查詢影片時，提供相關資料網址供參考。
3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。
4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。

特教老師簽名：張宸豪
普教老師簽名：林佳逸

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。