

年級	低年級	年級課程 主題名稱	低年級閱讀	課程 設計者	陳育純、曾馨慧	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類 統整性探究課程</b> <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1. 能認識自己的情緒，並能接納與管理自身情緒。 2. 能理解他人感受，與人互動分享，進而擁有更多友誼。 3. 能拓展生活經驗，認識購物的方式並能擬定購物計畫，實際獨自上街買東西。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>學習情緒管理</p>	<p>國語 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣。  生活 6-I-1 / 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>聆聽閱讀教學  能回答提問問題  能覺察常有的情緒  能口頭分享報告  圖文創作</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能覺察自身情緒與行為。 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由 4. 能學習調整自己的情緒與行為。</p>	<p>1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 對故事內容能覺察自己的情緒與行為 3. 能覺察他人發洩情緒與行為的理由。 4. 能學習調整情緒與行為並進行圖文創作自己的情緒圖卡。</p>	<p>繪本：<u>吼~我生氣了</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：表演任務 學生說出自己曾發生的事件且表演當時的情緒。 活動四：圖文創作任務 創作個人情緒小圖</p>	<p>繪本 平板 圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>學習分享</p>	<p>國語 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣。  生活 2-I-3 / 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>聆聽閱讀教學  能回答提問問題  口頭分享報告  卡片創作</p>	<p>1. 能養成專心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中物品與事件，並能體會理解他人獨享的理由與彼此間的相互影響</p>	<p>1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 能探索故事內容與自己的想法。 3. 能體會他人獨享事物的理由及造成彼此間的相互影響。 4 能設計卡片創作出禮物卡送好朋友</p>	<p>繪本：<u>這是誰的？</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：口頭分享任務 學生說出自己曾無法與人分享的事件且後續發展。 活動四：禮物 DIY 贈送任務 創作一份禮物卡，送給好朋友</p>	<p>繪本 平板 粉彩紙</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>分享的美好</p>	<p>國語 1-I-1 / 養成專心聆聽的習慣。  生活 2-I-3 / 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>聆聽閱讀教學  能回答提問問題  口頭分享報告  表演創作</p>	<p>1. 能專心聆聽故事內容。 2. 能探索生活中物品與事件並能體會理解他人獨享的理由與彼此間的相互影響</p>	<p>1. 能在老師說故事時專心聆聽 2. 能探索對故事內容的想法並發表想法。 3. 能體會與他人分享自己最珍愛的玩具之感受及彼此間內心的相互影響。 4. 實際操作玩具分享活動，能體會分享的美好</p>	<p>繪本：<u>太多胡蘿蔔了！</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：表演任務 學生說出自己最寶貝的物品，獨享或曾分享的經驗。 活動四：分享快樂任務 透過物品，向他人分享的快樂。</p>	<p>繪本 平板 玩具</p>	<p>3</p>

第(11)週 - 第(12)週	學習公德	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-3 /探索生活中的 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	聆聽閱讀教學  能回答提問問題  能發表自己的感受	1.能專心聆聽故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。 3.能探索生活中物品與事件並能體會理解他人工作辛苦的情境與彼此間的相互影響。	1.能在老師說故事時靜心聆聽 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法 3.透過實際操作堆疊物品的勞動，先試試工作之辛勞，後遭人破壞之內心感受，體會彼此間內心的相互影響。	繪本： <u>海馬小花逛超市</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答 活動三：堆疊物品任務與分享 學生實際堆疊物品，分享感受心得	繪本 平板 綠豆	2
第(13)週 - 第(14)週	學習觀察	國語 1-I-1 /養成專心聆聽的習慣。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	聆聽閱讀教學  能回答提問問題  能分享自己的經驗	1.能專心聆聽故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。 3.能參與探究街道上的不同商店的異同，並對逛街表現好奇並能分享自身與家人走散的經驗。	1.能在老師說故事時靜心聆聽。 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法。 3.能願意參與街道上的不同商店的異同，在對面新事物時能表現好奇心並探究自身與家人走散內心感受。	繪本： <u>貝貝上街去</u> 活動一：朗讀與聆聽 教師朗讀繪本、學生聆聽故事。 活動二：提問 教師適時提問採買經驗， 活動三：分享逛街任務 學生完成分享出外與家人走散的經驗	繪本 平板	2
第(15)週 - 第(16)週	學習控制 欲望	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 /願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	閱讀與表演教學  能回答提問問題  能擬定計畫	1.能以適切的速率朗讀故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。 3.能參與購物計畫訂定並能對逛街表現好奇與探究，分辨需要和想要的差別。	1.能在老師說故事時靜心聆聽。 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法。 3.能願意參與商店購買新鮮食材的活動，在對面新事物時能表現好奇心並探究需要和想要的差別 4.能自行製作購物計畫表	繪本： <u>我，買東西</u> 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 活動二：提問 教師適時提問，學生回答上街買東西的經驗。 活動三：訂定購物任務 分析自己的財務狀況，列出購物清單並完成任務。	繪本 平板 表格單	2
第(17)週 -	學習節制	國語 5-I-1 /以適切的速率正確地朗讀文本。 國語 2-I-1 /以正確發音流利的說出語意完整的話。	閱讀與表演教學  能回答提問	1.能以適切的速率朗讀故事內容。 2.能以正確的發音說出完整的句子回答問題。	1.能在老師說故事時靜心聆聽。 2.能正確發音流利發表對故事內容的想法。	繪本： <u>逛商店街</u> 活動一：共讀與角色扮演 共讀繪本、學生扮演書中角色。 活動二：提問	繪本 平板 柑仔宅實體店	4

第(20)週	生活 3-I-1 / 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	問題 能演練購物情況 能逛商店街 購買東西	3. 能投入參與逛商店街買東西的活動，並表現好奇探究之心。	3. 能願意參與逛商店街購買物品的活動，在對面新事物時能表現好奇並探究之心 4. 能完成購物任務	教師適時提問，學生回答曾經逛商店街買東西的經驗。 活動三：模擬購物情境 模擬購物情境，學生練習。 活動四：完成買東西任務 帶學生實際到柑仔店感受逛商店街的樂趣並完成買東西之任務	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) <a href="https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14519761292443564.pdf">https://course.cyc.edu.tw/upfile/course109/sub1/14519761292443564.pdf</a>					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 19 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳育純、曾馨慧</p>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

