

年級	低年級	年級課程 主題名稱	生活 English	課程 設計者	林佳逸、張雅斐	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	<p>1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。</p> <p>2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。</p> <p>3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型具有基本的認識與應對。</p> <p>2. 具備理解基本字母的認識，透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，樂於積極參與小組互動合作學習活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。</p>			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

第(1)週 - 第(9)週	認識好朋友	<p>生活 2-I-1/ 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-6/透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 能寫出字母</p> <p>2. 能認出並說出字母</p>	<p>1. 學生能藉由課程中去探索並覺察基本英語 26 個字母與自然發音。</p> <p>2. 學生們透過探索與探究利用遊戲與畫圖方式，說出英語字母或了解字母的代表單字。</p>	<p>1. 能察覺事務特性從課程中去探索認識基本字母語發音，透過口說方式覺察將所學的基本 26 個字母與自然發音說出來。</p> <p>2. 學生透過探索與探究各種學習活動，透過遊戲與圖畫方式，了解所學的字母或字母代表單字，能夠說出來。</p>	<p>字母介紹</p> <p>1. 將字母卡 Tt-Zz 呈現給學生看，帶領學生認識字母大小寫。</p> <p>2. 教導學生字母 T-Z 的發音。</p> <p>生活常見單字介紹</p> <p>1. 將字母 T-Z 代表的生活常見單字圖卡給學生認識，並說單字的發音。</p> <p>2. 讓學生將聽到的單字圖像畫在學習單上或將看到的字母的代表圖畫出來。</p> <p>書寫任務</p> <p>1. 讓學生練習書寫字母筆順。</p> <p>2. 透過影片的字母書寫播放加強學生記憶。</p> <p>闖關任務</p> <p>1. 透過繪畫學習單讓學生從圖畫中找尋字母並能夠利用 This is _____ 的句型說出字母。</p>	<p>英文字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>小白板</p> <p>英文字母卡</p> <p>電腦 65 吋大螢幕</p> <p>學習單</p>	9
第(10)週 - 第(11)週	比手畫腳	體育 1c- I -1/ 掌握 身體活動的基本元素。	能認出並說出字母	1. 學生們能透過遊戲去 掌握 身體活動，並做出、說出、寫出英文字母。	掌握 身體活動的基本元素，搭配肢體律動，從遊戲中做出聽到的字母形狀讓隊友猜，並能夠將所猜的字母書寫出來、說出來。	<p>字母總複習</p> <p>1. 分組進行小遊戲，將聽到的字母寫出來。</p> <p>身體律動探究</p> <p>2. 透過分組合作，利用身體將字母比出來讓隊友猜字母並能夠利用 This is _____ 的句型說出字母。</p>	<p>小白板</p> <p>英文字母卡</p>	2
第(12)週	Go go English	生活 2-I-1/以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	<p>1. 能寫出字母</p> <p>2. 能認出並</p>	1. 學生能藉由口語複習中 探索並覺察 基本英語 26 個字母與自然發音之配對。	1. 以感官和知覺去 探索 任務中題目，藉由口語複習去 察覺 並了解到基本英語 26	<p>字母複習</p> <p>1. 將字母卡 Aa-Zz 呈現給學生看，帶領學生複習字母大小寫。</p>	<p>英文字母卡</p> <p>單字圖卡</p> <p>啾啾棒</p>	4

<p>- 第 (15) 週</p>		<p>生活 3-I-3/體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>體育 1c-I-1/掌握身體活動的基本元素。</p>	<p>說出字母</p>	<p>2. 讓學生體會參與英語學習活動的樂趣，並主動學習說出英語字母，進而達到複習。</p> <p>3. 學生們能透過遊戲去掌握身體活動，能做出、說出教室用語。</p>	<p>個字母與自然發音之配對。</p> <p>2. 體會英語學習活動，主動學習說出活動中老師所帶動的默契大考驗任務所要的字母單字。</p> <p>3. 透過任務掌握身體活動的基本元素，藉由分組任務搭配道具，反覆朗誦指定字母，再進階透過肢體語言表現字母讓同學能說出所指定的題目做練習。</p>	<p>2. 帶學生複習字母 Aa-Zz 的發音。</p> <p>This or That 默契大考驗任務</p> <p>1. 將字母 Aa-Zz 代表單字的圖卡一節抽出 6 張，一次 2 張貼於黑板上，再將學生分為兩兩一組，然後背對背，當老師數到三時，一起轉頭，2 人喊同一個字母單字就得分。</p> <p>配對任務</p> <p>1. 將學生分為兩組，採競賽式，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所念的字母並在覆誦一次，即可得分。</p> <p>比手畫腳猜字母</p> <p>1. 透過學生先前所學的字母筆順，利用肢體語言表現出來讓猜的學生能夠用利用 This is _____ 的句型說出字母。</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>認識 教室 生活 用語</p>	<p>生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 能說出教室生活用語</p> <p>2. 能了解教室生活用語的使用情境。</p>	<p>1. 學生們參與情境式教學後，表現出能使用教室用語。</p> <p>2. 利用影片讓學生探索 Good morning/good bye 的情境用法，並覺察教室用語還能使用在其他情境中且能夠說出來。</p>	<p>1. 參與教室情境活動，搭配句型條及相關圖片呈現讓學生能融入生活情境去表現教室生活用語。</p> <p>2. 利用各種生活媒介搭配科技產品，利用角色扮演的方式探索教室生活用語的使用情境，並從中覺察且說出教室生活用語。</p>	<p>教室用語-Good morning/Goodbye</p> <p>介紹</p> <p>將 Good morning/good bye 句型條及圖片及相關影片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。</p> <p>教室用語-stand up/sit down 介紹</p> <p>將 stand up/sit down 句型條及圖片呈現給學生看，帶領學生大聲讀出。</p> <p>情境式角色扮演任務</p> <p>透過情境式的角色扮演(老師&</p>	<p>Good morning/Good bye 句型條+圖片</p> <p>Stand up/sit down 句型條+圖片</p> <p>平板</p>	<p>3</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。