

110 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班八年級第一二學期國語文領域 身障組教學計畫表 設計者：黃詩涵（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 8 年級 2 人、智能障礙 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	<p>(一) 聆聽</p> <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡)</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨語氣、態度、意涵及表達技巧，適切回應。(簡)</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。(無)</p>	<p>Ab-IV-1 2,500 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-IV-2 2,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-3 概略認識基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。(簡)</p> <p>Ab-IV-4 3,000 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ab-IV-5 2,500 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-IV-6 基本文言文的詞義及語詞結構。(減)</p> <p>Ab-IV-7 基本文言文的字詞、古今義變。(簡、減)</p>	<p>1. 能以同理心聆聽他人的各項發言。</p> <p>2. 能分析聆聽的內容，找出解決問題的方法。</p> <p>3. 能分享自己的生活經驗，適當表達自己的意見。</p> <p>4. 能以字典或文章認識基本國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。</p> <p>5. 能了解造字原則，了解文字的形、音、義。</p> <p>6. 能了解一字多音及一字多義。</p> <p>7. 能寫出正確且端正的國字。</p> <p>8. 能認識基本文言文的詞義及結構。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>*完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>*完成定期評量，正確率達 80%。</p> <p>*完成作文，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>*根據老師的提問及課文題意，正確回答問題。</p> <p>*口頭發表生活經驗與觀察結果。</p> <p>3. 回家作業</p>
國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。	<p>(二) 口語表達</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(無)</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。(減)</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3 基本文句表達的邏輯與意義。(簡)</p>		
國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、				

<p>解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>(簡)</p> <p>(四) <u>識字與寫字</u></p> <p>4-IV-1 認識國字至少 2,500 字，使用 2,000 字。(減)</p> <p>4-IV-2 概略認識造字的原則，輔助識字，了解文字的外形、音、義。(簡)</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。(無)</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確美觀的字型。(簡)</p> <p>(五) <u>閱讀</u></p> <p>5-IV-2 經引導理解各類文本的句子、段落與主要概念，並簡單說出寫作的目的與觀點。(簡)</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(簡)</p> <p>5-IV-5 閱讀新聞、短文，理解議題內涵及其與個人生活</p>	<p>Ad-IV-1 基本篇章的主旨、結構、寓意與簡單分析。(簡)</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說等基本認識。(減、簡)</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如樂府詩、近體詩等基本認識。(簡、減)</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體等基本認識。(簡、減)</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。(無)</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。(無)</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。(無)</p> <p>Bc-IV-2 描述、問題解決等寫作手法。(減)</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，進行討論。(簡)</p>	<p>9. 能認識各類文本(樂府詩、近體詩等)的特色。</p> <p>10. 能以閱讀策略閱讀各類文本，了解文章大意，體會不同的文化內涵。</p> <p>11. 能養成閱讀新聞、短文的習慣，擴展生活視野。</p> <p>12. 能以改寫技巧書寫出結構完整、句意通順的文章(至少 350 字)</p> <p>13. 能善用標點符號，增進文章的情感表達。</p>	<p>*獨立完成回家作業，正確率達 80%。</p>
---	---	--	---	----------------------------

	<p>的關聯性。(減)</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。(減)</p> <p>(六) <u>寫作</u></p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。(無)</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、學過的句型字詞，寫出結構完整、主旨明確的文章。(簡、減)</p> <p>6-IV-3 依據引導，運用仿寫、改寫等技巧，寫出簡單的句子、文章。(簡)</p> <p>6-IV-5 依據題目與引導、闡述見解，以書寫或打字，完成自己的作品。(簡、替)</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以簡訊、便條之慣用語彙與書寫格式為主。(簡、整)</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以讀書報告與寫作方法為主。(減)</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵的簡單認識(簡)。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中概略的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(簡)</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。(無)</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中概略的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡)</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課白靈新詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識白靈及其作品。 2. 能認識新詩的特色。 3. 能說出詩中所描述的內容。 4. 能了解詩中的情懷與想法，培養積極的態度。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 6. 能學習擬人和象徵修辭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者白靈。 2. 認識並說出新詩的特徵。 3. 配合學習單提問教學，了解新詩內容，體會其中主旨。 4. 藉由例句認識擬人和象徵修辭。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課古體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識白居易及生平。 2. 能認識藉物起興、以物喻人的寫作手法。 3. 能分享思念親友、孝親的相關經驗。 4. 能理解詩中蘊含的思念之情。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者白居易。 2. 分享自己思念親友及孝親的經驗。 3. 配合課文學習單，體會思念之情。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識劉克襄及作品風格。 2. 能認識土芭樂的生存策略及特色。 3. 能認識具體描寫或說明食物的技巧。 4. 能體會換位思考，不固守成見的重要。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者劉克襄。 2. 配合課文學習單，認識土芭樂及體會換位思考。 3. 準備一種水果(或圖片)，學生觀察並說出其特性，以練習具體描述食物的技巧。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 7 週	語文天地一、語法(上) — 詞類介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識基本的語法。 2. 能分辨「字」與「詞」的不同。 3. 能指出句子裡各詞語的類別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識基本語法。 2. 依據學習單的題目歸類詞性。
第 8-9 週	第四課田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陳冠學及生平、作品。 2. 能了解日記寫作的要點。 3. 能認識西北雨的特色，體會大自然的變化之 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者陳冠學及作品風格。 2. 分享自己遇過西北雨的經驗。 3. 配合課文提問教學，了解西北雨的特色與

		美。 4. 能認識以譬喻、誇飾、摹寫修辭描述自然景觀的寫作手法，增添畫面感。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	變化，及作者對西北雨的感受。 4. 以課文句子認識譬喻、誇飾、摹寫的用法。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 10-11 週	第五課五柳先生傳	1. 認識陶淵明的生平及作品。 2. 能了解陶淵明不慕榮利的情操。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。 4. 能認識自傳體，分析自己的特色，完成一篇 350 字的自傳。	1. 認識陶淵明安貧樂道、不慕榮利的個性。 2. 以習作練習國字、認識相似字。 3. 認識自己的內外在特色，及他人對自己的看法，完成一篇 350 字的自傳。
第 12-13 週	第六課我在圖書館的一天	1. 能認識鍾文音及其作品特色。 2. 能分享自己去圖書館的經驗及感受。 3. 能體會去圖書館閱讀的悠閒與樂趣。 4. 能認識圖書館的綠建築特色。 5. 能認識轉化修辭。 6. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識鍾文音及其作品。 2. 分享去圖書館的經驗(帶學生去學校圖書館閱讀)。 3. 配合課文學習單，了解綠建築特色及體會作者去圖書館的感受。 4. 藉由例句認識轉化修辭。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 14 週	語文天地二、語法(下) 一句型介紹	1. 能認識句子的基本類型。 2. 能判別四種基本的句型。	1. 以 ppt 及教學影片說明句子的類別。 2. 以多種例句讓學生判別句型。
第 15-16 週	第七課愛蓮說	1. 能認識周敦頤及其人格特質。 2. 能認識文體-「說」的特色。 3. 能理解文中三種花卉的象徵含義，體會蓮為「花之君子」的寓意。 4. 能認識「比較」的寫作手法。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識周敦頤及宋代理學。 2. 認識「說」的文體 3. 配合課文提問，了解三種花卉的意涵與比較差異。 3. 分享自己喜歡的花卉及意義。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 17-18 週	第八課鳥	1. 能認識梁實秋及其文學成就。 2. 能體會自由的真諦，珍惜生命的可貴。	1. 認識梁實秋及雅舍小品。 2. 配合課文學習單及影片，了解作者愛鳥之

		3. 能認識本課重要詞彙及國字。 4. 能認識對事物體態描寫的手法，完成一篇 350 字的「我所愛的動物」作文。	情及生命的可貴。 3. 以習作練習國字、認識相似字。 4. 以「我所愛的動物」為主題，寫出 350 字的文章。
第 19-20 週	第九課冬陽	1. 認識吳敏顯及其作品風格。 2. 能了解冬陽的特色及在生活上的好處。 3. 能認識多重感官的描摹手法。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者吳敏顯及作品。 2. 配合課文學習單，了解冬陽的特色與意義。 3. 藉由例句認識多感官的描寫手法。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 21 週	第十課拆牆	1. 能認識袁勁梅及其生平。 2. 能理解牆東西兩邊文化的差異，學習尊重、包容接納多元文化。 3. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者袁勁梅及其作品。 2. 配合提問問題，了解「拆牆」所隱含的深意及文化差異。 3. 藉由「外國文化」影片及新聞，發表各自的想法，學習尊重多元。 4. 以習作練習國字、認識相似字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課一棵開花的樹	1. 能認識席慕蓉與其作品特色。 2. 能分享自己對感情的看法。 3. 能聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 4. 能理解對待感情應持有的正確態度。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識作者席慕蓉。 2. 分享自己對愛情的觀點，並與同學討論對待感情的正確態度。 3. 藉由課文提問，了解本詩情感的轉折。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 3-4 週	第二課樂府詩選—木蘭詩	1. 能認識樂府民歌的體例及特色。 2. 能了解木蘭詩的故事背景，分享對代父從軍的看法，建立性別平等的觀念。 3. 能培養孝順的情操，及為父母分憂解勞的孝心。	1. 認識樂府詩的特色及格律形式。 2. 藉由新聞報導或生活經驗，分享現代孝順的人物。 3. 配合課文提問，了解木蘭詩的故事，培養孝順的美德。

		4. 能認識本課重要詞彙及國字。	4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 5-6 週	第三課漁鎮的孩子	1. 能認識林文義與其作品風格。 2. 能認識適合烏魚產卵的環境與漁鎮居民與海洋的依存關係。 3. 能簡單了解對海洋的知識，以及海洋相關產業對臺灣經濟的影響。 4. 能認識本課重要詞彙及國字。	1. 認識林文義與其作品。 2. 藉由影片及課文學習單，了解烏魚、漁業及海洋的關係。 3. 以新聞報導，學生討論相關的海洋議題。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 7 週	語文天地一、書信、便條	1. 能辨識傳統書信和現代書信的不同。 2. 能認識書信、電子郵件的基本作法。 3. 能運用電子郵件和便條與人進行基本溝通。	1. 分享自己收信或寄信的經驗(書信或電子郵件)。 2. 透過書信及電子郵件的範例，認識書寫的基本要領。 3. 透過便條的範例，認識便條的寫作格式。 4. 練習寫一封電子郵件，寄到國文老師的信箱。 5. 給予一個情境，練習寫一張便條給同學。
第 8-9 週	第四課我所知道的康橋	1. 能認識徐志摩及其散文特色。 2. 能認識康橋對作者的意義。 3. 能分享自己見過的美景及心得。 4. 認識情景交融的寫作方法，領略悠閒生活的樂趣。 5. 認識排比、類疊修辭。 6. 能認識本課重要詞彙及國字。 7. 能以「最美的風景」為主題，寫出一篇 350 字的美景介紹。	1. 認識徐志摩及其作品風格。 2. 分享自己出遊時所見過的美景及照片。 3. 配合課文提問教學及圖片，了解康橋美景及對作者的意義。 4. 透過例句認識排比、類疊修辭。 5. 以習作練習國字、認識相似字。 6. 以「最美的風景」為主題，完成一篇 350 字的美景介紹。
第 10-11 週	第五課張釋之執法	1. 能認識司馬遷及史記特色。	1. 認識司馬遷及其生平。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能體會「法律之前，人人平等」的真諦。 3. 能分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 4. 能認識運用對話發展情節的文章作法。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過法官判決的相關影片或新聞案件，和同學討論判決的依據與合理性。 3. 透過課文學習單，了解角色的觀點、立場，辨別當中的語氣。 4. 以習作練習國字、認識相似字。
第 12-13 週	第六課罐頭由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識周惠民及其作品風格。 2. 能分享自己使用罐頭的經驗。 3. 能了解罐頭發明、保存、改良等過程。 4. 能培養探索周遭事物起源的興趣。 5. 能認識本課重要詞彙及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者周惠民。 2. 分享自己對罐頭的認識。 3. 配合課文學習單，了解罐頭的發明、改良等歷程。 4. 選擇一項物品，查詢並向同學分享其發明的起源。 5. 以習作練習國字、認識相似字。
第 14 週	語文天地二、題辭、東帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解題辭的基本種類與用法。 2. 能認識不同用途的東帖。 3. 能培養正確使用題辭、東帖的能力，建立良好的人際關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己在生活中看過的題辭。 2. 以獎盃、錦旗、花籃、花圈、匾額等圖片，介紹「題辭」內容及類型。 3. 以「題辭」的各種範例，練習熟悉及辨識題辭的意義及其類別。 4. 講解「東帖」概說及範例。 5. 給多張「東帖」的格式，學習檢視其適合的情境。
第 15-16 週	第七課陋室銘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識劉禹錫及其作品。 2. 能認識文體-「銘」的特色。 3. 能了解「惟吾德馨」為全文主旨—內在重於外在的道理，領悟人生應追求精神的充實，而不僅是物質的享受。 4. 能以日常生活為例，創作與本文相同道理的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片認識作者劉禹錫。 2. 認識「銘文」的用途及特色。 3. 配合課文學習單，理解「惟吾德馨」的道理。 4. 給學生一張圖片或生活例子，讓學生仿照本文寫出一個內在重於外在的例子。

		<p>句子。</p> <p>5. 能書寫座右銘期勉自己。</p> <p>6. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>5. 上網查詢資料，找出自己喜歡的一句話成為座右銘。</p> <p>6. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 17-18 週	第八課先學著張開眼睛	<p>1. 能認識漢寶德的生平與理念。</p> <p>2. 能了解小標題與內容的關聯性。</p> <p>3. 能分享在日常生活中發現美的經驗。</p> <p>4. 能了解「張開眼睛」的含義，學習留心觀察身邊事物。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識漢寶德的生平與作品。</p> <p>2. 認識小標題的意義。</p> <p>3. 分享自身在生活中發現美感的經驗。</p> <p>4. 以提問教學方式理解「睜開眼睛」的涵義，培養好奇心。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
第 19-21 週	第九課看雲的日子	<p>1. 能認識曉亞及其寫作風格。</p> <p>2. 能分享自身欣賞雲的經驗。</p> <p>3. 能了解文中描述的觀雲經驗，體悟作者的情感。</p> <p>4. 能學習以簡單的譬喻技巧描寫事物。</p> <p>5. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 透過影片認識作者曉亞。</p> <p>2. 分享自己曾經觀賞雲的經驗。</p> <p>3. 配合課文提問教學學習單，理解文中作者對觀雲的情感。</p> <p>4. 給一項物品為主題，練習用譬喻修辭描寫此物。</p> <p>5. 以習作練習國字、認識相似字。</p>
	第十課項鍊	<p>1. 能認識莫泊桑及其作品。</p> <p>2. 能了解人物性格對事件發展造成的影響。</p> <p>3. 能聽出主角在不同情緒時的語氣。</p> <p>4. 能認識本課重要詞彙及國字。</p>	<p>1. 認識作者莫泊桑。</p> <p>2. 配合課文學習單，了解小說角色的性格對事件發展的影響，並辨別出不同的語氣。</p> <p>3. 以習作練習國字、認識相似字。</p>

110 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育八年級資源班第一二學期英語文領域 教學計畫表 設計者：沈弘恩（表十二之二）

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版第3、4冊
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：輕度智能障礙1人、學習障礙2人，共3人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。(減量)</p> <p>2-IV-2:經提示能依情境使用日常生活用語。(簡化)</p> <p>2-IV-5:經引導能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(簡化)</p> <p>1-IV-6:經引導能聽懂簡易故事及短劇的關鍵字。(簡化)</p> <p>2-IV-6:提示後能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(簡化)</p> <p>2-IV-7:提示後能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(簡化)</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。(簡化)</p> <p>2-IV-14:能以簡易的英語介紹國內外風土民情。(簡化)</p> <p>3-IV-6:提示後能看懂基本的句型。(分解)</p> <p>3-IV-7:經引導能了解對話的主要</p>	<p>Ac-IV-3:常見的生活用語。(減量)</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。(減量)</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。(簡化)</p> <p>Ac-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。(簡化)</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。(分解)</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。(分解)</p> <p>B-IV-8:引導式討論。(簡化)</p> <p>C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。(不調整)</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。(不調整)</p>	<p>1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</p> <p>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。</p> <p>3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>4.經引導能使用形容詞、副詞比較級與最高級。</p> <p>5.經引導能使用連綴動詞。</p> <p>6.經引導能使用感官動詞。</p> <p>7.經引導能使用情態副詞。</p> <p>8.能積極參與課堂活</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>

英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	內容。(簡化) 3-IV-9:經引導能了解故事的主要內容與情節。(簡化)		動並與他人合作。	
---	---	--	----------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。	[Word Bank] 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。 2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。 3. 進行單字策略教學活動。 4. 帶領學生完成單字學習單的練習。 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。 [Dialogue] 1. 針對鹿港和臺東兩個地區，建立基本的認識並探討可在此從事何種活動。 2. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。
第 4-6 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。	[Dialogue] 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 5. 發下學習單，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下一堂課繳交，且分組上臺報告。 [Grammar]

		<p>4. 能聽說讀寫關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>
第 7 週	Review 1	<p>1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化。</p> <p>2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。</p> <p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/W/的單字。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字的練習。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。</p> <p>2. 參考圖表說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式。</p> <p>3. 介紹及說明過去式不規則動詞變化的動詞種類以及進行相關練習。</p>
第 8-10 週	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:感冒照護。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。</p> <p>4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p>
第 11-13	Lesson 2 Why	<p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的</p>	<p>[Grammar]</p> <p>1. 教師利用電子教科書說明授與動詞的用法。</p>

週	Didn't You See a Doctor?	<p>英文。</p> <p>5. 能認識不同文化對於感冒處理的不同觀念。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/au/、/u/或/U/的單字。</p>	<p>2. 教師事先準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，並將本單元動詞(gave/sent/showed/wrote/bought/made)與介系詞(to/for)字卡貼在黑板上，並請學生造句。</p> <p>3. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 介紹 because/becauseof 的用法。</p>
第 14 週	Review 2	<p>1. 能使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 進行單字策略教學活動。</p> <p>3. 帶領學生完成單字練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 練習授與動詞的用法。</p> <p>3. 練習 why 開頭的問答句。</p> <p>4. 連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>5. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 和 Practice 練習。</p>
第 15-17 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:尋狗。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p>

		<p>特定時間點正在發生的事。</p>	<p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。 2. 教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 分組進行對話朗讀角色扮演練習。 4. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。
<p>第 18-20 週</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。 5. 能聽說讀寫與寵物一起進行日常活動的英文。 6. 能分辨並正確念出含 /ɔɪ/、/V/ 或 /o/ 的單字。 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 2. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 3. 請學生兩兩一組，進行 Say and Write 練習。 4. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 5. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 6. 說明連接詞 when 如何連結在過去特定時間同時發生一持續一瞬間的兩個動作，並請學生進行 Say and Write 練習。 <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹時間的表示法。

			<p>2. 請學生完成 Say and Write 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p>
第 21 週	Review 3	<p>1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。</p> <p>2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。</p> <p>3. 能使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。</p> <p>4. 能學會用過去進行式搭配連接詞 when 的用法。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>2. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 利用對話插圖並搭配提問，猜測對話內容。</p> <p>2. 教師挑選對話中重要單字用電子教科書做練習</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 練習使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。</p> <p>2. 練習使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。</p> <p>3. 練習過去進行式 was/were+Ving 句型。</p> <p>4. 練習「What+was/were+S+Ving?」句型。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the	<p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導：分組寫出 shopping at a clothes shop 會使用到的字詞。</p> <p>2. Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 聽力練習：老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填</p>

	Jacket	<p>3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。</p> <p>4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>入正確答案。</p> <p>4. 心臟病 老師將學生分成四人一組，大家要輪流把字卡上的單字大聲念出來。若翻出的字卡相同，需喊出對方的英文名字。最快且正確念出對方英文名字的人即為贏家。</p> <p>5. Wrap Up：發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 老師準備數件冬天衣物的照片，詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？</p> <p>2. 單字教學：老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>3. Wrap Up：老師發下學習單 3，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下節課繳交。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. What's the Difference Between the Two Things ?</p> <p>(1) 老師在黑板上畫一顆大藍色球及一顆更大紅球，說出以下英文： The blue ball is big. The red ball is bigger.</p> <p>(2) 老師在兩顆球的線形圖下面分別寫出：The blue ball is big 及 The red ball is bigger.</p> <p>2. Presentation :</p> <p>(1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。</p> <p>(2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>(3) 老師在黑板上寫出幾組句子，讓學生熟練 one/ones 代替重複名詞的用法。</p> <p>(4) 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. Wrap Up：English Song-Stronger</p>
--	--------	---	---

			請學生回家至 YouTube 聆聽美國知名女歌手 Kelly Clarkson 演唱的歌曲 Stronger。請學生抄下歌曲中含有比較級的英文句子及中文翻譯，並於下一節課繳交。
第 4-6 週	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。 5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。 6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。 7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up：老師徵求兩位外表特質相似的學生到講臺前來，並造句解釋 as... as...的句型。 2. Presentation <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？ (2) 老師抽點學生起來說出正確的句子。 (3) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (4) 播放歌曲並讓學生完成學習單，之後對答案。 <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up：老師在黑板上寫出 What does fashion mean to you? 2. Presentation：課文大搜查 <ol style="list-style-type: none"> (1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。 (2) 聽力關鍵字：老師請學生聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。 (3) 閱讀技巧：老師教導學生 Identifying the Topic Sentence、Using a Graphic Organizer 的閱讀技巧。 (4) 朗讀任務：請全班同學共同朗讀課文。
第 7 週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。 2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。 3. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 4. 能使用含有連接詞 than 比較兩個有差 	<p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格 1、2，向學生說明形容詞如何演變成比較級。 (2) 老師帶同學做課本中此句型練習題。 (3) 老師播放影片，請學生仔細觀察影片中 as...as...連接了什麼形容詞？ <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentation：課文大搜查 <ol style="list-style-type: none"> (1) 單字教學：老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。

		<p>異的名詞。</p> <p>5. 能使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 能分辨並正確念出單字的重音位置。</p> <p>7. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>(2) 聽力關鍵字：老師請學生聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p>
第 8-10 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 能運用家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能使用單音節及雙音節以上的形容詞最高級。</p> <p>3. 能使用 use to V 的用法。</p> <p>4. 能念出形容詞及名詞成的字彙 (N.+N.與 adj.+N.) 的重音。</p> <p>5. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 學生思考在家電行可以買到的商品。</p> <p>(2) 寫出在家電行可以買到的商品。</p> <p>2. 字彙教學：老師帶讀課本 Word Bank 中字彙。</p> <p>3. 聽力策略練習：老師發下學習單 1，請學生聆聽對話，標出先後順序。</p> <p>4. 位子大風吹：老師先設定本單元三個單字，告知學生若聽到這三個單字時，他們就要換位置；若聽到另外三個單字，則不用換位子。</p> <p>5. Wrap Up：老師請學生回家觀看指定影片，抄下 10 個影片中提及但是課本尚未學到的家電用品英文名稱，並於下一節課繳交。</p>
第 11-13 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。</p> <p>3. 能熟悉連綴動詞的問句。</p> <p>4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。</p> <p>5. 能分析文章中的主題句與細節。</p> <p>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Grammar C]</p> <p>1. Warm Up：可請學生描述今天的天氣。</p> <p>2. 與「改變」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師舉例向學生說明，本日學習的文法重點是與「改變」有關的連綴動詞—become, get。</p> <p>(2) 接著說明，become, get 之後可接形容詞，作為主詞補語。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 請學生完成課本上 Grammar C 的文法練習題。</p>

		<p>信心。</p> <p>7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師發下學習單 2，請學生兩兩一組，完成對話練習。</p> <p>(2) 教師請大家推薦對話內容最具創意的前五組上臺報告。</p> <p>[Reading—part 1]</p> <p>1. 主題引導</p> <p>(1) 教師先口頭詢問學生，進餐廳之前是否曾注意過招牌的顏色？</p> <p>(2) 學生兩兩一組。老師投影底下三張照片，詢問餐廳招牌顏色給他們什麼樣的感覺？</p> <p>(3) 小組報告討論結果。</p> <p>2. 關鍵聽力</p> <p>(1) 教師播放電子書，請每組學生在小白板上寫下聽到的課文關鍵字。</p> <p>(2) 教師重複播放 1 遍，句與句之間暫停數秒讓全班跟讀。</p> <p>3. 單字教學</p> <p>教師挑選閱讀文章中重要的單字解釋。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師請學生進行 silent reading：請學生閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。</p> <p>(2) 教師介紹本課的 Reading Skills。</p> <p>5. Wrap Up：請學生兩兩一組，輪流問答課本的討論活動。</p> <p>[Reading—part 2]</p> <p>1. 主題引導：教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？</p> <p>2. 文本閱讀</p> <p>(1) 請學生翻到課本的 Read Up，兩兩一組一起閱讀。</p> <p>(2) 教師以一些提問做 Comprehension check。</p> <p>3. Reading Skills：接著請學生找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>(1) 學生兩兩一組，共同完成下方的閱讀測驗題。</p>
--	--	--	--

第 14 週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>(2) 教師對完答案，並講解學生不懂之處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙教學：老師複習課本 Word Bank 中字彙。 2. 複習與「改變」有關的連綴動詞-become, get。 3. 教師請學生進行 silent reading：請學生閱讀課文，並觀察文章的結構與每段的大意。之後引導學生 Reading Skills，找出本課的 Topic Sentence 與 Supporting Details。
第 15-17 週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主題引導 <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師投影出一張食物照片，請學生思考在（速食）餐廳點餐時，會用到食物、飲料的英文字詞。 (2) 將學生分成兩人一組，寫出 ordering the food 會使用到的字詞。 2. Presentation：老師帶讀課本 Word Bank 中每個食物或飲料等字彙。 3. 進階練習：依照 meat, vegetables 和 drinks，分成三類。 4. Wrap Up：各組上臺報告討論結果，其他組給與回饋。 <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up：老師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 2. 關鍵聽力 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師用電子書播放對話前五句後暫停，接著問學生問題。 (2) 接著播完全部對話內容，並且問學生問題。 3. 閱讀策略

			<p>(1) 教師請學生先做個別的 silent reading。</p> <p>(2) 教師以電子書及 PPT 完成字彙教學。</p> <p>(3) 全班一起完成課本 Think and Check 單元。</p> <p>4. 閱讀理解</p> <p>(1) 教師發下學習單 1，請小組成員將對話內容依人、事、時、地、物整理在表格中</p> <p>(2) 各組學習單完成後，教師以提問來讓學生做 comprehension check。</p> <p>5. 教師用問題刺激學生深度思考。</p> <p>6. 口說練習</p> <p>(1) 請學生兩兩一組做 Role-play 練習。</p> <p>(2) 提醒扮演 Bella 的同學延續進階問題的最後一題，運用語調與臉部表情將角色的情緒與看法表達出來。</p> <p>7. Wrap Up：教師挑出角色扮演過程中最投入的小組上臺分享。 〔 Grammar A, B 〕</p> <p>1. Warm Up：可以描述班級狀況開場。討論學生、或教室布置。</p> <p>2. 與「感覺」有關的連綴動詞</p> <p>(1) 教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。</p> <p>(2) 接著說明，連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。</p> <p>3. 教師以 Warm Up 的三張圖來舉例說明。</p> <p>4. 教師說明，這些連綴動詞的 wh-疑問句，則有兩種疑問詞，分別是 What 和 How。</p> <p>5. Wrap Up</p> <p>(1) 教師請學生翻開課本 Practice 單元，閱讀完 Part A 的小短文，並猜一猜是哪一種動物的自我介紹。</p> <p>(2) 之後老師揭曉該動物的中文名稱，並可讓學生回家上網查詢其英文名稱。</p>
--	--	--	--

第 18-20 週	L3 Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<p>[Listening Comprehension Skills]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先說明此單元要練習的聽力為「推論」說話者的下一步動作或言外之意。 2. 教師請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。 <p>[Linking]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹連音。 2. 教師播放 CD，請學生聽連音句子並跟讀。 3. 接著完成下方的連音練習題。 <p>[Reading Challenge]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做 L3 的閱讀適性學習。 2. 請學生完成閱讀題組，核對答案。 3. 除了文章本身提到的資訊，也可請了解更多關於本文議題的學生發表意見（不限英文）。
第 21 週	Review 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能熟悉連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能熟悉連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫關於色彩心理學的英文。 5. 能分析文章中的主題句與細節。 6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 7. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字彙教學：老師複習課本 Word Bank 中字彙。 2. 複習與「感覺」有關的連綴動詞，及連綴動詞的 wh-疑問句-What 和 How。 3. 練習 Listening Comprehension Skills，請學生先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並推論。

110 學年度嘉義縣溪口國民中學特殊教育資源班第一二學期數學領域八年級組教學計畫表 設計者：陳雅裕 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林版) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 人、智能障礙 1 人，共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和</p>	<p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，練習多項式的四則運算及乘法公式。(減、簡)</p> <p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(減、簡、替)</p> <p>n-IV-6 能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(簡、替)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(簡、替)</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述。(減、簡、替)</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(減、簡)</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。(減、簡)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(簡)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至 2 次)；被除式為二次之多項式的除法運算。(減、簡)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(簡、替)</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。(減、簡、替)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾</p>	<p>1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。</p> <p>2. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。</p> <p>3. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。</p> <p>4. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。</p> <p>5. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。</p> <p>6. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>7. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>8. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。</p> <p>9. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。</p> <p>10. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 口頭回答 (課本隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p>

<p>性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減、簡、替)</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(減、簡)</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減、簡)</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。(減、簡)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(減、簡)</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和</p>	<p>股弦定理、商高定理)的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(減、簡)</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。(減、簡、替)</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。(減、簡)</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(減、簡、替)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(減、簡、替)</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(減、簡、替)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(減、簡)</p>	<p>解題。</p> <p>11. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。</p> <p>12. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。</p> <p>13. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。</p> <p>14. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(簡)</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並能尺規作圖。(簡)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡、替)</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等。(簡)</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(減、簡、替)</p>	<p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(減、簡、替)</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(減、簡)</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。(減、簡)</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(減)</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。(減、簡)</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(減、簡、替)</p>		
--	--	--	--	--

	<p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(減、簡)</p>	<p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。(減、簡)</p> <p>S-8-2 理解凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；正 n 邊形的每個內角度數。(減、簡、替)</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(簡、替)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。(減、簡)</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（<i>SAS</i>、<i>SSS</i>、<i>ASA</i>、<i>AAS</i>、<i>RHS</i>）；全等符號（\cong）。(減)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角</p>		
--	--	---	--	--

		<p>形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(減、簡)</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(減)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(減、簡)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分。(減、簡、替)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1-1 乘法公式	1.能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 2.能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。	1.熟練和的平方公式。 2.利用和的平方公式簡化數的計算。 3.熟練差的平方公式。 4.利用差的平方公式簡化數的計算。
第 3 週	1-2 多項式的加減	1.能以橫式或直式做多項式的加法。 2.能以橫式或直式做多項式的減法。	1.介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2.介紹多項式的橫式與直式減法運算。

第 4-5 週	1-3 多項式的乘除	1.能以橫式或直式做多項式的乘法。 2.能以長除法進行多項式的除法。	1.以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 2.介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 3.由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。
第 6-7 週	2-1 二次方根的意義	1.能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1.利用正方形邊長與面積的關係理解 \sqrt{a} 的平方為 a。 2.理解平方根的意義及其記法。
第 8-9 週	2-2 根式的運算	1.能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 2.能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1.利用運算規律說明根式的乘法 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。 2.演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 3.利用正方形的面積說明最簡根式的定義。
第 10-11 週	2-3 畢氏定理	1.能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1.由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2.應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 3.應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。
第 12 週	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 2.能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1.說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 2.練習先提單項與先提公因式之因式分解。 3.用圖形完成因式分解的應用。
第 13-14 週	3-2 利用十字交乘法因式分解	1.能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。（二次項係數為 1）	1.帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 2.帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。

第 15-16 週	4-1 因式分解法解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。
第 17-18 週	4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x\pm a)^2=b$，再求其解。 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 	<ol style="list-style-type: none"> 說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 x^2+bx+c 的配方法。 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。 判別式的介紹。
第 19 週	4-3 應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 利用一元二次方程式解決分裝問題。 利用一元二次方程式解決路寬問題。 利用一元二次方程式解決收費問題。 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。 	<ol style="list-style-type: none"> 練習配方法推導一元二次方程式根的公式。 練習由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。
第 20-21 週	5-1 統計資料處理	<ol style="list-style-type: none"> 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1-1 數列	1.能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2.能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3.能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。	1.認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2.讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3.觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。
第 3-4 週	1-2 等差級數	1.能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。	1.認識級數與等差級數的定義。 2.由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。
第 5 週	2-1 變數與函數	1.能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2.能求出函數值。	1.認識函數關係並能判別函數。 2.熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。
第 6-7 週	2-2 線型函數與圖形	1.能了解一次函數、常數函數的意義。 2.能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3.能由已知的兩點求出線型函數。	1.認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。 2.認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 3.熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 4.熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。
第 8-9 週	3-1 內角與外角	1.能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2.能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。	1.熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2.理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。

		<p>3.能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。</p> <p>4.能利用三角形的外角定理解決相關問題。</p>	<p>3.瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。</p> <p>4.認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。</p>
第 10-12 週	3-2 尺規作圖與三角形的全等	<p>1.能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。</p> <p>2.能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。</p> <p>3.能用尺規作圖完成過線上或線外一點的垂線作圖。</p>	<p>1.瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。</p> <p>2.用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。</p> <p>3.用尺規作圖複製一已知角。</p> <p>4.用尺規作圖作一已知線段的中垂線。</p> <p>5.認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線。</p> <p>6.用尺規作圖過直線上一點作垂線。</p> <p>7.用尺規作圖過直線外一點作垂線。</p>
第 13-14 週	3-3 全等三角形的應用	<p>1.能利用全等三角形的性質解題。</p> <p>2.能理解中垂線性質與判別。</p> <p>3.能理解角平分線性質與判別。</p>	<p>1.運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。</p> <p>2.運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>3.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。</p> <p>4.熟練中垂線的判別。</p> <p>5.運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。</p>
第 15 週	3-4 三角形的邊角關係	<p>1.能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>2.能理解三角形中外角大於任一內對角。</p> <p>3.能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。</p>	<p>1.由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。</p> <p>2.由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。</p> <p>3.理解三角形中，外角大於任一內對角。</p> <p>4.以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊</p>

		4.能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。	對大角」的性質解題。 5.以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。
第 16-17 週	4-1 平行線與截角性質	1.能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2.能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。	1.瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2.了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3.驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 4.判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 5.利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。
第 18 週	4-2 平行四邊形	1.能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 2.能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。	1.利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。 2.利用上述之平行四邊形性質解題。 3.利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。
第 19-21 週	4-3 特殊四邊形與梯形	1.能理解箏形與菱形的判別。 2.能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1.知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。 2.知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 3.知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。

