

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期社會領域不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（110 上下翰林版第一、二冊課本與習作、網路資源） 二、本領域每週學習節數：

□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人，智障 8 年級 2 人、自閉症兼智障 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。(簡) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。(簡) 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。(簡) 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。(簡) 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。(簡) 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。(簡) 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(簡) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。(簡) 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。(簡) 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。(簡、減) 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意	公 Aa-IV-1 什麼是公民？(簡) 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？(簡) 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有那些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？(簡) 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？(簡) 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？(簡、減) 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？(簡) 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？(簡) 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？(簡、減) 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？(簡) 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？(簡、減)	1. 能應用社會領域內容知識、理解公民、權利、保障人權。 2. 能評估社會領域內容知識、比較家庭、多樣化的家庭型態、社會規範。 3. 能尊重不同群體文化的差異性，感受不同群體在社會處境中的經歷。 4. 能說明重要地理現象、臺灣地理位置、氣候 5. 能解析自然環境與人文景觀的相互關係、認識台灣的人	口語評量 實作評量 紙筆評量

	<p>付諸行動。(簡)</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。(簡)</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。(簡)</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。(簡)</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。(簡、減)</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。(簡、減)</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。(簡)</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。(簡)</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。(簡)</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。(簡)</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。(簡)</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。(簡)</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。(簡)</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。(簡)</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，</p>	<p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？(簡)</p> <p>公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？(簡)</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？(簡)</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？(簡)</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？(簡、減)</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？(簡)</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？(簡)</p> <p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？(簡)</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？(簡) 閱聽人如何覺察其影響？(簡)</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？(簡、減)</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？(簡)</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可</p>	<p>口聚落和區域發展。</p> <p>6. 能理解所習得歷史事件、認識臺海兩岸關係與與社會轉型。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>檢視生活中面對的選擇與決策。(簡)</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。(簡)</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。(簡)</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。(簡)</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。(簡)</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。(簡、減)</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。(簡)</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。(簡)</p>	<p>能面臨哪些不公平處境？(簡)</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？(簡)</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？(簡)</p> <p>公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？(簡)</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？(簡、減)</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？(簡)</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。(簡)</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。(簡)</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。(簡)</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。(簡、減)</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。(簡)</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。(簡)</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。(簡)</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。(簡、減)</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。(簡)</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。(簡)</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。(簡)</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>		
--	---	--	--	--

		<p>(簡、減)</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 (簡)</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。(簡)</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。(簡)</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。(簡、減)</p> <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。(簡)</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。(簡)</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。(簡)</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。(簡、減)</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。(簡)</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。(簡)</p> <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。(簡)</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。(簡)</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。(簡)</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。(簡)</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。(簡)</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。(簡)</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。(簡)</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。(簡)</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。(簡)</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。(簡)</p>		
--	--	---	--	--

		歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。(簡) 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。(簡) 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。(簡) 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。(簡) 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。(簡) 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。(簡) 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。(簡) 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。(簡) 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。(簡) 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。(簡) 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。(簡) 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。(簡)		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	臺灣的環境 (上)	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大	• 引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 3. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨

		<p>氣候帶分布的概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。 5. 如何在全球海陸位置中找到臺灣？ 6. 土地利用和地形有什麼關聯？ 7. 臺灣地形的分布和特色是什麼？ 8. 土地利用會造成地形災害嗎？ 9. 天氣與氣候一樣嗎？ 10. 分析天氣變化需要哪些資料？ 11. 降落到地面的水能完全被利用嗎？ 12. 臺灣的水資源分布平均嗎？ 	<p>年煙火時間、大家的穿著不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 <p>• 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁 9 實作與練習請同學練習。 3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 5. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 6. 以全球氣候區劃分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 7. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 8. 以地圖大觀園，說明不同的地圖類型。
第 8-14 週	臺灣的歷史 (上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何追溯歷史？ 2. 臺灣的史前文化 3. 熱鬧的大航海時代 4. 各方勢力在臺灣的競逐 5. 土地拓墾與漢人來臺 6. 臺灣的貿易 7. 清廷的治臺政策 8. 土地開發 9. 渡海來臺為生活 10. 三年一小反，五年一大亂？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明學習歷史的重要性。 2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 4. 介紹歷史分期的方式：依照文字的有無、依照朝代的順序、依照時代的發展。 5. 器物區分的史前文化分期： <ol style="list-style-type: none"> (1) 舊石器時代。 (2) 新石器時代。 (3) 金屬器時代。

		<ul style="list-style-type: none"> 11. 清帝國時期的臺灣原住民 12. 原住民生活空間的變動 	<ul style="list-style-type: none"> 6. 舊石器時代—長濱文化：時間、地點、文化特色。 7. 新石器時代：大坌坑文化、圓山文化、卑南文化、南關里遺址。 8. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 9. 金屬器時代：十三行文化。 10. 臺灣原住民為南島語族。 11. 南島語族的分布範圍。 12. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。 13. 臺灣原住民族的傳說： <ul style="list-style-type: none"> (1) 排灣族的始祖傳說。 (2) 邵族的白鹿傳說。 14. 臺灣原住民族依照地理位置分類： <ul style="list-style-type: none"> (1) 平埔族的分布、族群、特色。 (2) 高山各族的分布、族群、特色。 15. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 16. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。
第 15-21 週	公民身分及社群	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的基本德性。 3. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 4. 認識保障人權的重要性。 5. 認識家庭的功能。 6. 認識家庭的親屬關係。 7. 能分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。 8. 認識親子間的權利與義務。 9. 知道在校園中學生享有那些權 	<p>【1-1 什麼是公民】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 什麼是國民？ 2. 什麼是公民？ 3. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 <p>【1-2 現代公民應具備的基本德性】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。 2. 說明為什麼要遵守法律秩序。 3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。 4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。 5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。

		利。 10. 學習維護在校園中的學生權利。 11. 認識原住民族部落的文化與認同。 12. 認識原住民族部落的生產與分配。	【2-1 人性尊嚴與歧視】 1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。 2. 說明刻板印象如何限制個人發展。 3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。 【2-2 人權與人性尊嚴的關聯】 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。 2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。 3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。 4. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。 5. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	臺灣的環境 (下)	1. 臺灣的人口數量有何變化？ 2. 臺灣的人口分布主要在哪裡？ 3. 臺灣的人口組成有何特徵？ 4. 臺灣的多元族群造就哪些文化特色？ 5. 第一級產業活動的發展條件是什麼？ 6. 臺灣農業的經營有哪些特色？ 7. 工廠設置地點的優勢條件會改變嗎？ 8. 臺灣工業發展有哪些特色？ 9. 聚落是如何發展的？ 10. 交通網絡如何影響聚落發展？ 11. 臺灣的區域發展差異如何改善？	1. 說明自然增加率的定義與計算方式。 2. 說明社會增加率的定義與計算方式。 3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。 4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5. 學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 6. 配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 7. 說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 8. 配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。 9. 分析影響臺灣人口分布的原因。 10. 分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 11. 說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 12. 介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。

第 8-14 週	臺灣的歷史 (下)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本殖民統治 2. 總督與警察 3. 日治時期的教育 4. 日治時期的社會運動 5. 新習慣的改變與都會文化 6. 新舊文化的調適與衝突 7. 轉權轉換與二二八事件 8. 成為美國盟友—外交與兩岸關係 9. 退出聯合國—外交與兩岸的挑戰 10. 戰後的經濟發展 11. 戰後臺灣的社會文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2. 臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日—「臺灣民主國」的成立。 3. 介紹日治時期的總督專制體制。 4. 介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 5. 完成第一章 P. 78 的課後閱讀。 6. 完成第一章 P. 77 的實作與練習。 7. 介紹日治時期的警察政治。 8. 介紹理蕃政策的背景。 9. 介紹理蕃政策的內容。 10. 介紹理蕃政策的影響。 11. 介紹霧社事件的背景。 12. 介紹霧社事件的經過。 13. 介紹霧社事件的結果與影響。
第 15-21 週	社會生活的組織與制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。 3. 了解為什麼會有社會規範。 4. 了解社會規範對個人與社會的影響。 5. 了解什麼是團體。 6. 了解為什麼要參與團體。 7. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。 8. 說明參與團體的原因。 9. 說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 10. 說明在民主社會表達公共意見的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明文化的定義。 2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3. 說明主流文化與次文化的定義。 4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 5. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 6. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。 7. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 8. 說明文化衝突的原因。 9. 說明如何分辨不同文化的特質差異。 10. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。

		<p>方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。</p> <p>11. 說明性別歧視的意義，以女性在职場上面臨的性別歧視問題為例。</p> <p>12. 說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。</p>	
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。