

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十二之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（110 上下翰林版第一、二冊課本與習作、網路資源） 二、本領域每週學習節數：

□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人，智障 8 年級 2 人、自閉症兼智障 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(簡、減)</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。(簡、減)</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。(簡、減)</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(簡、減)</p> <p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。(簡、減)</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。(簡)</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。(簡)</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。(簡)</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(簡)</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活</p>	<p>家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。(簡)</p> <p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。(簡)</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。(簡)</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(簡)</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。(簡)</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。(簡)</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。(簡)</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。(簡)</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。(簡)</p> <p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。(簡)</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。(簡)</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，服飾的清潔、收納與管理。</li> <li>2. 運用問題解決策略，處理生活議題，自我管理與學習效能的提升。</li> <li>3. 能澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、生涯轉折與生命意義的探索。</li> <li>4. 能運用創新能力，規畫合宜的活動，以互相尊重為基礎的家人關係維繫。</li> <li>5. 能體會參與團</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

	<p>動，豐富個人及家庭生活。(簡)</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。(簡、減)</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。(簡)</p> <p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。(簡)</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。(簡)</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(簡)</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。(簡、減)</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。(簡)</p> <p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。(簡、減)</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。(簡)</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。(簡)</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。(簡)</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。(簡)</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。(簡)</p> <p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。(簡)</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。(簡、減)</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。(簡)</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。(簡)</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。(簡、減)</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。(簡)</p>	<p>體活動的歷程，戶外觀察、推理基本能力的培養。</p> <p>6. 能有效蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定，學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>7. 能善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務，家庭活動策劃與參與。</p> <p>8. 展現多元社會生活中所應具備的能力，團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	
--	--	--	---	--

		輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 (簡) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 (簡) 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 (簡、減) 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 (簡) 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 (簡) 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 (簡、減) 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 (簡、減) 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 (簡、減)		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	當我們童在一起	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。</li> <li>2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</li> <li>3. 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具</li> </ol>	<p>&lt;活動 1&gt;有你真好</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、我的名片</p> <p>(一)活動規則與說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請製作自己的名片卡，寫下自我介紹的資訊。</li> <li>2. 找幾個不太熟的同學交換名片，互相介紹後，彼此分享進入國中校園的第一印象。</li> </ol> <p>(二)活動進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發名片卡，一人五張（數量可視班級人數彈性調整），每個人的五張名片中，每一張都寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。</li> </ol>

		<p>有關聯性的。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。</li> <li>5. 了解地圖上所提供的各類資訊。</li> <li>6. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</li> <li>7. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。</li> <li>3. 名片交流站       <ol style="list-style-type: none"> <li>三、拉近彼此的距離</li> <li>四、教師總結歸納</li> </ol> </li> </ol> <p>&lt;活動 2&gt;我的最佳拍檔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導與說明</li> <li>二、撲克找拍檔       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)活動規則與說明</li> <li>(二)活動進行</li> </ol> </li> <li>三、教師總結歸納</li> </ol> <p>&lt;活動 2&gt;我的最佳拍檔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、同心圓疊紙杯       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)教師引導與說明</li> <li>(二)活動規則與說明</li> <li>(三)活動小省思</li> <li>(四)教師總結歸納</li> </ol> </li> <li>二、訂定小隊約定及分工       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)教師引導與說明</li> <li>(二)活動進行</li> <li>(三)教師總結歸納</li> </ol> </li> </ol>
第 8-14 週	國中新時代	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</li> <li>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</li> <li>3. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。</li> <li>4. 透過活動協助學生了解各類學習</li> </ol>	<p>&lt;活動 1&gt;國中生會友</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、教師引導與說明       <ol style="list-style-type: none"> <li>(一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。不論國小生活擁有什麼樣的經驗，到了國中就是個嶄新的開始，以下有幾個問題讓我們一同來思考，然後就來打造屬於我們自己的國中生活吧！</li> <li>(二)讓學生左右小聲討論，思考課本頁 38 之問題。</li> </ol> </li> <li>二、活動進行</li> <li>三、打造主題班級</li> </ol>

		<p>資源，並了解資源運用的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</li> <li>6. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</li> <li>7. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</li> <li>8. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</li> </ol>	<p>(一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在座位附近的同學打招呼問好。</li> <li>2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。</li> </ol> <p>(三)活動進行 (四)活動小省思</p> <p>&lt;活動 2&gt;國中、國小不一樣</p> <p>一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！</p> <p>二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第 40 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。</li> <li>2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。</li> <li>3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。</li> <li>4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。</li> </ol> <p>(二)全班依上述順序進行活動。</p>
第 15-21 週	衣 Q 魔法師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。</li> <li>2. 引導學生認識洗滌標籤，增進學</li> </ol>	<p>&lt;活動 1&gt;選衣召喚術</p> <p>一、活動說明 二、活動進行-選衣召喚術</p> <p>(一)選擇一個情境。可依照課本的情境來分配，或自創</p>

		<p>生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>3. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。</p>	<p>其他情境及角色。</p> <p>(二) 這些人物在此情境時，有哪些特殊需求，需要的衣物特性為何。</p> <p>(三) 請同學回想過去經驗，在這些情境時，自己或家人會選擇何種材質、觸感、織法及功能性的衣物。</p> <p>(四) 除了自己家中會選擇的衣物外，是否還有其他合適的衣物呢？</p> <p>(五) 與全班分享討論的結果，說明選擇的理由。</p> <p>(六) 請同學提問，並由小隊或老師補充說明。</p> <p>(七) 教師提問引導學生思考，並鼓勵學生自由發表：在不同情境時你所選擇的衣物，是否有發現什麼呢？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>(一) 教師總結今日上課內容。</p> <p>(二) 為下一節課要觀察衣物的標示，請學生回家準備一件衣物或布製品。教師可讓學生自行攜帶，亦可以小隊為單位規定攜帶不同情境下會使用到的布製品，或不同種類的衣物。</p> <p>&lt;活動 2&gt;衣料辨認術-觀察洗標</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標：</p> <p>1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？</p> <p>2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？</p> <p>(1) 國內產製者，應標示製造廠商名稱及地址；其為進口者，應標示進口廠商名稱及地址。</p> <p>(2) 尺寸或尺碼。</p> <p>(3) 生產國別（產品主要製程地之生產國別）。</p> <p>(4) 纖維成分或填充物成分。</p>
--	--	---	---

			(5) 洗燙處理方法。 (二) 教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	學習修練室	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。</li> <li>2. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</li> <li>3. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</li> <li>4. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。</li> <li>5. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。</li> <li>6. 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。</li> <li>7. 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。</li> </ol>	<p>賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學自由書寫：學習是為了自己還是別人？抑或是有其他目的？寫下你想到的學習意義，與伙伴分享。</li> <li>2. 完成後開始進行賓果遊戲，請同學將自己寫在九宮格中的學習意義跟伙伴分享，對方也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，若簽名連成一線則可回到座位。</li> <li>3. 學生都回到座位後，教師邀請同學輪流說出自己九宮格中的其中一個答案，全班進行討論。</li> </ol> <p>學習歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀學習歷程的兩個例子，思考主角從入門生手到成為熟練高手的過程當中，需要經過哪些步驟呢？兩個主角有什麼共同點？</li> <li>2. 教師發下全開海報與彩色筆，每組一份，請小隊把答案寫在海報上。完成後，將海報張貼出來，並派代表依序上臺，與全班分享小隊討論的內容。</li> <li>3. 全班一起歸納，找出學習歷程的關鍵。</li> </ol> <p>學習習慣掃描</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就雙手比 0 的姿勢，如果是助力，雙手比 X 的姿勢。</li> <li>2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己的學習習慣，可能包括老師舉例的幾種，也可以自行條列，勾選出對於自己是阻力或助力，這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響，填完表格。</li> </ol>

			<p>3. 教師可邀請學生分享其中一個自己主動養成的學習習慣以及培養過程。這樣的習慣對學習表現有什麼加分的效果。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>LOVE 服務</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。</li> <li>2. 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。</li> <li>3. 規畫服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</li> <li>4. 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。</li> </ol>	<p>活動一 服務停看聽</p> <p>一、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 請討論服務學習的定義與例子。</li> <li>(二) 請分享： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去的服務經驗，有哪些好的經驗及需要改進的經驗。</li> <li>2. 曾聽過、看過哪些事情是有關「服務學習」。</li> <li>(三) 各隊派一名代表至黑板上寫出小隊的討論內容。</li> <li>(四) 完成後請學生互相檢視各隊內容。討論或圈出各組都有提到的概念或詞語，全班一起釐清定義服務學習。</li> </ol> </li> </ol> <p>三、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 延續上個活動「服務學習是什麼？」，引導學生思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。</li> <li>(二) 教師說明：「從服務學習的概念討論中，我們可以發現服務學習的場域其實來自於生活環境，讓我們以小翰的服務學習紀錄來分析，在整個服務學習的過程中，小翰如何發現問題、解決問題？有什麼服務行動？行動的過程中，遇到哪些困難？如何解決？獲得哪些收穫？」</li> <li>(三) 以文章段落進行討論及分析。</li> </ol> <p>四、教師歸納統整及回饋</p> <p>活動二 從心出發</p> <p>一、暖身活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師說明活動規則：（活動方式如同「大風吹」）</li> <li>(二) 活動進行</li> <li>(三) 活動引導與省思</li> </ol> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 教師引言：「在小翰的服務學習歷程中，如果我們</li> </ol>

			<p>以『同理心地圖』來進行分析，服務對象會是誰？根據服務對象的特性，需求是什麼？在進行服務學習時，有什麼需要注意的倫理規範嗎？」</p> <p>(二) 服務對象</p> <p>(三) 同理心地圖</p> <p>(四) 服務需求</p> <p>(五) 服務學習時的倫理規範</p>
第 15-21 週	飲食大探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。</li> <li>2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</li> <li>3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。</li> <li>4. 探索與飲食消費相關的資訊。</li> <li>5. 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。</li> <li>6. 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。</li> </ol>	<p>活動一 吃喝的理由</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 印象深刻的一餐經驗分享</p> <p>(二) 探究吃喝的理由</p> <p>1. 教師引言</p> <p>2. 教師請各小隊進行討論與歸納整理，參考流程如下：</p> <p>(1) 各小隊文書將剛剛記下的重點與小隊伙伴們分享，先找出除了飢餓之外的飲食影響因素。</p> <p>(2) 再回想個人生活經驗，找出其他的飲食影響因素。</p> <p>(3) 小隊將討論內容分類列點，寫在紀錄單上，供口頭報告參考。</p> <p>(4) 討論結束後，各小隊派人上臺分享。</p> <p>活動二 飲食放大鏡</p> <p>一、活動說明</p> <p>教師帶領學生閱讀課本上的提問，並簡短說明這些提問與健康的關聯性。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 飲食習慣觀察心得分享</p> <p>1. 請學生利用課本頁面上的「飲食觀察結果」表格，依據自己所觀察到的現況進行圈選，並在旁邊註記說明。</p> <p>(二) 飲食習慣改善計畫</p>

			<p>1. 請學生拿出自己蒐集的健康飲食資料，準備進行分享：</p> <p>(1) 每個學生整理自己的資料，將健康飲食建議與理由寫在紙上。</p> <p>2. 請學生在此檢視「飲食習慣改善計畫」，選取很少做到的項目，參考剛剛大家所分享的資訊，著手設計自己與家人的「飲食習慣改善計畫」。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。