

110 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期語文領域英語文不分組教學計畫表 設計者：許國雄

一、教材來源：自編 編選-參考教材（110 上下康軒版第三、四冊課本與習作、網路資源）

二、本領域每週學習節數：

外加 抽離 2 節

三、教學對象：智障 7 年級 1 人，智障 8 年級 2 人、自閉症兼智障 9 年級 1 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動	(一)語言能力(聽)	(一)語言能力(聽)	1. 能聽懂生活用語、簡易歌謠。	口語評量 實作評量 紙筆評量
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1-IV-4 能聽懂常用的日常生活對話。(簡、減)	Ac-IV-4 課堂中所學生活化字詞。(減) Ac-IV-3 課堂中所學常見生活用語。(減)	2. 能辨識情境、敘述者的觀點。	
	1-IV-5 能聽懂日常生活中相關的節慶歌謠。(簡、減)	Ab-IV-2 歌謠的節奏與音韻。(減)	3. 能說出個人的意願、依人、事、時、地、物作簡易的提問。	
	1-IV-6 能聽懂簡易故事主要內容。(簡、減)	Ae-IV-1 簡易歌謠、故事。(減) Ae-IV-7 敘述者的觀點。(減)	4. 能認讀功能性文本中的對話內容、生活用語、簡易短文、故事。	
	1-IV-7 能辨識簡單敘述的情境。(簡、減)	(二)語言能力(說) B-IV-4 個人的意願表達。(減) B-IV-5 人、事、時、地、物的提問。(減)	5. 能掌握正確書寫格式書寫簡易賀卡、電子郵件。	
B 溝通互動	(二)語言能力(說)	(二)語言能力(說)	6. 能聽懂與讀懂功能性文本、應用常用字詞及句型的生活	
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。(簡、減)	Ab-IV-1 句子的發音。(減)		
	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人日常生活的意願。(簡、減)	B-IV-7 角色扮演。(減)		
	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。(簡、減)	(三)語言能力(讀) Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。(減、替)		
	2-IV-8 能說出課堂中所學日常生活中常用句子。(簡、減)	B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。(減、替)		
	2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。(簡、減)	Ae-IV-1 簡易短文、故事。(簡、減) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(簡)		
C 社會參與	(三)語言能力(讀)	(三)語言能力(讀)		
英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合	3-IV-5 能認讀日常生活中常用的用語。(簡、減)	(四)語言能力(寫) Ad-IV-1 國中階段所學的簡單文法句型。(減)		
	3-IV-7 能認讀功能性文本中的對話內			

<p>作精神。</p>	<p>容。(簡、減) 3-IV-8 能認讀通訊軟體中的常見用語、含有英文字貼圖。(簡、減、替) 3-IV-9 能了解故事的主要內容。(簡、減) 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。(簡、減) 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。(簡、減) (四)語言能力(寫) 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。(簡、減) 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。(簡) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(簡) (五)語言能力(聽說讀寫綜合能力，涵蓋兩種以上技能) 5-IV-2 能聽懂與讀懂功能性文本的常用字詞及句子，並使用於日常溝通。(簡、減) 5-IV-4 能以正確的發音朗讀短文。(簡、減) 5-IV-5 能讀寫出功能性文本中常用字詞。(簡、減) 5-IV-6 能復述所聽到的簡短談話。(簡、減) 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、符號記下要點。(簡、減、替) (六)學習興趣與態度</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、電子郵件。(簡、減) (五)語言能力(聽說讀寫綜合能力，涵蓋兩種以上技能) Ac-IV-4 國中階段所學生活常用字詞。(簡、減) Ae-IV-1 簡易短文、短劇。(簡、減) B-IV-2 國中階段所學常用字詞及句型的生活溝通。(簡、減) (六)學習興趣與態度 Ae-IV-1 簡易歌謠、故事及短劇。(簡、減) D-IV-2 二至三項訊息的比較方法。(簡、減) (七)學習方法與策略 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。(簡) (八)文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。(簡) (九)邏輯思考、判斷與創造力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。(簡)</p>	<p>溝通。 7. 能樂於參與提升英語能力、對簡易歌謠、故事及短劇表現興趣。 8. 能善用相關主題之背景知識，依綜合資訊作合理猜測。 9. 能以簡易英語介紹、理解國內外節慶習俗。 10. 能根據上下文語境釐清、思考、判斷訊息因果關係。</p>	
-------------	---	--	---	--

	<p>6-IV-2 能主動複習並在引導下將學習內容作基本的整理歸納。(簡、減)</p> <p>6-IV-3 在引導下，樂於參與有助提升英語能力的活動。(簡、減)</p> <p>(七)學習方法與策略</p> <p>7-IV-1 能使用線上字典，配合上下文找出適當的字義。(簡、減、替)</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀理解。(簡、減)</p> <p>(八)文化理解</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(簡、減)</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。(簡、減)</p> <p>(九)邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果。(簡、減)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	季節、天氣 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain/snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 5. 能熟悉授與動詞（雙賓動詞）之用法及句型代換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享他們所知道的澳洲。 2. 概述語言因時間和地域性，使用方式和發音會有所差異。以台灣人和大陸人講的國語為例，延伸到美國人、英國人和澳洲人講的英語發音和用法會有些不同。 3. 單字：利用電子書進行教學。 4. 利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 5. 以 Theme Words-Seasons and Weather 帶入本課文

		<ol style="list-style-type: none"> 6. 能以學過的單字和句型看懂本單元短文。 7. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 8. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 9. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 10. 討論後能找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 11. 能根據文章內容完成組織圖。 12. 討論後能加入 when, before, after 改寫故事。 13. 透過圖表整理能熟悉天氣問答。 14. 藉圖表複習，能熟悉授與動詞並完成練習。 	<p>法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 以電子書文法單元的圖片教天氣的問答。 7. 詢問學生是否知道文法圖片的城市：Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido。利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合圖片，練習天氣問答。 8. 利用文法活動，複習現在進行式和過去簡單式。再用上方文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 的友人目前天氣和昨天天氣情況。 9. 解釋授與動詞句型。 10. 請派 C 同學上台，寫出上授與動詞練習的答案。 11. 請派 B 同學唸出剛才該組 C 同學寫的答案。 12. 老師確認答案，帶全班唸一次。 13. 以簡易句子複習主詞和所有格，例如 She is my sister. She 是主詞，my 是所有格。複習所有人稱的主詞和所有格。 14. 解說所有格代名詞的用法。 15. 帶學生寫 2 組文法練習，討論後，C 同學上台寫答案，檢討時 B 同學唸出句子。 16. Dialogue：播放動畫後進行教學。以圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 17. 對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。
第 8-14 週	家事、夢遊 Mom Was Doing the Dishes at Half past	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能熟悉過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以例句 Tom is reading now. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行

Twelve	<p>型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 5. 討論後能找出對話中進行式搭配 when 的句子。 6. 能找出 Reading 的 main idea。 7. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 8. 能使用「動詞+不定詞」表達想法或計畫。 9. 能使用「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 10. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 11. 討論後能找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。 12. 能找出 Reading 的 main idea。 13. 透過遊戲與活動，能熟悉動詞過去進行式的用法。 14. 透過舉例及表格整理，能熟悉動名詞、不定詞以及虛主詞 it 的用法。 	<p>式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 搭配 when，練習過去進行式。 4. 以例句解說過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 5. 討論後共同完成練習。 6. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 7. 利用圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用 “分 past/after 時，31-59 分用 “差…分 to 下一個小時”。討論後共同完成練習。 8. Dialogue：播放動畫後進行教學。找出過去式和過去進行式動詞，並分類。 9. 練習後演出對話。 10. Reading：播放動畫，再進行教學。找出過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。 11. 單字：利用電子書進行教學。 12. 播放電子書中的文法動畫後，用電子書呈現文法中不定詞的句型，利用練習圖片和關鍵字，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 13. 用電子書呈現文法動名詞的句型，利用練習圖片和關鍵字。 14. 解說 like/love/hate 可接不定詞和動名詞，討論完成練習。 15. 以例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生寫兩組練習，其餘學生自行完成。 16. 請 B 同學上台寫出所有練習答案，老師檢討完帶全班唸一次。 17. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書例句教虛主詞 it 用法。
--------	---	---

			<p>18. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p> <p>19. 教學完成後，討論找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成練習。</p> <p>20. 練習後演出對話。</p>
第 15-21 週	<p>旅行、問路、指示方向</p> <p>How Do We Get to Big Ben?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 2. 能夠為問路的人指示方向。 3. 能使用 How 開頭的句型問路。 4. 熟悉 go+V-ing/go+名詞+V-ing 的句型。 5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 6. 能找出 Reading 的 main idea 並完成練習。 7. 能聽、說、讀、寫所學的字彙。 8. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 9. 能熟悉未來式 will/be going to 的用法。 10. 能比較並應用 take、spend 11. 能用 It takes...的句型來表達花費的時間 12. 能用人 spend...的句型來表達花費的時間 13. 能說出 Reading 的 main idea 和段落大意。 14. 透過圖表整理，能熟悉未來式 15. 利用練習，能分辨 spend、cost 以及 take 三個動詞之差異及用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字：利用電子書進行教學。 2. 以電子書呈現 Theme Words 圖片，複習單字。 3. 以表格解說如何指示方向。 4. 解釋 How 開頭的句型問路。 5. 討論後完成文法練習。 6. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing/go+N+V-ing 片語。 7. 利用圖表解釋 pay、cost、spend 句型，討論完成練習。 8. Dialogue：播放動畫後進行教學。 9. Reading：播放動畫後，利用圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 10. 上網播放 One Direction 的 MV-One Thing，觀看倫敦街景。 11. Reading 教學後，討論找出 main idea，和 Yuki 一家去過的地點。 12. 選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事。 13. WordPower：觀察美式英文和英式英文用字的不同，共同完成練習。 14. 完成練習和聽力。 15. 單字：利用電子書進行教學。 16. 利用圖表教未來式句型 will/be going to。 17. 統整表示未來式的時間副詞。 18. 討論後共同完成練習。 19. 以電子書呈現圖表，教 How long/take/spend+時間用法。

			<p>20. 討論後共同完成練習。</p> <p>21. 利用電子書呈現 Theme Words - Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。</p> <p>22. 練習，A 問 What' s Mary wearing? B 依 Theme Words 圖片回答。</p> <p>23. Dialogue：播放動畫後進行教學。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	理解土耳其飲食文化與人造肉 The Steak Looks Yummy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉形容詞比較級形成規則。 2. 能正確使用形容詞比較級於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 學生能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 5. 能了解地球環境保護與替代食物。 6. 能熟悉形容詞最高級形成規則。 7. 能正確使用形容詞最高級於句子中。 8. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 9. 學生能認識水域安全知識。 10. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 11. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 12. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 	<p>【Warm-up】 藉由暖身篇的問題，請學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦與食物餐具和餐廳服務人員的英語說法。 2. 瀏覽該段對話並推敲對話內容。 3. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 4. 討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可利用表格講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 接著複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換，可搭配 Write. 進行小測驗。 3. 在黑板上寫下比較級的句型 A be 形容詞比較級 than B，並兩人一組分別詢問 Who/ What is _____ than B? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，練習用比較級造句。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。第一提請同學勾選後，並且統計全班同學的勾選結果，看看何者最多、

		<p>13. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。</p>	<p>何者最少，並且討論理由。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 graphic organizers 及 casue and effect，習得理解大意對於閱讀時的效益。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 【Listening Strategy】 1. 說明 Connecting 之聽力閱讀策略進行步驟。</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>勞工權益探討 The Animals Work Hard</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用情態副詞。 2. 能正確使用副詞的比較級與最高級。 3. 能正確使用使役動詞。 4. 能思考選擇工作的條件。 5. 能正確運用感官動詞於溝通中。 6. 能正確運用反身代名詞。 7. 能正確運用 if 條件句。 8. 能了解如何進行防災避難議題。 9. 能理解人與動物團隊合作的真諦與重要性。 10. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 11. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 12. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。 	<p>【Warm-up】 1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生思考選擇工作的條件和原因，並上台分享。 2. 統整全班最多人和最少人選擇的原因，請同學討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 【Theme Words】 1. 播放 CD，帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱。 2. 讓學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子。 3. 請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 4. Bingo：發紙張畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班複誦整段對話，請同學加入感情(含驚訝與憤怒)複誦對話。 3. 整理對話重點摘要。 【Grammar Focus 1】 1. 教師介紹情態副詞形成規則 Adj + ly: clearly, quickly 字尾為子音+ y 者，去 y 加 ly: busy busily, easy easily 形容詞副詞同型:</p>

			<p>early early 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible terribly 不規則變化: good well</p> <p>2. 在黑板上寫下主詞 + 一般動詞+ 情態副詞，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首。</p> <p>3. 在黑板上寫下</p> <p>a. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞。 b. 主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all。</p> <p>4. 說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening to Intonation and Interjections 之聽力閱讀策略進行步驟。</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>保持身體健康 秘訣 All of the Food Stands Looks Great</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 3. 能瞭解治療感冒不同的方式。 4. 能學會保持健康的方法。 5. 能正確使用附加問句於溝通中。 6. 能正確使用名詞子句。 7. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 8. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 	<p>【Warm-up】</p> <p>讓學生討論感冒時會做哪些事情。並且舉出更多自己的方法。討論過程中盡量以英語進行。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 4. 閱讀 What' s the matter? 並帶讀這些主題字彙。 5. 請同學完成主題字彙的練習。 <p>【Dialogue】</p> <p>1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p>

		<p>9. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>10. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>11. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>12. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>13. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。</p> <p>3. 將感冒時的症狀寫下來，如 have a cough, have a sore throat, lose his appetite。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 利用表格知道不定代名詞是指全體當中的部分。</p> <p>2. 在黑板上寫下： 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(both, two, most, all…) of the 複數名詞 + 複數動詞 + …。</p> <p>不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + …。</p> <p>3. 拿出實物並擺放在桌上，請同學依據正確數量完成造句。</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 介紹 although 與 though 的用法。</p> <p>2. 進行兩個連接詞前後句互換練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 的圖片引導討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論倫敦著名的景點。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>【Listening Strategy】</p> <p>1. 說明 Listening for keywords 之聽力閱讀策略進行步驟。</p>
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。