

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版英語 二、本領域每週學習節數：外加1節 抽離
 三、教學對象：學障8年級1人、疑似學障8年級1人共2人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A自主行動 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	1. 語言能力(聽) 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂課堂中所學的句子。(簡) 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。(無) 2. 語言能力(說) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。(無) 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。(無) 3. 語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) 3-IV-6 能看懂課堂中所學句型。(簡)	1. 語言能力(聽) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) Ae-IV-1 簡易歌謠、短文、故事。(減) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) 2. 語言能力(說) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無) B-IV-8 引導式討論。(無) 3. 語言能力(讀) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡) Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。(無) Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1. 能聽懂課堂中所學的字詞及句子。 2. 能說出課堂中所學的字詞及句子回答問題。 3. 能看懂課堂中所學的字詞、句型及短文內容。 4. 能在教師引導下，使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、預測後續文意及情節發展等。 5. 能寫出課堂中所學的字詞及簡單句子。 6. 主動預習、複習並在教師引導下將學習內容作基本的整理歸納。 7. 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8. 能了解、尊重不同之文化習俗。 9. 在教師引導下，能把二至	1. 課程本位評量。 2. 聽力測驗 3. 教師觀察 4. 口頭回答 5. 檔案評量等多元評量方式。
B溝通互動 英-J-B1				

<p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-12 能依提示使用閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。(簡)</p> <p>4. 語言能力(寫) 4-IV-1 能拼寫課堂中所學的字詞。(減) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) 5-IV-3 能聽懂課堂所學的句子，並能作適當的回應。(簡)</p> <p>6. 學習興趣與態度 6-IV-2 主動預習、複習並在教師引導下將學習內容作基本的整理歸納。(簡)</p> <p>7. 學習方法與策略 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。(無)</p> <p>8. 文化理解</p>	<p>意。(無)</p> <p>4. 語言能力(寫) Ac-IV-4 課堂中所學字詞。(簡) Ad-IV-1 課堂中所學的文法句型。(簡)</p> <p>5. 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力) B-IV-2 課堂中所學字詞及句型的生活溝通。(減)</p> <p>8. 文化理解</p>	<p>三項訊息加以歸類、排序。</p> <p>10. 透過應試的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。</p>	
---	---	---	---	--

	<p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 在教師引導下，能把二至三項訊息加以歸類、排序。(簡)</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(無)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p>	<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)</p> <p>9. 邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的歸類、排序的方法。(減)</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。(無)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 D-IV-1 應試結果分析。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	I Had a Great Summer Vacation	1. 能學習過去式動詞規則及不規則變化。 2. 能使用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。	1. 進行單字策略教學活動。 2. 帶領學生完成單字學習單的練習。 3. 教師請學生翻到對話，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 4. 介紹及說明過去式規則、不規則動詞變化的種類和方式，並進行相關練習。 5. 介紹過去式的直述句及否定句，並帶學生進行口語造句。

		<p>3. 能使用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。</p> <p>4. 能聽讀關於暑假活動的英文。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能使用閱讀技巧：字詞預測、猜測字義。</p> <p>7. 能訂定英文學習計畫。</p>	<p>6. 以表格及練習活動帶入過去式動詞的 Yes/No 問答句以及 What 開頭的問答句介紹。</p> <p>7. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。</p> <p>8. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習：字詞預測。</p>
第 4-6 週	Why Didn' t You See a Doctor?	<p>1. 能學習使用授與動詞。</p> <p>2. 能使用以 Why 開頭的疑問句詢問原因並回答。</p> <p>3. 能使用連接詞 because 及 so 組成表示因果關係的子句。</p> <p>4. 能聽說讀寫與身體健康狀況相關的英文。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能將學習內容作基本的整理歸納，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>1. 進行單字策略教學活動。</p> <p>2. 帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>3. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。</p> <p>4. 教師說明授與動詞的用法。</p> <p>5. 教師介紹本單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for)，引導學生造句。</p> <p>6. 介紹及說明 why 開頭的問答句。</p> <p>7. 介紹連接詞 because 及 so 的用法及練習。</p> <p>8. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。</p> <p>9. 引導學生完成 Compare and Contrast 閱讀策略練習。</p> <p>10. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。</p>

第 7-9 週	He Was Having Lunch When I Saw Him	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況。 2. 能使用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序。 3. 能學習使用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 能使用閱讀技巧：選項預測、預測後續文意及情節發展等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動。 2. 帶領學生完成單字學習單的練習。 3. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 4. 說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作。 5. 說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作。 6. 說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作。 7. 說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似。 8. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。 9. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「選項預測」，也就是從選項預測可能會聽到的字詞。 10. 引導閱讀漫畫並找出故事的標題、人物及場景。
第 10-12 週	I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能學會動名詞和不定詞的句型。 3. 能聽說讀寫和職業相關的英文。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，進行講解後，進行對話內容提問。 3. 說明不定詞和動名詞當受詞的用法。 4. 說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法。 5. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。 6. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。

			7. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。
第 13-16 週	My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習使用未來式詢問並回答未來的活動或計畫。 2. 能學習使役動詞的句型。 3. 能學會 take 和 spend 表花費時間的用法。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 5. 能使用閱讀技巧：擷取大意、掌握訊息細節。 6. 多元了解、尊重不同之文化習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 說明並講解未來式的句型。 4. 舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow, next week, later, soon, in the future）。 5. 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答。 6. 介紹使役動詞 make/have/let 的用法。 7. 介紹 take、spend 表「花費時間」的用法。 8. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。 9. 教師說明要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 10. 教師請學生閱讀文章，完成練習題。
第 17-20 週	How Do We Get There from the Station?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習用英文問路和指示方向。 2. 能學習介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能以「by + 交通工具」、 「take/ride/drive + 交 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 介紹問路的句型。 4. 說明回應方向的動詞與介系詞片語。 5. 說明「by + 交通工具」、「take/ride/drive + 交通工具」的用法。

		<p>通工具」詢問及回答到某地的交通方式。</p> <p>4. 能學習 spend、pay 及 cost 表花費金錢的用法。</p> <p>5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。</p> <p>6. 能將學習內容作基本的整理歸納，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p>	<p>6. 複習 spend/pay/cost/take 等花費動詞。</p> <p>7. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>8. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。</p> <p>9. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	The Coat Is Lighter Than the Jacket	<p>1. 能運用購買衣物的字彙並能擴充相關字句。</p> <p>2. 能正確使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>3. 能學習使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞。</p> <p>4. 能學習使用代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>5. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</p>	<p>1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。</p> <p>2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。</p> <p>3. 介紹使用 as...as...描述具有相同特質的名詞。</p> <p>4. 說明使用含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞</p> <p>5. 說明代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。</p> <p>6. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。</p> <p>7. 聽力關鍵字：請學生聆聽課文時，寫下聽到的形容詞原級及比較級。</p>

		6. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。	
第 4-6 週	This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習家電及 3C 產品的字彙並能擴充相關字句。 2. 能學習 use to V 的用法。 3. 能學習形容詞最高級的變化。 4. 能透積極參與課堂活動並友善與他人合作。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 介紹 use to V 的用法 4. 介紹形容詞最高級的變化。 5. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。 6. 讓學生角色扮演，挑選角色朗讀對話。 7. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。
第 7-9 週	Our Food Smells Good	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習連綴動詞後接形容詞，作為主詞補語的用法。 2. 能學習連綴動詞後接 like 再接名詞，作為主詞補語的用法。 3. 能學習使用連綴動詞的問句。 4. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 介紹與「感覺」有關的連綴動詞，教師向學生講解文法重點是與「感覺」有關的連綴動詞。連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結。它很像數學符號的「=」。 4. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。 5. 讓學生角色扮演，挑選角色朗讀對話。

第 10-12 週	Let' s Set Up Camp Quickly	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習由形容詞變為情態副詞的形成規則。 2. 能學習情態副詞修飾一般動詞的用法。 3. 能聽說讀寫課堂中關於校外隔宿露營的字詞、用語及句型。 4. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。 5. 能檢視自我學習過程，並隨時改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 進行對話朗讀練習。 4. 介紹由形容詞變為情態副詞的形成規則。 5. 介紹情態副詞修飾一般動詞的用法。 6. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。 7. 教師以電子書播放 Culture Corner 動畫，引導講解本次動畫關於國內外不同的 culture。 8. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。
第 13-16 週	I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識感官動詞並使用於肯定句、否定句及問答句。 2. 能正確使用連接詞 not only...but also...。 3. 能學習使用反身代名詞。 4. 能聽說讀寫與地震相關的英文。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 進行對話朗讀練習。 4. 教師介紹感官動詞句型並請學生跟讀句子，說明感官動詞又稱知覺動詞，表達看到／聽到／感覺到某些動作在發生。後面需先接受詞，再接原形動詞或現在分詞當作受詞補語。 5. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。然後介紹單字、解說課文。 6. 說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。 7. 教師請學生閱讀文章，完成練習題。

第 17-20 週	If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用不定代名詞。 2. 能正確使用 if 為連接詞的句型。 3. 能正確使用 although/though 為連接詞的句型。 4. 能落實減少碳足跡與塑料足跡的具體作法。 5. 能聽說讀寫課堂中所學的字詞、用語及句型。 6. 能使用閱讀技巧：擷取大意、預測後續文意及情節發展等。 7. 能將學習內容作基本的整理歸納，檢視自我學習過程，並隨時改進。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行單字策略教學活動，帶領學生完成單字學習單的練習。 2. 利用對話插圖請學生猜測對話內容。教師請學生翻到對話頁面，介紹人物及情境，接著播放教學 CD 或動畫一遍並進行講解後，進行對話內容提問。 3. 進行對話朗讀練習。 4. 介紹不定代名詞、if 為連接詞的句型及 although/though 為連接詞的句型。 5. 說明書信的書寫格式。請學生閱讀標題及圖片，然後說出對於本課內容的猜測，詢問學生與書信相關的問題。 6. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。播放 Reading 動畫或 CD 進行教學：介紹單字、解說課文。 7. 說明此單元要練習的聽力為判斷對話的「主旨」或「主題」。先看選項，聽 CD，找出關鍵字、片語及句子並判斷。 8. 教師請學生閱讀文章，完成練習題。 9. 引導學生透過評量的結果分析學習成效，並能自我肯定成功的學習經驗。
-----------	---	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。