

嘉義縣下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	誠實好品行	課程 設計者	賴淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備藉由品格讀本中學習啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，並認識個人特質，進而發展誠實行為。(情意) 2. 具備透過探索思考誠實的行為，並能體驗與實踐於日常生活中。(技能) 3. 具備運用品格教育「誠實」的讀物，擴充閱讀範圍，並能透過藝術創作，強化運用符號知能的能力，並以誠實的行為應用在與人溝通。(認知) 4. 具備利用完成任務的歷程中，與人適切合作互動，共同完成討論與實踐誠實，具備理解他人、相互溝通之素養。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	白鷺鷥和獅子	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事故鏡(故事歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 生活經驗分享。</p>	<p>1. 透過導讀說出「白鷺鷥和獅子」的故事文本，提取出故事的大意。</p> <p>2. 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。</p> <p>3. 利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。</p> <p>4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。</p> <p>5. 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。</p>	<p>1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。</p> <p>2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。</p> <p>3. 能參加小組討論說出書中大意，並提出自己的觀點。</p> <p>4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。</p> <p>5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。</p> <p>6. 能完成演出並發表</p>	<p>活動一：導讀故事</p> <p>1. 教師進行白鷺鷥和獅子的書籍導讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：故事理解王</p> <p>1. 引導學生能說出書中的大意。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：用演戲說故事</p> <p>1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞。</p> <p>3. 各組小朋友互相修正表演內容，提出角色中遇到的困難，討論如何解決遇到的問題。</p> <p>4. 上台參加團體活動，共同合作，展現表演成果。</p> <p>活動四：分享生活經驗</p> <p>1. 小朋友共同分享上課的心得和所學。</p> <p>2. 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。</p> <p>活動五：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>	<p>1. 電腦投影機器材。</p> <p>2. 故事文本。</p> <p>3. 錄影設備。</p>	3

<p>第 (4) 週 第 (6) 週</p>	<p>鯨 魚 和 海 鷗</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 故事心智圖的方式簡要的重述故事。 3. 製作故事情節小轉盤。 4. 故事分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「鯨魚和海鷗」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由引導完成故事心智圖的共同繪製，增進對文本的理解。 3. 利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品，並利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能回答提問，以心智圖的方式重述故事重點。 3. 能製作故事轉轉盤，寫出或畫出故事的脈絡，能參加小組討論，提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。 6. 能完成故事小書並發表 	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「鯨魚和海鷗」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：故事心製圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能先口述書中重點。 2. 指導學童共同將故事的結構與脈絡，討論與重述出來。 3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。 <p>活動三：故事轉轉盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作故事轉轉盤小書以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想。 2. 藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在故事小書上。 3. 學生進行小組合作完成故事小書。 <p>活動四：分享小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友上台分享故事小書。 2. 分享生活中實踐誠實的行為。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 故事小書 5. 票選單
--	----------------------------------	---	---	---	--	--	--

<p>第 (7) 週 第 (9) 週</p>	<p>夏 威 夷 島 上 的 酋 長 和 女 兒</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式引起童於本興趣。 2. 老師以提問單(探究式學習的提問式)的方式，引導童組故事情境大考驗，小朋友能演出師設計的情境題。 3. 生活經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「夏威夷島上的酋長和女兒」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出書中大意，並提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演情境狀況題的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。 6. 能完成故事表演並發表 	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你有沒有去過夏威夷群島？ 2. 要怎麼樣才能讓美麗的公主醒過來？ <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：故事表演題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由各組抽籤發揮創意，表演出來。 2. 題目：不說實話的老大籃子內原本是黃金花朵變成什麼呢？不守信用的國王嫌棄老三是個貧窮的農夫，想反悔婚事，老三怎麼做呢？ 3. 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。 <p>活動四：分享生活經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。
--	--	---	--	--	---	---	--

<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>金 斧 頭 與 銀 斧 頭</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的猜一猜。 2. 故事說一說(能簡要重述故事)。 3. 製作故事格四漫畫。 4. 小書作品分享及佳書票選。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「金斧頭與銀斧頭」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過配合故事情境，以小組方式，繪畫四格圖案，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 4. 能寫出或畫出故事的脈絡，並能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為，與能票選最喜歡的小書。 6. 能完成小書並分享 	<p>活動一：故事猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「金斧頭與銀斧頭」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 2. 引導孩子思考故事脈絡。 <p>活動二：故事說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)。 <p>活動三：故事小書</p> <p>1. 自製故事四格漫畫： 教師說明以兩人為一組，畫四格圖案，</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生自己尋找小組成員，教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫圖和定題目。 <p>活動四：最佳小書票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組別出心裁的小書放在講台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹四格漫畫。 3. 票選出最喜歡的小書。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。 5. 小書圖畫紙。 6. 票選單。
--	--	---	---	--	--	---	--

<p>第 (13) 週 第 (15) 週</p>	<p>誠 實 的 流 浪 漢</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以問式起童文的興趣。 以參考6何法提問模式，引導學組故事內容。 書寫感謝卡 說出感謝的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「誠實的流浪漢」的書籍內容，提取出故事的大意。 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 利用小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過配合故事情境，以小組方式，製作感謝卡，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加朗誦感謝卡，展現感謝的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 能寫出或畫出對同學的感謝，並能表現尊重他人、關懷他人。 能參加說出感謝的話活動，表達感謝行為。 能完成感謝卡片並送出。 	<p>活動一：誠實好表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有誠實的經驗呢？請把過程紀錄下來。 你有沒有不誠實的經驗？要怎麼樣才能把不誠實的行為改善？請把事件紀錄下來。 <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以提問(參考6何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：感謝有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友先選定平常你班上的同學，常提醒你要表現誠實的行為。 請製作一張卡片，寫下你對他的感謝。 <p>活動四：感謝大聲公</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容。 將感謝卡送給自己的好朋友。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影機器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 感謝小卡。
--	--	---	--	--	---	---	---

<p>第 (16) 週 第 (18) 週</p>	<p>華 盛 頓 砍 倒 櫻 桃 樹</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 老師以問單(探究式學習提問模式)的方式，引導學童織故事內容。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 生活經驗分享。</p>	<p>1. 透過導讀說出「華盛頓砍倒櫻桃樹」的故事文本，提取出故事的大意。</p> <p>2. 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。</p> <p>3. 利用小組討論誠實的行為，提出自己的觀點。</p> <p>4. 透過角色扮演，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。</p> <p>5. 藉由參加分享生活的故事，展現誠實的行為。</p>	<p>1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。</p> <p>2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。</p> <p>3. 能參加小組討論說出問題答案，並提出自己的觀點。</p> <p>4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。</p> <p>5. 能分享生活的故事，實踐誠實的行為。</p> <p>6. 能完成表演並發表</p>	<p>活動一：故事導讀</p> <p>1. 讓學生閱讀「華盛頓砍倒櫻桃樹」書籍。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 什麼叫做「誠實」？</p> <p>2. 華盛頓的行為是誠實的表現嗎？</p> <p>3. 為什麼華盛頓的父親沒有懲罰他？</p> <p>4. 當你遇到事情被發現時，你會誠實認錯嗎？請舉例說明。</p> <p>活動三：木偶奇遇記</p> <p>1. 播放「木偶奇遇記」的影片。</p> <p>2. 請學童思考並寫下小木偶沒有誠實的作為為他帶來什麼困擾。</p> <p>3. 各組表演木偶奇遇</p> <p>活動四：分享生活經驗</p> <p>1. 小朋友共同分享上課的心得和所學。</p> <p>2. 討論及分享在生活中實踐誠實的行為。</p> <p>活動五：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>	<p>1. 電腦投影機器材。</p> <p>2. 故事文本。</p> <p>3. 錄影設備。</p> <p>4. 提問單。</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

<p>第 (19) 週 第 (20) 週</p>	<p>戲 在 一 起</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式引起童本興趣。 2. 老師以提問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導童組故事內容。 3. 情境大考驗，小朋友能演出教師設計的情境題。 4. 製作誠實海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「掉了一千元」的文章內容，提取出故事的大意。 2. 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加品格故事表演、繪製海報，展現誠實的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出有做到誠實的行為，並提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，並能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事及繪製海報，展現誠實的行為。 6. 能完成海報並發表 	<p>活動一：故事讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出「掉了一千元」的故事內容。 2. 引導學童重述、統整並分享故事。 <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 2. 學生分組討論每個角色有沒有做到誠實的行為，並寫在學習單。 3. 教師歸納統整並價值澄清。 <p>活動三：品格劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分組分配品格故事角色。 2. 請上台分組展演。 3. 請學生票選表現最好的組別。 <p>活動四：製作宣導誠實海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論繪製誠實行為的海報。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影機器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。 5. 票選單。 6. 製作海報的材料。
--	----------------------------	---	---	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.
特教老師簽名： 電子檔打字即可 書面資料需簽名 普教老師簽名：	

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	關懷一起來，讓愛不缺席	課程 設計者	賴淑芬	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備藉由品格讀本中學習啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，並認識個人特質，進而發展誠實行為。(情意) 2. 具備透過探索思考誠實的行為，並能體驗與實踐於日常生活中。(技能) 3. 具備運用品格教育「誠實」的讀物，擴充閱讀範圍，並能透過藝術創作，強化運用符號知能的能力，並以誠實的行為應用在與人溝通。(認知) 4. 具備利用完成任務的歷程中，與人適切合作互動，共同完成討論與實踐誠實，具備理解他人、相互溝通之素養。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(3)週	生命的價值	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事放大鏡(故事的歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 剪貼報章故事分享。</p>	<p>1. 透過導讀說出「生命的價值」的故事文本，提取出故事的大意。</p> <p>2. 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。</p> <p>3. 利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。</p> <p>4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。</p> <p>5. 藉由參加分享報章的故事，展現關懷的行為。</p>	<p>1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。</p> <p>2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。</p> <p>3. 能參加小組討論</p> <p>4. 說出書中大意，並提出自己的觀點。</p> <p>5. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。</p> <p>6. 能分享報章的故事，體現關懷的行為。</p> <p>7. 能完成成果海報並發表。</p>	<p>活動一：導讀故事</p> <p>1. 教師進行生命的價值的書籍導讀。</p> <p>2. 引導學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：故事理解王</p> <p>1. 引導學生能說出書中的大意。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)。</p> <p>活動三：用演戲說故事</p> <p>1. 進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出台詞。</p> <p>3. 上台參加團體活動，共同合作，展現表演成果。</p> <p>活動四：新聞挖挖挖</p> <p>1. 分組將報紙上的新聞及文章(關懷)剪貼。</p> <p>2. 將報紙新聞及文章製作成海報。</p> <p>3. 同組小朋友上台發表海報內容。</p> <p>活動五：反思活動</p> <p>1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？</p>	<p>1. 電腦 投影 器材。</p> <p>2. 故事 文本。</p> <p>3. 錄影 設備。</p>	3

<p>第 (4) 週 — 第 (6) 週</p>	<p>善良與智慧的結合</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 故事心智圖的方式簡要的重述故事。 3. 製作故事情節小轉盤。 4. 故事分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「善良與智慧」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由引導完成故事心智圖的共同繪製，增進對文本的理解。 3. 利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品，並利用小組討論書中大意的方式，提出自己的觀點。 4. 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，展現關懷的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能回答提問，以心智圖的方式重述故事重點。 3. 能製作故事轉轉盤，寫出或畫出故事的脈絡，能參加小組討論，提出自己的觀點。 4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，實踐關懷的行為。 6. 能完成故事小書並發表。 	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行「鯨魚和海鷗」的書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 <p>活動二：故事心智圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能先口述書中重點。 2. 指導學童共同將故事的結構與脈絡，討論與重述出來。 3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。 <p>活動三：故事轉轉盤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作故事轉轉盤小書以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想。 2. 藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在故事小書上。 3. 學生進行小組合作完成故事小書。 <p>活動四：分享小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友上台分享故事小書。 2. 分享生活中實踐誠實的行為。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 故事小書 5. 票選單
--	-----------------	---	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 第 (9) 週</p>	<p style="text-align: center;">無 力 的 老 婦 ， 警 員 助 推 輪 椅 過 馬 路</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以問式起童於本的興趣。 老師以問單(探究式學習的提問式)的方式，引導童組故事情境大考驗，小朋友能演出教師設計的情境題。 生活經驗分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「無力的老婦，警員助推輪椅過馬路」的書籍內容，提取出故事的大意。 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加分享生活的故事，展現關懷的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出書中大意，並提出自己的觀點。 能參加角色扮演情境狀況題的活動，能表現尊重他人、關懷他人。 能分享生活的故事，實踐關懷的行為。 能完成故事展演並發表。 	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有幫助別人過馬路的經驗？ 要怎麼做才能幫助別人過馬路？ <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：故事表演題</p> <ol style="list-style-type: none"> 由各組抽籤發揮創意，表演出來。 題目：老婦行動不便，江博凱如何幫助把水壺水裝好，並且幫老婦推輪椅過馬路呢？如果江博凱不幫助老婦過馬路，會有什麼結果呢？江博凱受到誰的表揚呢？ 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。 <p>活動四：展演小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友各組上台說出上課心得。 分享生活中實踐關懷的行為。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影器材。 故事文本。 錄影設備。 故事小書 票選單
--	--	---	---	---	--	--	--

<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>國王傳位給小王子</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的猜一猜。 2. 故事說一說(能簡要的重述故事)。 3. 製作故事格漫畫。 4. 小作分及佳書選。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過導讀說出「金斧頭與銀斧頭」的書籍內容，提取出故事的大意。 2. 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 3. 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 4. 透過配合故事情境，以小組方式，繪畫四格圖案，養成尊重他人、關懷他人的態度。 5. 藉由參加分享故事小書，說明小書關懷的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。 3. 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 4. 能寫出或畫出故事的脈絡，並能表現尊重他人、關懷他人。 5. 能分享生活的故事，表現關懷的行為，並能票選最喜歡的小書。 6. 能完成小書並發表。 	<p>活動一：故事猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「國王傳位給小王子」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 2. 引導孩子思考故事脈絡。 <p>活動二：故事說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)。 <p>活動三：故事小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以兩人為一組，畫四格圖案， 2. 教師發下四開圖畫紙，請學生開始畫圖和定題目。 <p>活動四：最佳小書票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組的小書放在講台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹四格漫畫。 3. 票選出最喜歡的小書。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電腦投影器材。 2. 故事文本。 3. 錄影設備。 4. 提問單。 5. 小書圖畫紙。 6. 票選單。
--	-----------------	---	---	--	---	---	---

<p>第 (13) 週 第 (15) 週</p>	<p>關 心 僕 人 的 公 主</p>	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以提問方式引起學童對文本的興趣。 以參考6何法的提問模式，引導學童故事內容。 書寫感謝卡 說出感謝的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「關心僕人的公主」的書籍內容，提取出故事的大意。 藉由提問的方式，增進對文本的理解。 利用小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過配合故事情境，以小組方式，製作感謝卡，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加朗誦感謝卡，展現感謝他人關懷的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出故事中的脈絡和情節，並提出自己的觀點。 能寫出或畫出對同學的感謝，並能表現尊重他人、關懷他人。 能參加說出感謝的話活動，表達感謝行為。 能完成感謝卡片並送出。 	<p>活動一：好表現—關懷</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，你有沒有對別人付出關心的經驗呢？請把過程紀錄下來。 你有聽過別人付出關心的例子嗎？請把事件紀錄下來。 <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師以提問(參考6何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：感謝有您</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友先選定平常你班上的同學，常關心你、幫助你、對你有愛心的行為。 請製作一張卡片，寫下你對他的感謝。 <p>活動四：感謝大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容。 將感謝卡送給自己的同學。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 感謝小卡。 	<p>3</p>
--	--	---	---	---	---	---	--	----------

你
最
喜
歡
的
三
個
奶
奶

語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。

綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。

1. 故事情節的導讀。
2. 老師以問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容。
3. 角色扮演。
4. 生活經驗分享。

1. 透過導讀說出「你最喜歡的三個奶奶」故事文本，提取出故事的大意。
2. 藉由教師的提問策略，增進對文本理解。
3. 利用小組討論關懷的行為，提出自己的觀點。
4. 透過角色扮演，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。
5. 藉由參加分享報章的故事，展現關懷的行為。

1. 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。
2. 能回答提問，並重述、統整故事內容。
3. 能參加小組討論說出問題答案，並提出自己的觀點。
4. 能參加角色扮演的活動，能表現尊重他人、關懷他人。
5. 能參加分享報章的故事，體現關懷的行為。

活動一：故事導讀

1. 學生閱讀「你最喜歡的三個奶奶」書籍。
2. 引導學童重述、統整並分享故事。

活動二：問題討論

1. 什麼叫做「關懷」？
2. 弟寶陪爺爺度過奶奶生病往生的低潮，這算是付出愛與關懷嗎？
3. 當你遇到家人走不出低潮時，你會用什麼方式？請舉例說明。

活動三：最美的安排電影欣賞

1. 播放「最美的安排」的影片。
2. 請學童思考並寫下劇情中有關懷的感受及行為。
3. 各組表演影片情節。

活動四：新聞挖挖挖

1. 分組將報紙上的新聞及文章(關懷)剪貼，並製成海報。
2. 請同組小朋友上台發表海報內容。

活動五：反思活動

1. 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的

1. 電腦投影器材。
2. 故事文本。
3. 錄影設備。
4. 提問單。

						地方是什麼？		
第 (19) 週 第 (20) 週	好 戲 上 演	<p>語文5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以提問方式引起學童對文本的興趣。 老師以提問單(探究式學習的提問模式)的方式，引導學童敘事內容。 情境大考驗，小朋友能演出教師設計的情境題。 製作關懷 	<ol style="list-style-type: none"> 透過導讀說出「擁抱刺蝟女孩」的文章內容，提取出故事的大意。 藉由探究式學習的提問的方式，增進對文本的理解。 利用提問單，並以小組討論故事中的脈絡和情節，提出自己的觀點。 透過角色扮演的活動，共同表演故事，養成尊重他人、關懷他人的態度。 藉由參加品格故事表演、繪製海報，展現關懷的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解品格類型文本，說出故事內容大意。 能回答提問，並重述、統整故事內容。 能參加小組討論說出有做到誠實的行為，並提出自己的觀點。 能參加角色扮演的活動，並能表現尊重他人、關懷他人。 能分享生活的故事及繪製海報，體現關懷的行為。 能完成海報並發表 	<p>活動一：故事讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說出「擁抱刺蝟女孩」的故事內容。 引導學童重述、統整並分享故事。 <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生思考並分享：這故事在說明什麼道理？ 學生分組討論每個角色有沒有做到誠關懷別人的行為，並寫在學習單。 教師歸納統整並價值澄清。 <p>活動三：品格劇場</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組分配品格故事角色。 請上台分組展演。 請學生票選表現最好的組別。 <p>活動四：宣導關懷海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論繪製關懷校園、社區的海報。 同組小朋友上台分享活動心得。 <p>活動五：反思活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友思考並分享，在這個主題學習中，最大的收穫及自己需要改進的地方是什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦投影器材。 故事文本。 錄影設備。 提問單。 票選單。 製作海報的材料。 	2

		海報。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)					
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)					
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.					
				特教老師簽名：	電子檔打字即可 書面資料需簽名	
				普教老師簽名：		

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。