

嘉義縣 南興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|---------------------|--------|
| 年級 | 四年級 | 年級課程 主題名稱 | Agriculture in the classroom -食農教育 | 課程 設計者 | 洪玉芬 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 打造健康成長多元學習的智慧學校 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過理解生活中吃的食物來源以及製作流程，學會選擇健康的食物。 二、理解生活中食衣住行皆與農業有關，懂得感謝在學習中成長。 三、透過 kahoot、英文繪本、大富翁在認識食農的同時學習英文，結合桌遊成為多元學習的實踐者。 | | | | |
| 總綱 核心 素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 課程 目標 | 一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能夠追溯生活中東西的食品源頭，理解生活與食農的息息相關，同時增進英文的聽說讀寫能力。 三、透過英文繪本、大富翁，增進對食農的認識，以及增加英語文聽說讀的能力。 四、藉由 kahoot、電腦搜尋引擎的使用，培養學童資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應運能力及食農教育之理解。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|-------------------|---|---|---|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 食農與生活-My farm Web | <p>語文-英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>語文-英文/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2a-II -1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 參考網站 - ational agriculture in the classroom</p> <p>2. 影片 "agriculture in our everyday lives" https://www.youtube.com/watch?v=C_-vNFpPttS</p> <p>3. 心智圖 (My Farm Web)。</p> <p>4. 解說。</p> <p>5. PPT。</p> <p>6. kahoot</p> | <p>1. 能聽懂網站及影片裡所學字詞。</p> <p>2. 能說出網站及影片裡所學字詞。</p> <p>3. 能看懂並辨識出網站及影片裡所學單字及內容。</p> <p>4. 能於 kahoot 遊戲中展現合宜溝通技巧。</p> | <p>1. 每位學生能說出至少一個生活中與食農相關的例子。</p> <p>2. 能積極參與 My Farm Web 心智圖的繪製。</p> <p>3. 能用網路搜尋至少三個英文單字。</p> <p>4. 能說出至少一個目標英文單字，並舉例輔助說明。</p> <p>5. 能用 kahoot 答題(答對率至少 80%)。</p> | <p>活動一：探討生活中的的食衣住行何者與食農有關 (discuss about how agriculture affects us in daily life)</p> <p>1. 觀賞 youtube 影片 "agriculture in our everyday lives"</p> <p>2. 詢問學生平時生活中食衣住行有甚麼是與食農相連結的地方。</p> <p>3. 教師統整學生想法，並補充舉例 (7 Ways Agriculture Affects Your Everyday Life)。</p> <p>活動二：心智圖繪製 (Mind Map-My Farm Web)</p> <p>1. 引導學生將討論出來的想法做歸類。</p> <p>2. 進行食農與生活連結的心智圖繪製並分享。</p> <p>活動三：運用科技學習目標英文單字</p> <p>1. 依照統整後所繪出的心智圖列出目標單字。</p> <p>2. 各組運用網路找尋各組所負責的目標單字。</p> | <p>網路搜尋、影片、電子 PPT、Kahoot App 軟體、電子光碟 CD</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | | | | 3. 上台分享所找到的單字。 4. 對新認識的單字進行單字教學。 5. 將所學英文單字寫入心智圖中。 6. 完成中英雙版心智圖-My Farm Web。 活動四：結合 kahoot 複習、製作中英雙板心智圖 1. 運用 kahoot 複習所學。 | | |
| 第 (6) 週 - 第 (10) 週 | 彼得兔-花園篇章 A Garden Plot: the Tale of Peter Rabbit | 語文-英文/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 語文-英文/1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 語文-英文/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語文-英文/2-II-6 能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 語文-英文/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語文-英文/4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1. 參考網站 - national agriculture in the classroom 2. 繪本影片 - the tale of Peter Rabbit: a garden plot https://www.youtube.com/watch?v=p_LeUSA- | 1. 能聽懂繪本裡出現了那些植物名稱。 2. 能用英語說出繪本裡出現了那些植物。 3. 能以正確發音說出繪本影片中目標單字及句型。 4. 能臨摹抄寫繪本影片中目標單字及句型。 | 1. 每個人至少能說出一個個繪本中出現的植物名稱。 2. 能使用句型”What color is it?” “與同學做對話練習。 3. 能正確發音從”who, what, when, where”各舉一個例子。 4. 能辨識所舉例子的字詞組成一個完整的句子。 5. 能與同學一起合作，用英文簡單說出整個故事。 | 活動一：認識英文繪本 (Read the Story book- the Tale of Peter Rabbit: a Garden Plot) 1. 觀看繪本影片。 2. 討論繪本情節與說出裡面有哪些植物(能用英文說出為佳) 3. 排列繪本情節順序。 4. 認識繪本中的植物英文。 活動二：幫植物塗顏色 (Color the Plants) 1. 幫繪本中出現的植物塗顏色。 2. 能使用與回答 What color is it? It's _____. | 網站 - national agriculture in the classroom 繪本影片： https://www.youtube.com/watch?v=p_LeUSA-qIg 網路搜尋 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|-------|--|
| | | | <p>qIg</p> <p>3. 植物塗色卡。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 故事情節卡組。</p> <p>6. 解說。</p> <p>7. PPT。</p> | | <p>6. 能臨摹抄寫所學句子完成植物日誌。</p> | <p>3. 學習學校花園中的植物英文名稱並塗色。</p> <p>活動三：學習四 W (Who, What, When, Where)</p> <p>1. 學習 ” who, what, when, where”</p> <p>2. 學習 ” who, what, when, where” 所搭配單字。</p> <p>3. Who- I, He, She What-plant, water, grow When-today, yesterday, tomorrow Where-in my garden, outside, in the sun</p> <p>活動四：用英文依照所排列情節卡一起將故事說出來 (Retell the story together)</p> <p>1. 複習故事情節。</p> <p>2. 複習植物單字。</p> <p>3. 複習顏色。</p> <p>4. 複習 4W 句型。</p> <p>5. 簡單用英文合作敘述整個故事</p> <p>活動五：植物日誌 (The Journal of My Plant)</p> <p>1. 依照活動三所學練習寫完整句子。</p> | 植物學習單 | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|-------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | <p>活動四：可再生 vs 不可再生資源 (Renewable vs Nonrenewable Resources)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce the meaning of renewable and Nonrenewable. 解釋可再生與不可再生的意思。 2. Discuss about what is renewable and what is nonrenewable. 討論日常生活中可再生與不可再生的東西。 3. 玉米可以製作成再生能源。 4. 帶入目標單字。 <p>活動五：結合 kahoot 複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 kahoot 複習所學。 | | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>大富翁製作：食農與生活 The Monopoly for “where’s</p> | <p>語文-英文/3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 語文-英文/4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 語文-英文/2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型。 綜合/2a-II -1覺察自己的人際溝通方式，展現</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙卡-機會命運製作。 2. 海報紙-大富翁製作。 3. ppt | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識前幾堂所學英文字詞。 2. 能臨摹抄寫製作成機會、命運卡及大富翁。 3. 能以正確的發音及語調說出所學句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人至少能做出各一張機會命運卡。 2. 能合作製作、繪製出大富翁。 3. 能夠合作解題並完成至少一場大富翁遊戲。 | <p>活動一：機會命運卡製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習前幾堂所學的食農相關知識。 2. 依照所學食農相關知識製作機會命運卡題目。 3. 教師協助學生將機會命運卡補上英文。 <p>活動二：大富翁設計製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生討論對於大富翁版面設計、遊戲規則的想法。 | <p>機會命運紙卡 網際網路</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------|--|
| the food from ” | | 合宜的互動與溝通態度和技巧。 自然/ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | | 4. 覺察自己投入大富翁遊戲，的人際溝通方式，展現合宜溝通技巧合作解題。 5. 透過實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | | 2. 動手製作大富翁。 活動三：Fun Time! 1. 學生玩自己設計的大富翁。 2. 玩得同時能複習到這學期所學。 活動四：調整與心得分享 1. 分享玩大富翁的心得。 2. 討論此款遊戲是否有需要做調整的地方。 | 大富翁海報紙 繪圖色筆 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生 課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：洪玉芬 | | | | | | | |