

嘉義縣 南興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	ENGLISH SONG -歡樂唱歌謠	課程 設計者	蔡玉芳	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過朗讀及吟唱英語歌謠旋律，營造學唱英語的歡樂校園。 二、透過有趣的圖文與角色扮演，自然習得豐富而深入淺出的英語對話。 三、透過生動的歌謠與節慶活動，培養尊重多元文化的觀念，輕鬆自然地開口說英語。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	一、能聽辨及說出教室日常生活用語並應用在生活。 二、能具備基本語文素養，朗讀及吟唱歌謠，樂於和他人互動與合作。 三、應用科技媒體，透過體驗活動認識中外主要節慶習俗及由來，增進英語聽說讀寫的基礎能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	好玩的 Alphabet 字母歌謠	<p>語文-英文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-4 能使用 簡易的教室用語。 4-II-2 能書寫 自己的姓名。 6-II-1 能專注於 教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 認識 26 個 字母名稱。 2. 練習印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 3. 學習簡易的 教室用語。 4. 練習與拼出 自己的名字。 5. 能認識字母 書寫的位置。</p>	<p>1. 能聽辨吟唱字母歌曲 並說出 26 個字母。 2. 能聽懂、使用 簡易教室用語，參與 課堂練習活動，並作適當的回應。 3. 能書寫與拼出自己的 名字。 4. 能專注於教師的說明 與演示，樂於回答並參 與課堂活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 活動一：<u>你我來唱兒童歌謠 Alphabet 字母教學</u> 1. 請學生翻到 Alphabet 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出歌謠所唱的字母。教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟唱。 3. 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組接唱活動。</p> <p>活動二：<u>Numbers 數字教學</u> 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量，數數看有幾個。 2. 教師介紹數字英文 1~5，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的水果，以英文數字數數看有幾個，再將數量填入空格中。教師帶全班核對答案。 4. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念 Listen and Sing 的歌詞。</p> <p>活動三：<u>教室用語教學</u> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依</p>	<p>歌曲韻文 ◆ KIDiddles http://www.kididdles.com/ ◆ The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html</p>	7

						照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。		
第 (8) 週 - 第 (9) 週	Halloween 節慶教學	語文-英文/ 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識萬聖節 Halloween 常用單字。 2. 介紹國外 Halloween 主要節慶習俗。	1. 能辨識並說出萬聖節所學的字詞。 2. 積極參與萬聖節教學活動，樂於回答課堂所提的問題。 3. 了解課堂中 Halloween 的主要節慶習俗。	作業評量 口頭評量 學習單評量 參與度評量	Festival 節慶教學 1. 請學生翻到 Festival 節慶頁面，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 利用單字圖卡及單字字卡逐一介紹單字(bat 蝙蝠 black 黑色 broom 掃把 caldron 大鍋 candy 糖果 cat 貓) 5. 播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 6. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 7. 進行班級間與全校節慶裝扮活動，Halloween 念謠和歌唱。	電子光碟 CD 學習單 電子 PPT	2
第 (10) 週 - 第 (15) 週	Culture -Say hello to the world 文化教學	語文-英語/ 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 6-III-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的打招呼方式。	1. 了解不同國家的打招呼方式。 2. 學習不同的語言並搭配打招呼的動作。 3. 練習說出和搭配國內外打招呼的動作。	1. 能辨識不同國家的打招呼方式。 2. 積極參與發表與自身經驗相符的口語練習。 3. 能了解，搭配動作與運用適切的語調進行國內外基本的打招呼方式。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 上台報告	活動一： 文化教學 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼。 4. 教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 活動二： Say hello to the world 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。	電子光碟 CD 電子 PPT 歌曲韻文 Say hello to the world KIDiddles http://www.kididdles.com/	6

						2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	歡唱英語歌謠 卡拉 OK Final Review 總複習	<p>語文-英文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>綜合/ 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 介紹字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>2. 學習與複習所學基本句型。</p> <p>3. 練習字詞及句型的生活溝通。</p> <p>4. 學習用簡單問句與回應跟人溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並說出課堂教學中簡易的字詞及拼讀規則。</p> <p>2. 能以正確發音和適切語調說出及吟唱本課各單元歌謠。</p> <p>3. 能善用預習複習強化字詞及生活溝通等句型的學習效果。</p> <p>4. 能覺察自己用簡單問句回應與人溝通，表現合宜的互動與態度。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 英語歌謠 卡拉 OK</p>	<p>活動一：Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>活動二：Target Language 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖的情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>活動三：Final Review 1. 發給每位學生一張小紙條，請學生寫上自己的英文名字、年齡、性別 (可寫男、女或 boy、girl)，寫完後丟進教師準備的箱子。 2. 教師抽一張紙，提示該生性別、年齡、名字，如：She is a girl. She is nine years old. Her name starts with</p>	<p>電子光碟 CD 電子 PPT 歌曲韻文 The Mother Goose Pages http://www-personal.umich.edu/~pfa/dreamhouse/nursery/rhymes.html</p>	5

						A. 猜到的組可以得一分。 3. 請被抽到紙條的學生起立自我介紹		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 透過簡化、減量課程調整策略，簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。 3. 安排同儕(小幫手)協助，並增加團體學習互動機會。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡玉芳</p>							