

嘉義縣 南興 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Party of Fairy Tales -童話故事派對	課程 設計者	蔡玉芳	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	打造健康成長多元學習的智慧學校	與學校願景呼 應之說明	一、透過耳熟能詳的童話故事在學習英文時健康成長。 二、透過童話故事與角色扮演成長為可以自信用英文對話的人。 三、透過閱讀英文繪本結合讀者劇場並練習用英文寫大意的方式學習英文，成為多元學習的實踐者。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能應用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過戲劇的表演與他人合作，以同理心應用在生活與人際溝通互動。 三、透過英文繪本以及角色扮演理解他人感受，增進英語文聽說讀的綜合應用能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學 資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	三隻小豬- Three Little Pigs	<p>語文-英文</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 學習繪本 Three Little Pigs 目標單字。</p> <p>2. 了解繪本主要內容和情節。</p> <p>3. 用簡單英文回答老師的問題。</p> <p>4. 繪製與介紹 house 的顏色。</p>	<p>1. 能聽懂繪本 Three Little Pigs 所學的字詞和了解主要的內容。</p> <p>2. 能以正確發音說出目標單字。</p> <p>3. 能臨摹抄寫使用句型 What color is it? It' s ...</p> <p>4. 能積極參與課堂口說與練習活動，。</p> <p>5. 能覺察自己用簡單問句回應與人溝通，展現合宜的互動與態度。</p> <p>6. 使用想像力繪製並用簡易英語介紹 house 的顏色。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. 完整唸出兩頁繪本內容。</p> <p>2. 說出至少五個目標英文單字。</p> <p>3. 回答” What color is it? It' s ...”</p>	<p>活動一和二：閱讀繪本(上/下) Three Little Pigs</p> <p>1. 閱讀繪本上(下)半段。</p> <p>2. 目標單字學習。</p> <p>3. 練習字詞語調後再次閱讀。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>1. 用簡單英文回答書中問題。</p> <p>活動四：繪製三隻小豬的房子</p> <p>Draw the houses for the pigs</p> <p>1. 不同房子及相關建材說法。</p> <p>2. 練習詢問” What color is it?”</p>	繪本書 Three Little Pigs 電子光 碟 CD 學習單	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	小紅帽- Little Red Riding Hood	<p>語文-英文</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學習繪本 Little Red Riding Hood 目標單字。</p> <p>2. 了解繪本主要內容和情節。</p> <p>3. 用簡單英文回答老師</p>	<p>1. 能辨識繪本 Little Red Riding Hood 所學的單字、簡易句型，了解故事主要內容情節。</p> <p>2. 將單字正確的發音，並用適切的語調說出簡易句子。</p> <p>3. 能積極參與小紅帽讀者劇場的口說與練習表演活動。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. 能完整唸出至少兩頁繪本內容。</p> <p>2. 能說出至少</p>	<p>活動一和二：閱讀繪本(上/下) Little Red Riding Hood.</p> <p>1. 閱讀繪本上(下)半段。</p> <p>2. 目標單字學習。</p> <p>3. 練習字詞語調後再次閱讀。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>1. 用簡單英文回答書中問題。</p> <p>活動四：小紅帽讀者劇場</p> <p>Readers' Theater for Little</p>	繪本書 Little Red Riding Hood 電子光 碟 CD	5

		<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>的問題。</p> <p>4. Little Red Riding Hood 讀者劇場稿</p>	<p>4. 能覺察自己用簡單英文問句回應與人溝通，展現合宜的互動與態度。</p>	<p>五個目標英文單字。</p> <p>3. 說出自己負責角色的台詞。</p>	<p>Red Riding Hood</p> <p>1. 學生練習讀者劇場劇本。</p> <p>2. 讀者劇場 Show Time</p>	讀者劇場稿	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>狼和七隻小羊 -The Wolf and the Seven Little Goat</p>	<p>語文-英文</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 學習繪本 The Wolf and the Seven Little Goat 目標單字。</p> <p>2. 了解繪本主要內容和情節。</p> <p>3. 用簡單英文回答並畫出藏匿地點</p>	<p>1. 能說出繪本 The Wolf and the Seven Little Goat 所學的字詞和了解主要的內容。</p> <p>2. 將單字正確的發音，並用適切的語調說出簡易句子。</p> <p>3. 能臨摹抄寫使用句型” I hide in…”</p> <p>4. 能參與繪本的練習活動，用簡單英文回答並畫出藏匿地點。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. 能完整唸出兩頁繪本內容。</p> <p>2. 能說出至少五個目標英文單字。</p> <p>3. 說出並繪製兩個藏匿地點。</p>	<p>活動一和二：閱讀繪本(上/下)</p> <p>The Wolf and the Seven Little Goat</p> <p>1. 閱讀繪本上(下)半段。</p> <p>2. 目標單字學習。</p> <p>3. 練習字詞語調後再次閱讀。</p> <p>活動三：問題與討論</p> <p>1. 用簡單英文回答書中問題。</p> <p>活動四：七隻小羊藏匿日記</p> <p>1. 狼和七隻小羊大意複習。</p> <p>2. 小羊有哪些地方可以躲藏？</p> <p>3. 將這些地點畫下來，並以第一人稱視角寫下” I hide in…”。</p>	<p>繪本書 The Wolf and the Seven Little Goat</p> <p>電子光碟 CD</p> <p>繪圖紙</p>	5
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>童話故事讀者劇場</p>	<p>語文-英文</p> <p>2-II-6能以正確的發音及以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝</p>	<p>1. 能依前幾堂所學知識一起設計簡單劇本。</p> <p>2. 在老師的協助下小組合作完成劇本。</p> <p>3. 分配角色，並上台表演。</p>	<p>1. 將單字正確的發音，並用適切的語調說出簡易句子。</p> <p>2. 能臨摹抄寫使用課堂句型，在老師的協助下合作完成劇本。</p> <p>3. 能專注聆聽老師說明，參與設計劇本編寫活動，並依分配角色，上台表演。</p> <p>4. 能覺察自己用簡單問句回應與人溝通，展現合宜的互動與態度。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>1. 能至少提出一個對自編劇本的想法。</p> <p>2. 能參與劇本的創作，合作完成劇本。</p>	<p>活動一：劇本編寫</p> <p>1. 結合前幾堂課所學”與大野狼有關”的童話故事，合作討論劇本。</p> <p>2. 老師搭鷹架。</p> <p>3. 教師協助學生完成劇本編寫。</p> <p>活動二：劇本練習</p> <p>1. 寫好的劇本作練習。</p> <p>活動三：Show Time!</p> <p>上台表演。</p>	<p>電子PPT</p> <p>編寫簡易劇本</p>	5

		通方式， 展現 合宜的互動與溝通態度和技巧。			3. 能夠完成自己角色的演出。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結 資訊科技議題 為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡化、減量課程調整策略，簡化課程學習內容，對於學習作業給予適度減量。 2. 利用圖卡、字卡、影片、光碟、教具與實物等視覺提示、聽覺和觸覺刺激來引起學生的學習動機。 3. 安排同儕(小幫手)協助，並增加團體學習互動機會。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳世鴻 普教老師簽名：蔡玉芳</p>						