

嘉義縣水上鄉大崙國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	資訊與科技探索~大崙脈動	課程 設計者	江佳樺	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛護家鄉自然 傳承文化情懷		與學校願景呼 應之說明	一、透過資訊科技媒介、培養問題思考與規劃能力，以發掘社區亮點，認同與愛護家鄉。 二、結合資訊科技，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、具備電腦操作與使用資訊科技的知能，探索問題與思考解決方式。 二、具備中文輸入、文書編輯、簡易電腦繪圖等基本能力，應用與處理日常生活問題。 三、透過老樹的故事主題教學活動，理解與關心社區歷史文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第一週	我會愛護電腦教室	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。	電腦教室的使用規範	1. 認識電腦並遵守電腦教室使用規範。 2. 概述健康、安全地使用電腦以維護身心的健康的習慣。	1. 能說明電腦教室及使用電腦的各項規範及執行。 2. 能安全使用電腦，並遵守電腦使用時間規定。	活動一：教導學生正確使用電腦教室的方法。(1節) 教導學生務必要遵守電腦教室的使用規範，這樣才維護電腦教室設備，有更好的學習環境。	電腦教室周邊設施	1
第二週 - 第八週	生活的好幫手 - 電腦	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	電腦及其週邊設備，螢幕、滑鼠、鍵盤、光碟機、作業系統程式	1. 認識電腦各項外部硬體名稱及功能。 2. 體驗電腦開關機，認識視窗環境及光碟機操作。 3. 學會正確的操作滑鼠並了解其功能。 4. 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 能說出電腦各項外部硬體名稱及功能。 2. 能使用視窗環境開關機及操作光碟機。 3. 能正確操作滑鼠。 4. 能使用鍵盤正確輸入英文及中文。	活動一：認識電腦(2節) 1. 認識電腦及其週邊設備的名稱與功能。 2. 認識視窗環境，學會操作快捷列功能表，開關程式、認識我的文件。 活動二：滑鼠練習遊戲(2節) 1. 指導學生正確的滑鼠握法 2. 滑鼠基本練習：移動、單敲、雙敲、拖曳。 3. 滑鼠練習遊戲：食神大賽、清除牙菌等。 活動三：手指動一動--鍵盤練習(3節) 1. 鍵盤基本介紹：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字方向鍵區等。 2. 指導孩子正確的打字雙手擺放方法及鍵盤操作指法	1. 電腦桌面系統 2. 滑鼠練習應用程式 3. 鍵盤指法應用表	7

						3. 進行中文輸入練習，強調指法、指位的重要。		
第(9)週-第(13)週	老樹的故事~數位寫作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Word 文書編輯軟體 老樹的故事	1. 體驗文書編輯軟體基本功能，編輯出文字排版文稿。 2. 使用 Word 文書編輯，並用中文輸入並排版創作老樹的故事文章，感受資訊科技與日常生活的結合。	1. 能使用文書編輯，編輯出文字排版文稿。 2. 能用 word 完成創作老樹的故事文章。	活動一：Word 基本編輯(1 節) 1. 認識 Word 工作畫面 2. 基本編輯：中英文輸入 活動二：數位作文(4 節) 老樹的故事作文中文輸入與編輯。	1. word 編輯程式 2. 學生作文文章	5
第(14)週-第(20)週	老樹的故事~電腦繪圖創作	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	小畫家繪圖軟體 家鄉老樹 埤塘風光	1. 使用小畫家軟體，繪製家鄉老樹，試探電腦繪圖特性與技法，進行創作。 2. 使用繪圖軟體，表現對家鄉特色的觀察，提升學習資訊科技的興趣。	1. 能完成家鄉老樹、埤塘風光的作品。 2. 能說明自己創作的作品想法，說出電腦繪圖與手繪的差異。	活動一：小畫家圖案編輯(6 節) 1. 家鄉老樹—電腦繪圖 2. 埤塘風光—電腦繪圖 活動二：作品分享(1 節) 展現每位小朋友的作品，同學互相欣賞並鼓勵。	1. 小畫家應用程式	7
教材來源	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 自閉症學生調整：							

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

學習內容減量為【我會愛護電腦教室】、【生活的好幫手—電腦】。

3. 學習歷程調整

確定學生聽懂老師的指令，將指令簡化為簡單句。進度單純、小步驟化，請學生助理人員協助練習。提供學生能力可及的作業單，允許學生助理人員提供必要的協助。鼓勵學生小小的進步。

4. 學習評量調整

以檢核表檢核學生良好的學習行為為主。評量內容盡量簡單化，以圖片呈現或實際操作，並請學生助理人員提供必要的協助(口語化、解釋題目、協助作答)。

學習障礙學生調整:

1. 學習環境調整

個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、小老師周圍、前排座位，避免走廊及窗戶邊。分組時小組採異質性分組，座位安排於熱心同儕旁。重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向支持的環境。

2. 學習內容調整

減少學習內容或問題的數量，如按照學生能力現況，某些較難的學習目標可以減少。

3. 學習歷程調整

透過讓學生重述問題，以確定學生聽懂老師的指令，將複雜指令簡化。在教室中提供同儕輔導，並且適時公開鼓勵協助同儕。提供學生能力可及的作業單。給學生額外的時間完成作業，例如午休或下課時間。

4. 學習評量調整

書面評量時，對文字閱讀或理解困難的學生，給予重點提示或說明。實作評量時，依學生能力降低評量標準。

特教老師簽名：韓志評

普教老師簽名：