

嘉義縣瑞里國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	茶道	課程設計者	陳奕伶、林辰翰	總節數/學期(上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	創藝、適性、健康、卓越	與學校願景呼應之說明	1. 培養學生用健康、正向的態度學習，並結合適性教育及在地特色規劃茶藝相關課程，期望學生能運用所學來接待客人、美化生活。 2. 讓學生能以藝術的眼光，觀察生活及周遭環境的一切事物，充分展現自我想法。 3. 學生能發揮創意，運用巧思布置茶席，培養團隊合作及耐性，學會接待客人、學習人際關係的卓越人才。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過茶藝教學，讓學生具備接待客人與美感欣賞能力。 2. 在茶席創作中應用科技及融入在地文化特色，讓學生了解家鄉產業的生態永續，以適應社會變遷與世界潮流。 3. 在觀察周遭環境事物的過程中，培養對生活的美感體驗，美化生活環境，進而愛護自然、珍愛生命、惜取資源。 4. 藉由學生泡茶、奉茶的過程中，發展理解他人感受並能與團隊成員合作的技能。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	待客之道	<p>綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 泡一壺好茶要先學習在內心中正確讀秒。</p> <p>2. 在泡茶時如何接待客人。</p> <p>3. 透過老師範，了解泡茶時的坐姿與儀，茶人的坐姿要端正，動作要文雅，讓茶客影響，也端正坐姿。</p> <p>4. 靜坐練習，泡茶需要安靜、要一顆純淨的心才能泡出好茶。</p>	<p>選擇合宜的方式計時，體驗泡茶時間帶給茶湯的影響。</p> <p>與人分享靜心時泡出的茶湯美妙滋味，並運用課程所學解決泡茶過程困難之處。</p>	<p>1. 能學會泡茶該有的禮儀</p> <p>2. 能端正坐姿</p> <p>3. 能知道什麼是合適的泡茶服裝</p> <p>4. 能靜下心來泡茶</p>	<p>1. 複習低年級所學概念</p> <p>2. 讀秒練習</p> <p>3. 了解泡茶時該有的坐姿與禮儀</p> <p>4. 端正坐姿練習</p> <p>5. 泡茶服裝介紹</p> <p>6. 喝茶禮儀</p> <p>7. 靜心、淨心</p>	<p>茶具</p> <p>茶服</p> <p>計時器</p>	5

<p>佈置第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>泡 茶 基 本 功</p>	<p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過老師示範，讓學生了解泡茶的順序與奉茶的手勢，如何置茶，手型的掌握等等。 2. 學生透過茶人、茶侶、茶客的角色扮演互換，了解喝茶的禮儀與注意事項 	<p>體會泡茶順序的重要性，並展現出整體精神。</p> <p>覺察茶人與客人角色間不同的禮儀及聆聽的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出泡茶順序 2. 熟練泡茶順序 3. 能表現正確的奉茶姿態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由老師說明，了解茶的品種以及泡法和手勢應用。 2. 複習泡茶順序(溫壺->置茶->溫潤泡->回沖->喝茶) 3. 學生練習泡茶的順序 4. 進行茶人與茶客的角色扮演，熟練奉茶禮儀 	<p>茶具</p>	<p>5</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>與 大 自 然 泡 茶</p>	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>語 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經過一學期的學習，學生可以從無 	<p>選擇適合自己的方式，表現獨當一面的茶人精神。</p> <p>理解茶藝的美好，進而覺察茶家鄉產業的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練泡茶的流程 2. 能熟練擺設茶具的過程 3. 學會布置茶席的基本概念 	<p>活動一：以茶設宴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學校以外的地方因應環境不同發揮創意擺設茶席。(綠色隧道、野薑花溪、許家茶園、賞螢步道) 	<p>茶具</p> <p>茶席布置物品</p>	<p>5</p>

<p>第 (20) 週</p>			<p>到有的擺出一個茶席，要了解茶具的名稱，茶具的位置也要擺對。</p> <p>2. 在異地泡茶，能擷取手邊花草進行布置。</p> <p>3. 到戶外泡茶，能專心地泡一壺好茶。</p> <p>4. 背誦七碗茶詩、雪煎茶、嘗茶等茶詩。</p>		<p>4. 學會念誦茶詩</p> <p>5. 能自己獨當一面布置茶席、泡出一杯好茶</p>	<p>2. 學生練習泡茶流程</p> <p>活動二：成果展現</p> <p>1. 茶具名稱解說</p> <p>2. 茶席布置主題說明</p> <p>3. 泡茶流程解說</p> <p>4. 茶詩朗誦</p>		
---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (21) 週 - 第 (25) 週	茶帖製作 (非常好色)	資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 學會使用非常好色軟體 2. 會使用非常好色軟體製作茶帖	使用資訊軟體完成茶帖製作。 覺察茶帖製作過程中需要的應用技巧。	能使用資訊軟體製作茶帖	1. 教師示範如何使用非常好色軟體製作期末茶會的邀請茶帖。 2. 學生應用軟體製作出茶帖。	非常好色軟體	5
第 (26) 週 - 第 (30) 週	小書製作 - 製茶流程	藝 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	1. 介紹製茶流程。 2. 參觀茶廠 (看春茶製作)。 3. 小書製作—製茶流程	用自己的方式紀錄製茶流程,將內容合宜應用於小書製作上。 使用創作技巧完成小書。	1. 能回答製茶流程及相關問題。 2. 能完成小書。 3. 能上台分享自己的作品。	1. 實際參觀茶廠,了解春茶製作的流程 2. 介紹小書製作的方式。 3. 透過小書製作,記錄家鄉產業。 4. 作品觀摩與分享。	自編講義	5
第 (31) 週 - 第 (35) 週	茶席布置	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作,美化生活環境。	1. 茶席布置影片。 2. 茶席布置圖。 3. 泡茶動作解說。 泡茶動作細部修正。	願意參與基本茶席布置活動。 練習將茶具擺在正確的位置上,展現基本茶席美感。 注意老師示範的泡茶動作,熟記每個動作,建立基本概念。	1. 能自己布置出基本茶席,且茶具的位置都要正確。 2. 能完成一次完整的泡茶流程,且動作流暢。	1. 教師播放茶席布置影片,並解說較需注意的地方。 2. 教師示範基本茶席擺設流程及順序。 3. 讓學生練習擺設茶席。	自編講義 茶席布置影片	5
第 (36) 週		綜 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。	1. 茶會影片 2. 練習茶	體察茶藝帶來的生活品質提升。	1. 能精熟泡茶的動作與流程	活動一:精熟泡茶動作	自編講義 茶會活動物品	5

