

嘉義縣瑞里國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	社區文化英語	課程 設計者	劉育純	總節數 /學期 (上/下)	40/上下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■ <b>第一類</b> 統整性探究課程 ■ 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	創藝、適性、健康、卓越		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將社區文化融入課程內容教學，讓學生因為課程生活化而增加學習動力。</li> <li>2. 結合資訊科技運用導入教學，讓學生以更積極健康的態度學習。</li> <li>3. 培養學生以藝術的眼光探索家鄉文化，以活動方式展現，增加學童自信心。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備基本聽說讀寫英語文能力，在引導下，更能讓學生嘗試應用基本日常溝通。</li> <li>2. 培養學生以認真積極的態度，探索社區文化，增加生活體驗，以提升自我學習能力。</li> <li>3. 運用日常所學結合科技媒材，強化英語聽說讀寫能力與輔助家鄉文化之呈現。</li> <li>4. 藉由家鄉在地產業學習體驗，發揮美感與展現自我，更加瞭解家鄉。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、我從瑞里來-認識我愛瑞里	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 語 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. 瞭解家鄉的發展史 2. 家鄉的地理位置 3. 造句練習 4. 繪本討論 5. Match and Say 學習單	1. 能以正確的發音及適切的速度用英文介紹家鄉地理位置。 2. 妥善使用 Where 英語問答句子。 3. 依據提示理解繪本。 4. 完成學習單。	1. 能跟讀地名、方位單字。 2. 能使用科技資訊查詢家鄉位置。 3. 學生能運用單字句型回答簡單問題。 4. 能根據提示理解繪本內容。 5. 完成學習單。	活動一 我愛我的家鄉 利用 PPT 和影片介紹瑞里村發展歷史。 1. 地名方位單字教學：請學生 Google 家鄉位置，再利用所學單字造句完成學習單。 2. 發音複習與 Where 句型運用 活動二 繪本導讀-回外婆家 1. 學生閱讀繪本內容。 2. 請學生依據提示，猜測標題與段落確認等基本閱讀步驟。 3. 完成閱讀學習單。	1. Youtube 影片。 2. 瑞里介紹英語單字 PPT。 3. Google Map。 4. 單字閃卡 5. 英語繪本 6. Match and Say 學習單	5
第(6)週-第(10)週	一、我從瑞里來-我愛台灣	語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識各國國旗 2. 讀寫相關英語單字與短句練習 3. 經由完成「我的家鄉真美麗」學習單。	1. 運用書本學習國家名稱。 2. 展現學習能力，根據聽到指示完成動作。 3. 覺察家鄉特色完成學習單。	1. 能唸出並拼出喜歡的國家名稱。 2. 能積極的學習英語單字與句型運用。 3. 能準確地介紹台灣的美。 4. 能在時間內完成學習單。	活動三 I can read 繪本導讀-美麗的家鄉 1. 國旗配對：依書本內容先找出各國國旗，請學生以對對碰遊戲方式認識世界各國的國旗。 2. 每人認領一個國家，寫入筆記並學會國家發音語單字拼法。 3. Body Twister Game。 活動四 介紹家鄉 1. 介紹家鄉-台灣：除了繪本中提及的台灣印象，還有哪些台灣特色可以對外國人介紹。 2. 完成「我的家鄉真美麗」故事地圖學習單。	1. word、非常好色 2. 單字閃卡 3. Body Twister 教具 4. 「我的家鄉真美麗」學習單	5

<p>第 ( 11 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>二、 About Tea- 茶 具、泡茶 流程</p>	<p>語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 語 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 說出泡茶器具英文名稱。 2. 以 This is ...介紹茶具。 3. 可以一邊泡茶一邊用英語說明步驟。</p>	<p>1. 以正確的發音說出茶具英文名稱。 2. 用英語簡單表達茶席概念及介紹茶席物品。 3. 用英語介紹泡茶步驟完成任務。</p>	<p>1. 能正確說出 5 種茶具英文名稱。 2. 能對人介紹茶席物品。 3. 能簡略介紹泡茶步驟。</p>	<p>活動一 I can say 關於茶 1. 請學生根據茶藝課教師教授課程列出泡茶器具。 2. 茶具英語介紹、Teacher says Game 3. 泡茶流程示範與茶席概念英語用語</p>	<p>1. 茶席布置 PPT 2. 茶具 3. 茶具英語閃卡與講義 4. 句型練習教具條</p>	<p>5</p>
<p>第 ( 16 ) 週 - 第 ( 20 ) 週</p>	<p>二、 About Tea- 茶 會成果 發表</p>	<p>語 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 語 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 藝 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 跟著團隊閱讀英語繪本。 2. 適當發表感想。 3. 運用藝術眼光進行創作。</p>	<p>1. 聽懂繪本內容並發表自己的看法。 2. 能探索視覺元素，互助合作。 3. 用心創作，充分表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 能依指示發表心得。 2. 能配合團隊討論與進行活動。 3. 能說出基本對話。 4. 能發揮創造力製作小書。</p>	<p>活動二 I can read 一起讀英語 1. “The Tiger Who Came To Tea Party” 影片撥放與繪本導讀。 2. 繪本討論與短句練習。 3. 繪本學習單。 活動三 Tea Book 1. 請學生分組進行關於以茶為主題的小書製作。 2. 小書成果發表。</p>	<p>1. 英語繪本 2. Youtube 影片 3. 單字與句型 PPT 4. 學習單 5. 圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第 ( 21 ) 週 -</p>	<p>一、 我愛香 糖</p>	<p>語 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>1. 回想社區產業與經驗的結合。 2. 運用相</p>	<p>1. 積極參與經驗分享討論。 2. 觀察力專注集中。 3. 運用相關單字與簡易句型。</p>	<p>1. 能積極參與討論與分享。 2. 能完成老師指派任務。 3. 能正確說出香糖相關單字。</p>	<p>活動一 Sugar Master 1. 請學生討論香糖的製作原料與口味。 2. 香糖相關單字與句型 ex: My favorite flavor is _____. 3. Lend me your ear Game</p>	<p>1. Youtube 香糖製作影片 2. 單字句型 PPT 3. 學習講義</p>	<p>5</p>

第 ( 25 ) 週			關單字 與簡易 句型。					
第 ( 26 ) 週 - 第 ( 30 ) 週	一、 我愛香 糖	語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡 易歸類。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。 資 t-II-2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	1. 香糖製 作流程 繪製。 2. 搜尋各 個香糖 產地。	1. 使用素材繪製香糖中 英文流程。 2. 使勇資訊設備蒐集相 關資料。 3. 運用團體合作解決問 題。	1. 能繪製香糖中英文流 程。 2. 能運用資訊技能搜尋 資料。 3. 團隊互助與合作。	活動二 冬天裡的一把火 1. 畫出香糖製作流程 2. 標示英語流程 3. 香糖何處有? 4. 分組討論與發表	1. 圖畫紙 2. Google 搜尋 資料	5
第 ( 31 ) 週 - 第 ( 35 ) 週	二、 香糖餅 乾製作	綜 3d-II-1 覺察生活中環境 的問題，探討並執行對環境友 善的行動。 資 t-II-2 能使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	1. 香糖餅 乾材料 探討 2. 香糖餅 乾英語 單字運 用。	1. 覺察對在地作物應用融 入生活的樂趣。 2. 運用知識連接國際文化。 3. 使用英文融入教學並完 成成果發表。	1. 能對家鄉文化更了解。 2. 能把家鄉文化與國際 連結。 3. 能運用相關英語字彙。	活動一 瑞里烘焙師 1. 香糖餅乾食材討論。 2. 食材單字；句型教學。 3. 分組將適當比例食材分配好，混 和食材並烘焙。 4. 香糖餅乾試吃。 4. 各組心得發表。	1. 食材：低筋 麵粉、動物性奶 油、阿里山香 糖、燕麥片、葡 萄乾、雞蛋。 2. 單字閃卡、句 條 3. 食譜 PPT	5
第 ( 36 ) 週 - 第 ( 40 ) 週	二、 期末茶 會	綜 3c-II-1 參與文化活動，體 會文化與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝 術活動，探索自己的藝術興趣 與能力，並展現欣賞禮儀。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術 與生活的關係。 語 8-II-1 能了解國內外基本的 招呼方式。	1. 複習茶 藝英 語，結 合香糖 用語融 入茶會 對話。 2. 簡易點 心製 作。	1. 參與茶會並運用先前所 學字彙字卡等元素布置茶 會。 2. 將完成的點心、茶席呈 現。 3. 發揮團隊合作精神。	1. 能將英語融入茶會。 2. 能製作簡易在地農作 物點心。 3. 能與團隊合作。	活動二 Tea Party 1. 請學生結合茶與咖啡討論茶會 準備順序與內容。 2. 英語融入教學。 3. 茶席布置、點心製作。 4. 成果發表。	1. 茶席布置用 品與茶具 2. 英語單字字 卡 3. 點心材料	5

	語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	3. 布置茶會場地與成果發表。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) 低年級-歡樂 ABC						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)						
課程調整	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	普教老師簽名：劉育純						