

嘉義縣布新國小 110 年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(上) 遨遊書海/閱閱欲試	課程 設計者	張珍綺 戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過地震防災演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過繪畫學習單和人物畫像，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會 備受歧視的族群。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 透過地震的防災演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持 冷靜，處理日常生活中可能發生的災害問題。 2. 將日常生活中產生的垃圾，以創新思考模式，將它創造成獨特 且有用處的新物品。 3. 能理解他人的差異，關心和尊重每個不一樣的個體，並且包容 在社會上思想與文化的多元性。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	永遠 愛你	國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 永遠愛你。 2. 學習單。	1. 更深入瞭解爸爸或媽媽的個性與特質。 2. 瞭解父母對我們的愛是無私且不求回報的。 3. 學習適時對父母表達愛的表現。 4. 以實際具體的行動回報父母的養育之恩。 5. 藉由洗腳的活動，拉近關係親子之間的關係，且更深刻體會到孝悌的內涵。	1. 能與同學分享爸爸或媽媽的外形、個性與特質。 2. 能說出父母平時為自己做過什麼事情或付出。 3. 能分享可以用什麼方式表達對父母的愛。 4. 會正確洗腳步驟。	活動一：我的媽媽(爸爸) 1. 播放繪本「永遠愛你」PPT。 2. 教師請學生分享： (1) 媽媽或爸爸的外形、特徵、個性。 (2) 與媽媽或爸爸曾經發生過什麼印象深刻或是有趣的事情。 (3) 媽媽或爸爸為我們做過什麼事情，付出了多少。 活動二：我想，我畫 1. 在學習單上畫出媽媽(爸爸)的樣子。 活動三：百善以孝為先 1. 教師與學生分享「二十四孝」的故事，讓他們對孝悌有更深刻的體會。 2. 教師請學生分享： (1) 曾經做過什麼讓父母感到開心或欣慰的事情。 (2) 曾經做過什麼讓父母感到難過或失望的事情。 (3) 我們可以透過哪些行為或貼心的舉動，對父母傳遞對他們的愛。 3. 教師舉例平常在家能主動幫忙：做家事、摀背、洗腳……。 活動四：洗洗腳 1. 事先準備毛巾、臉盆、泡腳液，讓學生兩兩一組，以對方為練習對象，互相幫彼此洗腳。	1. 《永遠愛你》故事簡報。 https://www.slideserve.com/pier/5726029 2. 《我永遠愛你》學習單。 3. 毛巾、臉盆、泡腳液。	5

						經過練習後請學生分享感受，並讓學生實際行動，回家替爸爸或媽媽洗腳。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	地震 了! 這時 候該 怎麼 辦?	國語 自然 綜合	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 地震了! 這個時候該怎麼辦? 2. 緊急避難包。 3. 地震防災。	1. 瞭解地震的成因。 2. 能明白地震可能造成人財損失的嚴重情形。 3. 能學會遇到地震時，冷靜遵循逃生要訣而達到較高的存活率。 4. 能明白緊急避難包的重要性與該放置哪些重要物品。 5. 正確的地震逃生觀念。	1. 說出地震成因與台灣的地震屬於哪種型態。 2. 說出地震會帶來怎樣的災害及造成人們與建築物什麼嚴重後果。 3. 能列出緊急避難包的清單。 4. 地震防災演練依照正確的逃生方法。	經過練習後請學生分享感受，並讓學生實際行動，回家替爸爸或媽媽洗腳。 活動一：地震來了! 1. 《地震了!這時候該怎麼辦?》進行教學並提問： (1) 地震發生的原因? (2) 地震可能會造成什麼災害? (3) 遇到地震時，位在室內與室外的應對措施? 活動二：認識地震 1. 認識地震的成因，了解「台灣的地震」型態。 2. 觀看台灣地震災害相關的紀錄片，使學生能深刻體會到地震的可怕。 3. 教導學生當地震來臨時： 應該遵循「停、看、聽、走」四個原則。 停 ：不要急著跑或開門，先就地避難。 看 ：觀察環境，不要亂衝。 聽 ：耳聽八方，保持警覺。 走 ：保持冷靜，迅速撤退。 活動三：緊急避難包 1. 請學生列出緊急避難包的物品清單。 2. 並與學生討論準備這些緊急避難物品有何功用。 3. 請學生在學習單上畫出緊急避難包裡頭所裝的物品並著色，加深印象。 活動四：地震防災演練 1. 引導學生用防災頭套保護頭部。 2. 迅速蹲在桌子旁邊，抓緊桌腳穩住身體。 3. 坐窗戶與電視旁的同學移到隔壁走道蹲下。	1. 地震防災演練宣導影片。 2. 地震災害相關影片。 3. 緊急避難包清單。

				出獨一無二的新物品。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	紅公 雞	國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 紅公雞。 2. 學習單。	1. 使他們瞭解不該對性別存在著先入為主的觀念。 2. 認識與分享常見的職業。 3. 探索職業的工作特性與特質。 4. 瞭解職業不因性別而設限。 5. 瞭解自己所具備特質，並能增加其自信心。	1. 能說出與異性之間個性相同與差異的地方。 2. 能與同學分享所知道的職業種類。 3. 能表達職業的工作內容與特性。 4. 能從活動中舉例，容易產生性別歧視的職業。 5. 能勇敢與大家分享身上的特質與未來的夢想。	活動一：紅公雞 1. 《紅公雞》PPT 導讀。 2. 教師提問： (1) 對母雞來說孵蛋是一件稀鬆平常的事情，但是換成是紅公雞孵蛋，為什麼所有母雞將他視為英雄？讓他們了解到，原來都會被既有的刻板印象所侷限了。 (2) 詢問小朋友在家裡做家事或照顧小寶寶，是爸爸還是媽媽？使他們了解到，不管是男生或女生，都應該相互幫助，公平分配家事，因為沒有任何一個性別都應當去承擔所以事務，因為若能互相體諒，一定能更增進兩性間的關係與和諧。 活動二：工作不分男女生 1. 請每位同學各自舉出一種職業。 2. 老師將同學舉出的各種職業分別列在黑板上，進行同學分組討論。 3. 各組提出在生活經驗中所認為的工作特性或具有的特質。 4. 老師將各組提出的工作特性或具有的特質分別列點在黑板上。 5. 針對這些工作特性或具有的特質，請同學分享自己的看法，並討論是否對於這些職業在無形中產生了刻板印象。	1. 《紅公雞》故事簡報。 2. 《長大後，我想從事什麼職業》學習單。	

					<p>6. 同學對於自己原來的刻板印象提出心得感想，並講出未來可以如何改變這些觀念或想法。</p> <p>7. 依照修正完的各種職業特質分門別類，並依各種職業列出其主要特質，供做未來職業的指標參考。</p> <p>活動三：我的未來掌握我手</p> <p>1. 瞭解自己已具備哪些特質，適合從事哪些不同的職業呢？是否有男女生的差別？</p> <p>2. 請同學思考自己的夢想職業，在未來的工作需要上，還得加強哪些方面的特質呢？</p> <p>3. 老師針對各位同學提出的職業進行分享與肯定，並給予同學們信心的增強。</p> <p>老師將每位同學的職業信念進行統整，並鼓勵大家努力往美好的未來邁進。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)	
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 藉由問答引導或圖像提示協助了解故事架構</p> <p>2. 給予結構化及表格式的學習單內容</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>	

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級(上) 遨遊書海/歡欣踴『閱』	課程設計者	張珍綺 戴君雅	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野、 快樂學習、社會關懷		與學校願景 呼應之說明	1. 透過火災逃生演練，當災害發生時，能勇敢且冷靜面對。 2. 透過製作和繪畫紙房子，培養學生的藝文涵養。 3. 透過閱讀國外繪本，增強國際視野，增廣見聞。 4. 透過實作體驗，讓學生能快樂學習。 5. 透過課程引導，使學生消除性別刻板印象，進而達到關懷社會 備受歧視的族群。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素 養，並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素 養，促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。		課程 目標	4. 透過火災逃生演練體驗，平時做好準備，能在緊急時刻保持冷 靜，處理日常生活中可能發生的災害問題。 5. 能透過繪本及影片相關媒體，使學生了解刷牙的重要性，進而 影響他們對於保健牙齒正確觀念的重視。 6. 能擁有藝術創作的的能力，利用簡單材料，加上創意與巧思，去 創造出充滿美感的社區模型。			

教學進度	單元名稱	連結領域/議題 (領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	不請 小威 龍來 喝茶	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	1. 居家安全與火場逃生-中文。 2. 滅火器&室內消防栓使用步驟。 3. 火災逃生演練。 4. 滅火器。	1. 瞭解火災的發生，嚴重的狀況下可能會造成人的生命與財產的失去和損失。 2. 瞭解火災發生的原因。 3. 明白如何從生活中做到預防的行為，以避免災害發生。 4. 瞭解火災逃生的正確觀念。 5. 學會滅火器的實際操作方法。	1. 能說出火災會帶來什麼樣的嚴重結果和傷害。 2. 能說出火災在什麼狀況下最易發生。 3. 能說出預防火災方法。 4. 能說出正確用火方法。 5. 能正確說出火災逃生要訣與實際模擬。 6. 能正確使用滅火器。	活動一:火災了! 1. 使用《不請小威龍來喝茶》引起學生對於火災發生相關知識的動機。 2. 觀看火災災害影片，教師提問: (1) 火災會帶來什麼嚴重的後果? (2) 在什麼狀況下容易引起火災? (3) 我們能如何預防火災的發生? 3. 教導學生正確使用火的方法。 活動二:火災逃生演練 觀看火災逃生相關影片，引導學生實際演練: 1. 不可搭乘電梯。 2. 循著避難方向指標。 3. 以毛巾或手帕掩口。 4. 濃煙中採低姿勢爬行。 5. 沿牆面逃生。 活動三:滅火器操作 教師引導學生正確使用滅火器方法: 1. 拉(插梢):提起滅火器後，將安全插梢「旋轉並拉開」。 2. 瞄(火源):握住皮管噴嘴後，瞄準火源底部。 3. 壓(握把):用力握下手壓柄(壓到底)，朝向火源根部上方2~3公分處噴射。 掃(向火源左右噴灑):左右移動掃射後，持續監控並確定火源熄滅。	1. 《居家安全與火場逃生-中文》影片。 2. 《滅火器&室內消防栓使用步驟》影片。 3. 滅火器操作演練。	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">小熊 包力 刷牙 記</p>	<p style="text-align: center;">國語</p> <p style="text-align: center;">健體</p> <p style="text-align: center;">綜合</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小熊包力刷牙記。 2. 牙齒結構。 3. 刷牙 333。 4. 貝氏刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解牙齒因蛀牙而導致掉落，會造成生活中哪些不方便的事情。 2. 能明白牙齒需要定期檢查及追蹤，且牙刷也需常常更換。 3. 認識牙齒結構及功能。 4. 瞭解刷牙的時機與時間。 5. 學會貝氏刷牙方法。 6. 學會牙線的正確使用方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例出沒有牙齒的狀況下，生活中會遇到怎樣不方便的事情。 2. 能說出牙齒多久檢查一次與牙刷更換時機。 3. 能說出牙齒基本名稱與其功用。 4. 能正確演示貝氏刷牙。 5. 能正確使用牙線。 	<p>活動一：小熊包力刷牙記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用《小熊包力刷牙記》PPT 教學，教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果你沒有牙齒了會造成生活中哪些不方便？ (2) 牙刷使用多久要更換？ (3) 多久要給醫師檢查牙齒？ <p>活動二：認識牙齒結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒結構基本介紹並提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 牙齒有哪些類型？ (2) 不同類型的牙齒，各有什麼功能呢？ 2. 刷牙 333 口訣。 <p>活動三：貝氏刷牙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看貝氏刷牙 PPT。 2. 根據課程教導內容進行有獎徵答。 3. 請學生準備一個小鏡子和牙刷，對著鏡子： <ol style="list-style-type: none"> (1) 刷毛與牙面成 45~60 度。 (2) 兩顆為一組，來回刷約 10 次。 (3) 頰側—咬合面—舌側。 (4) 先刷上排，再刷下排。 (5) 漱口三次，每次漱十下。 <p>活動四：我會使用牙線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看牙線使用示範影片。 教師準備牙線並發放給學生，引導學生正確使用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《小熊包力刷牙記》簡報。 2. 《貝氏刷牙》簡報。 3. 鏡子、牙刷、牙線。 	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	---	--	---	---	--	--	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙 1 人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 ※資賦優異類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 藉由問答引導或圖像提示協助了解故事架構 2. 給予結構化及表格式的學習單內容 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。