

嘉義縣布新國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導 5A 組國語課程教學進度總表 設計者：蕭嘉興

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版五年級國語 課本

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學	1-III-4 提供科技與資訊設備，提升聆聽的效能。(替代)	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(簡化)	1. 能運用筆電及軟體聆聽適合程度的故事、童詩與現代散文。 2. 能運用基本句型表達自己的個人感受。 3. 能運用以字帶字、部首表義的方法，來認讀與書寫字詞。 4. 能在提示與協助下寫出段落大意。 5. 能寫出完整的基本句型和課文中較長的句子。	1. 紙筆評量 • 能完成學習單，正確率達 80%。 2. 實作評量 • 找出形近字的不同之處。 • 運用字典組合相關國字。 3. 口頭評量 • 依教師提示回答相關問題。
	2-III-3 能用完整的句子表達聽聞的內容。(簡化)	Ab-III-6 2500 常用語詞的使用。(減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(不調整) Bb-III-1 自我情感的表達(不調整)		
	4-III-1 認識常用國字 2000 字，使用 1500 個字。(減量)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音、字義。(減量)		
	4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化)	Ab-III-2 2000 個常用字的使用。(減量)		
	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(不調整)	Ab-III-5 3000 個常用語詞的認識。(減量)		
	4-III-4 提供部件下，書寫正確且結構正確的標楷字。(簡化)	Ab-III-6 2500 個常用語詞的使用。(減量)		
		Ab-III-7 辭典、成語辭典的運用。(替代)		
	5-III-6 藉由刪除、歸納策略來寫出指定段落大意(簡化、減量)	Ad-III-1 段落大意。(簡化、減量) Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。(簡化、減量)		

校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	6-III-3 寫出語意完整的句子、符合主題的小短文。(簡化、減量)	Ac-III-2 基礎句型結構。 (不調整) Cc-III-1 課本文本中的寓意、句型、思想。 (簡化、減量)		
--------------------	------------------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 擁夢飛翔 拔一條河 從空中看臺灣 蚊帳大使	1. 能聆聽第一單元擁夢飛翔文章內容並以完整的基本句型說出文章重點。 2. 運用字辭典學習拔一條河、從空中看臺灣、蚊帳大使中生字新詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行第一課到第三課生字書寫練習。 4. 結合刪除歸納策略，並在提供題綱下能理解第一單元文章內容 5. 能仿寫第一單元 20 字以內的句型/段落大意。	聽、說： 1. 列舉第一單元擁夢飛翔題綱大意，引導學生說出課文重點 2. 運用影片--看見臺灣，引導學生發表愛護環境的做法與朝向夢想的努力作為。 讀： 1. 生詞理解：運用動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供第一單元範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 5-10 週	第二單元 生命啟示錄 不一樣的醫生 分享的力量 田裡的魔法師 從失敗中覺醒	1. 使用 youtube 聆聽第二單元生命啟示錄內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 能針對名人傳記中失敗與成功的經驗，表達自己的想法。 3. 能運用字辭典學習不一樣的醫生、分享的力量田裡的魔法師課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行第四課到第七課生字書寫練習。	聽、說： 1. 利用第二單元生命啟示錄學習單，提示學生聆聽重點，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞偉人傳記的影片，並說出影片的重點，提出看法。 讀： 1. 生詞理解：運用網路辭典、動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 結合刪除策略，在提供題綱下能理解文章內容。 6. 透過閱讀完有關名人追求夢想經歷的文章。 7. 能仿寫第二單元 20 字以內的句型與段落大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 提供第二單元寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 11-15 週	第三單元 觀察與探索 火星人，你好嗎？ 溪谷間的野鳥 海豚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用筆電聆聽第三單元觀察與探索內容並在題綱提示下說出文章重點。 2. 透過 youtube 影片發現大自然事物，從中觀察生活的細節，並表達自己的看法。 3. 運用字典學習火星人，你好嗎？溪谷間的野鳥、海豚課文中的生字新詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字第八課到第十課書寫練習。 5. 結合刪除策略，並在提供題綱下能理解文章內容。 6. 能仿寫第三單元 20 字以內的句型/段落大意。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第三單元觀察與探索學習單範例，引導學生說出課文重點 2. 能觀賞介紹鳥類與海洋生物的影片，並說出影片的觀賞重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用刪除策略結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供第三單元寫作範例，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
第 16-20 週	第四單元 文學步道 你想做人魚嗎？ 衝破逆境 想念的季節 小樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 3C 學習第四單元文學步道內容並在提示下紀錄文章重點。 2. 運用字辭典學習你想做人魚嗎？衝破逆境、想念的季節小樹課文中的生字新詞意思。 3. 能運用生字筆順系統進行第十一課到第十四課生字書寫練習。 4. 提供段落架構下能理解文章內容。 	聽、說： <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用第四單元文學步道學習單列舉題綱，提示學生重點，引導學生用完整句子說出課文重點 讀： <ol style="list-style-type: none"> 1. 生詞理解：運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用筆順書寫系統教導生字筆順概念。

	5. 透過閱讀古今中外的名家散文作品 6. 能仿寫第四單元 20 字以內的句型/段落大意。	2. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 3. 提供寫作架構，正確用標點符號，敘寫完整的短句與短文。
--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 機智的故事 名人記趣 秋江獨釣 智救養馬人	1. 使用 youtube 聆聽第一單元機智的故事內容並說出文章重點。 2. 能針對文章中的人物--機智特質表達自己想法。 3. 運用成語辭典學習名人記趣、秋江獨釣、智救養馬人課文中的生字新詞生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，仿寫一段第三課 30 字以內句型與段落大意。	聽、說： 1. 使用第一課到第三課學習單列舉題綱，提示學生聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 讀： 1. 生詞理解：運用成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解段落內容。 寫： 1. 結合語音合成系統教導學生第一課到第三課生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句
第 5-10 週	第二單元 藝術天地 故宮「挖」寶趣 恆久的美 戲迷 舞動美麗的人生	1. 使用影音聆聽第二單元藝術天地文章內容並說出文章重點。 2. 能說出一種生活周遭美的事物。 3. 運用字辭典學習故宮「挖」寶趣、恆久的美、戲迷、舞動美麗的人生課文中生字語詞的意思。 4. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容。 6. 提供範例下，仿寫一段第七課 30 字以內句型/段落大意。	聽、說： 1. 製作第四課到第七課學習單列舉重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點 讀： 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 閱讀理解：運用刪除策略並結合提問引導學生瞭解第二單元的段落內容。 寫： 1. 使用語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 3. 提供例句下，仿寫出 2 種通順短句

			4. 練習用標點符號，敘寫 30 字以內的短文段落。
第 11-15 週	第三單元 問題與答案 動物的尾巴 生命中的大石頭 果真如此嗎？	1. 使用電腦學習第三單元問題與答案文章並說出內容重點。 2. 運用字辭典學習動物的尾巴課文生命中的大石頭果真如此嗎？課文中生字語詞的意思。 3. 能運用生字筆順系統進行生字書寫練習。 4. 經提示下能理解文章內容。 5. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。	聽、說： 1. 利用第八課到第十課學習單，提示學生注意的聆聽重點，引導學生說出課文重點 <u>讀</u> ： 1. 生詞理解：運用字辭典、成語辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 結合語音合成系統教導學生第八課到第十課生字部件的結合 2. 提供例句下，仿寫出通順短句 3. 提供範例，練習用標點符號，敘寫短文。
第 16-20 週	第四單元 文學步道 湖光山色 田園交響曲 山豬學校，飛鼠大學 湖濱散記	1. 利用線上影音聆聽第四單元文學步道文章內容並說出兩項文章重點。 2. 理解第九課到第十二課課文所傳達的意涵，並與同學討論分享。 3. 運用字典學習湖光山色、田園交響曲、山豬學校，飛鼠大學、湖濱散記中生字語詞的意思。 4. 使用生字筆順系統進行生字書寫練習。 5. 提供心智圖架構下能理解文章內容 6. 提供範例下，仿寫一段 30 字以內句型/段落大意。	聽、說： 1. 製作第九課到第十二課學習單，提示注意的重點，引導學生說出課文大意 <u>讀</u> ： 1. 九課到第十二課生詞理解：運用字辭典解釋與擴充詞彙意義。 2. 利用使用基本字帶字組成國字協助認讀相似國字。 3. 文意理解：結合提問引導學生瞭解段落內容。 <u>寫</u> ： 1. 結合語音合成系統教導學生生字部件的結合 2. 提供第四單元文學步道課文例句，仿寫出短句 4. 提供寫作架構，練習用標點符號，敘寫短文。