

嘉義縣布新國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導 4A 組國語課程教學進度總表 設計者：蕭嘉興

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版四年級國語課本

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	1-II-3 運用 3C 媒體聽懂適合程度的文章，並說出故事內容要點。(簡化、減量)	Aa-II-1 標注注音符號的故事體、記敘文文本。(減量簡化) Ad-II-3 電子書影音素材(故事、童詩、散文等)。(替代)	<p>1. 能具備聆聽四年級程度的故事與日常生活中短文能力。</p> <p>2. 能大略說出文章重點，表達對文章內容的感想。</p> <p>3. 能使用辭典並運用基本字帶字、部首表義等策略，認讀與書寫字詞。</p> <p>4. 能認識並正確書寫與應用課文中常用語詞。</p> <p>5. 能掌握生字的結構並寫出工整且筆劃正確的生字。</p> <p>6. 能閱讀、理解文本大意與架構。</p> <p>7. 能正確的寫出使用標點符號的短句與基本句型句子。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 <p>2. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 運用字典和課本利用共同部件及部首，組合相關國字。 書寫結構筆順正確的國字。 <p>3. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 根據教師提示回答文本段落大意。
	2-II-4 樂於參加討論，說出個人對文章內容的感想。(簡化)	Aa-II-1 標注注音符號的故事體、記敘文文本。(減量)		
	3-II-2 使用 3C 平板與筆電)，利用注音符號，檢索生字與語詞資訊。(替代)	Ab-II-1 800 個常用字的形、音和義。(減量簡化)		
	4-II-1 認識常用國字 1200 字，使用 800 個字。(減量)	Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念。((減量簡化)		
	4-II-2 口語提示部件，擴充識字量。(簡化)			
	4-II-6 提供生字架構與部件下，能書寫正確的國字。(簡化)			
5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整)	Aa-II-1 標注注音符號的記敘文與故事體。(減量簡化)			
5-II-4 掌握句子的意義與主要概念。(簡化)	Ac-II-2 基本句型。(減量)			
6-II-1 根據表達需要，使用三種標點符號。(不調整)	Be-II-1 在生活應用方面，正確使用標點符號於寫作中。(不調整)			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>第一單元 親近大自然</p> <p>1. 阿里山看日出</p> <p>2. 秋色入山林</p> <p>3. 老鷹不飛</p>	<p>1. 能正確聆聽阿里山看日出、秋色入山林、老鷹不飛文章內容並在題綱提示下說出一項文章重點。</p> <p>2. 能運用網路辭典檢索並學習課文中的生字新詞(準/備/抖/擠/捨/慣/敏/旋/絢/勢/撥/等)。</p> <p>3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「抖」和「科」、「凌」「陵」、「湖」、「蝴」、「鬚」和「勢」、「熱」「撥」和「潑」等結構相同、字形接近的字。</p> <p>4. 提供段落架構下能理解文章內容</p> <p>5. 能學習第一單元中的基本句型與「譬喻」、「類疊」等修辭技巧。</p> <p>6. 提供範例下，並運用標點符號，仿寫一段 20 字以內的短句。</p>	<p>1. 利用學習單列舉阿里山看日出、秋色入山林、老鷹不飛題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出一項課文重點。</p> <p>2. 運用網路辭典擴充詞彙意義。</p> <p>3. 利用基本字帶字組成國字協助認讀「抖」、「科」的相同部件為「斗」；「凌」、「陵」的相同部件為「夂」；「湖」、「蝴」、「鬚」的相同部件為「胡」。</p> <p>4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。</p> <p>6. 提供常用基本句型例句下，練習用「像……又像……更像……」的敘述方式。</p> <p>7. 練習替換事件，用「連……也……」造出層次更進一步的句子。 指導學生用「一……便……」造出完整的句子。</p>
第 5-10 週	<p>第二單元 人物寫真</p> <p>1. 永遠的馬偕</p> <p>2. 海倫凱勒的奇蹟</p> <p>3. 讀書報告—林書豪的故事</p> <p>4. 攀登生命的高峰</p>	<p>1. 能學習閱讀永遠的馬偕、海倫凱勒的奇蹟、讀書報告—林書豪的故事、攀登生命的高峰並仔細聆聽，說出故事重點。</p> <p>2. 能學習課文中的生字新詞(奉/訓/療/捐/救/蹟/腦/觸/礙/勵/報/豪/職/持/折/棄/攀/擁/驗/挑/標. . 等)。</p> <p>3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「奉」和「奏」/「捐」/「損」「蹟」和「積」/「礙」「擬」「版」和「板」/「折」和「拆」</p> <p>4. 提供段落架構下能理解文章內容。</p>	<p>1. 說出課文永遠的馬偕、海倫凱勒的奇蹟、讀書報告—林書豪的故事、攀登生命的高峰的內容概要。</p> <p>2. 運用網路辭典、相關動畫影片擴充詞彙意義。</p> <p>3. 利用基本字帶字協助認讀「積」和「蹟」的相同部件為「責」/「礙」和「擬」的相同部件為「疑」/「版」和「板」的相同部件為「反」/「折」和「拆」的相同部件為「折」。</p> <p>4. 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。</p> <p>5. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。</p> <p>6. 分辨部首偏旁類似的形近字。</p> <p>7. 提供基本句型例句，練習用「如果」先假設一種情境，請學生思考此情境之下，「就」會產生何種狀況。</p> <p>8. 用「不只……更……」造句時，先放聲朗讀，思考句子的重點在後半句。</p>

		能理解第二單元中的常用基本句型，學習運用「如果……就……」「不只……更……」「無論……始終……」造句。	體會「無論……始終……」的用法，並在生活情境中運用
第 11-15 週	<p>第三單元 世界風情</p> <p>5. 美味的一堂課</p> <p>6. 走進蒙古包</p> <p>7. 建築界的長頸鹿</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識並具體說出其他國家飲食的特色，聆聽文章內容並說出各章節重點。 能學習課文中的生字新詞(拋/甩/醬/酸/醋/蒙/嚮/駛/噴/烤/瞬/姿/餓/濟/徵/融/器/震/跨/疊/橋..等)。 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「甩、用」和「醬、將」/「嚮、響」/「融、容、榮」和「器、氣、棄」字形接近的字。 提供段落架構下能理解文章內容。 <p>能理解第三單元中的常用基本句型，學習「沒想到……竟然……」「有的…有的…」「如果……那麼……」等句型與相關成語造句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽同學分享自己和家人或朋友吃美食的經驗。 口述課文每棟高樓建築的外型特色。 運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。 利用基本字帶字協助認識「嚮」和「響」共同的部件為「鄉」，利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 說明「沒想到……竟然……」所接的兩個句子，為「對比」的情境。 對「三五成群」、「此起彼落」、「一望無際」所理解的詞意，並再造其他的句子。
第 16-20 週	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>8. 水果們的晚會</p> <p>9. 兩兄弟</p> <p>10. 棉花上的沉睡者</p> <p>11. 完璧歸趙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙，理解課文內容的真正含義，說出一項課文重點。 能學習課文中的生字新詞(敲/揮/奏/劈/瘦/勸/陷/阱/即/損/貧/澆/揀/養/磨/耐/璧/歸/朝//遞/膽/舉/惱/騙..等)。 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「揮、輝、暉」等同音且字形接近，結構相同、字形接近的字。 提供段落架構下能理解文章內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 複述整個水果們的晚會、兩兄弟、棉花上的沉睡者、完璧歸趙重點，說出起因、經過、結果。 運用歸類的方式，利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 利用使用基本字帶字組成國字協助認識「揮」、「輝」和「暉」的相同部件為「軍」/「勸」和「歡」的相同部件為「萑」/「即」和「既」的相同部件為「」/「璧」和「壁」的相同部件為「辟」。 運用段落「關鍵語句」引導學生瞭解段落內容。 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。 提供常用基本句型例句下，解說「不但……而且……」是描述遞進的狀況，再讓學生練習造句。 用關聯詞「…卻…」讓後面句子的語意做了轉折。解說「即使」是描述假設的狀況，再讓學生練習造句。

		能理解第四單元中的常用基本句型，運用「不但……而且……」「…卻…」 「即使…」 等的句型造句。。	
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元 從心出發 1. 心動不如行動 2. 一束鮮花 3. 往夢想前進	1. 能正確聆聽心動不如行動、一束鮮花、往夢想前進的文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。 2. 能學習課文中的生字新詞(較/遙/緣/廟/宿/慚/愧/慮/懶/惰/梳/髻/插/調/拾/暢/眺/陡/遺/拂/怨/艱..等)。 3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「緣、綠」與「慚、漸」「拂、沸」與「陡、徙」等結構相同、字形接近的字。 4. 能認識以部件「周」為偏旁等結構相同，字形接近的字。 5. 提供段落架構下能理解文章內容。 6. 能理解第一單元中的常用基本句型，運用「要是…就…」 「不單…還…」 「…於是…」等句型造句。	1. 利用學習單列舉心動不如行動、一束鮮花、往夢想前進題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點。 2. 運用網路辭典搜尋重點字詞擴充詞彙量。 3. 提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。 4. 利用使用基本字帶字協助認識「拂」、「沸」的相同部件為「弗」。 5. 透過花瓣造字或造詞，認識「周」字形的使用時機，寫出正確的字。 6. 引導掌握形近字的差別，避免出現錯別字。 7. 引導學生理解假設複句的形式，利用「要是…就…」造句。 8. 引導學生分辨句子中的因果和承接關係。用「…因此…」在句子中說出事件的結果。學生練習說說先發生什麼事情後，再發生什麼事，兩件事情的發生，「還」後面所接的句子有更進一步的意思。
第 5-10 週	第二單元 文化廣角鏡 4. 米食飄香 5. 遠方的來信 6. 掌中天地	1. 能口述米食飄香、遠方的來信、掌中天地、請到我的家鄉來課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 2. 能學習課文中的生字新詞(慶/漿/祭/碗/菌/端/漢/迫/潤/製/繞/踢/縫/惡/劇/俠/恩/牽/厚/承/搬/漠/漥/堤/酒)。 3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「慶、康」與「漿、醬」/	1. 利用學習單列舉米食飄香、遠方的來信、掌中天地、請到我的家鄉題綱，提示學生注意的聆聽重點，引導學生用完整句子說出兩項課文重點。 2. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 3. 利用部件比較，協助辨識形近字，並練習其用法。 4. 利用使用基本字帶字組成國字協助認識「漿」、「醬」的相同部件為「將」/「堤、提、題」的相同部件為「是」/「酒、醒」的相同部件為「酉」。

	7. 請到我的家鄉來	<p>「堤、提、題」/「酒、醒」字形接近的字。</p> <p>4. 提供段落架構下能理解文章內容。能理解第二單元中的常用基本句型，利用「這…讓…得以…」/「除了…之外…」/「不但…還外…」造出適當的句子。</p>	<p>5. 練習利用「疊字量詞的事物」加上「這……讓……得以……」發表完整的句子。</p> <p>6. 透過關聯詞的運用，引導學生利用「除了…之外…」學會造出適當的句子。仿造課文的句子，練習描述人物的穿著打扮/描述地點的特色。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 探索與發現</p> <p>8. 小小鴿子要回家</p> <p>9. 臺灣昆蟲知己李淳陽</p> <p>10. 處處皆學問</p>	<p>1. 能正確聆聽小小鴿子要回家、臺灣昆蟲知己李淳陽、處處皆學問等文章內容並在題綱提示下說出兩項文章重點。</p> <p>2. 能學習課文中的生字新詞(餵/湊/判/證/綁/播/授/攝/仗/獲/協/皆/週/缺/斷/彈/鋼..等)。</p> <p>3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識「湊、奏」與「證、澄」/「仗、杖」/「獲、穫」/「鋼、剛」字形接近的字。</p> <p>4. 提供段落架構下能理解文章內容。能理解第三單元中的常用基本句型，並運用「只要…便…」/「不是…而是…」/「沒有…沒有…只有…」等句型造句。</p>	<p>1. 說出生活中發現與探究問題的過程/說出一位名人或偉人的故事內容，發表與文本相關的議題。</p> <p>2. 透過電子書，提示學生注意的聆聽重點，引導學生說出兩項課文重點。</p> <p>3. 運用網路辭典、相關動畫影片解釋與擴充詞彙意義。</p> <p>4. 利用基本字帶字協助認識「湊、奏」的相同部件為「奏」/「證、澄」的相同部件為「登」/「仗、杖」的相同部件為「丈」/「獲、穫」的相同部件為「艹+隻」。</p> <p>5. 指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>6. 部件提示筆劃下寫出生字偏旁，並練習造詞。</p> <p>7. 分析句子的結構：「只要…便…」是條件複句，前一個分句提出條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果，學會造出適當的句子。</p> <p>解說示例「不是…而是…」，呈現兩個相對的句子，學會造出適當的句子。</p>
第 16-21 週	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>11. 臺灣的孩子</p> <p>12. 有用好還是沒用好</p> <p>13. 動物啟示錄</p> <p>14. 愛心樹</p>	<p>1. 能整理臺灣的孩子、有用好還是沒用好、動物啟示錄、愛心樹等課文的重點，歸納出本課的大意，說出兩項文章重點。</p> <p>2. 能學習課文中的生字新詞(茁/湛/俯/聳/舍/舍/嘹/徒/柴/燒/輸/贏/譬/擲/掄/咀/嚼/範/餘/剩/纍//悉/屬/逝/歉)。</p> <p>3. 能運用「基本字帶字」和「部首識字」的方式，認識形近字「俯、府」「舍、合、舍」「柴、紫」「刺、棘」與「咀、組、祖」「纍」和「疊」。</p>	<p>1. 透過電子書，提示學生注意聆聽臺灣的孩子、有用好還是沒用好、動物啟示錄、愛心樹等課文，引導學生說出兩項課文重點。</p> <p>2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師。</p> <p>3. 利用使用基本字帶字協助認識「俯、府」的相同部件為「府」/「柴、紫」的相同部件為「此」/「咀、組、祖」的相同部件為「且」。</p> <p>4. 引導學生辨識同音字和形近字，並能正確用字，練習造詞、造句。</p> <p>5. 提供心智圖並結合提問引導學生瞭解段落內容。</p>

		<p>4. 提供段落架構下能理解文章內容。 能了解「否則」「…反而…」「…愈…愈…」「…有時…有時…有時…」的用法，學會造出適當的句。</p>	<p>指導學生先設想某一種事物或狀況，會隨著時間朝著同一個方向改變，例如：「天氣變冷」、「人變多」、「身高變高」…，再試著用「愈…愈…」說出句子。</p>
--	--	---	---

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標