

嘉義縣 社口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	語文社團	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	1. 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 2. 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 3. 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 探索 各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之 實踐 用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 2. 具備 製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，並能 應用 所學解決問題。 3. 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中 理解 同儕感受，並能和組員互助 合作 ，完成各項任務。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好品格- 時間管理	語文/1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意，表現適切的 回應 。	1 慌張先生動畫	1. 理解 慌張先生動畫，所要傳達的意義，也能針對內容給予適當回應並分享。	1. 能說出慌張先生動畫的內容，並適時回應。	活動一：動畫欣賞-慌張先生 1. 動畫欣賞-慌張先生。 2. 請同學分享相同的經驗。	慌張先生動畫	2
			2 慌張先生的問題	2 回應 慌張先生的問題，並提出解決的方法。1	2 能提出解決問題的方法完成學習單。			
		語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略， 擷取 大意。	3 冬精靈春精靈工作態度的差異	3 熟習 冬精靈春精靈工作態度的差異。	3. 說出冬精靈和春精靈的工作態度有何不同。	活動二：冬精靈的計畫表故事導讀 1. 閱讀繪本-冬精靈的計畫表。 2. 討論冬精靈原本的工作態度如何? 3. 春精靈是怎麼準備春天的工作? 4. 你覺得時間管理對冬精靈有沒有幫助呢?為什麼? 5. 請學生發表時間的管理重不重要? 6. 教師歸納整理重點。	冬精靈的計畫表故事書	3
			4. 時間管理	4. 擷取 時間管理珠要性之文本訊息。	4. 說出時間管理的重要性並舉例說明。			
		綜合/1b-III-1 規劃 與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	5. 計畫表	5. 學生能依據冬精靈的作法 規劃 計畫表，以培養負責態度。	5. 規劃完成計畫表(學習單)	活動三：設計我的計畫表 1. 討論故事情境中，哪些行為是值得學習、效仿的。 2. 共同討論歸納適當作法後，請學生設計自己的計畫表(學習單) 3. 學生分享自己的時間計畫表。	學習單	3
		綜合/2b-III-1 參與 各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	6. 票選活動	6. 能 參與 票選活動，並在團體中表現合宜態度。	6. 參與票選計畫表活動並遵守團體規範。			

第(5)週 - 第(8)週	好品格-尊重與接納	<p>綜合/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	1. 動物打招呼的方式	1. 能 覺察 動物打招呼的方式並體察與覺知打招呼方式。	1. 說出貓或企鵝的打招呼方式。	<p>活動一：親切的問候</p> <p>1. 介紹貓，企鵝動物的打招呼方式。</p> <p>2 思考.除了動物之外，每個國家的人是不是也有不同的問候方式。</p> <p>3. 說明打招呼是一種生活禮儀，傳遞友善，尊重等重要意義</p>	貓、企鵝打招呼資料	2
		<p>語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	2. 文本大意	2. 能 擷取 文本大意-小象布布學習打招呼的過程與結果。	2. 說出小象布布想出打招呼方式的歷程及方式	<p>活動二：小象布布打招呼故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—小象布布打招呼。</p> <p>2. 一開始小象布布打招呼時，其他大象是如何回應？</p> <p>3 布布在其他村子遇到哪些動物？牠們是如何打招呼？</p> <p>4 結束拜訪後布布想出什麼新的打招呼方法？</p> <p>5 請同學想想看小鳥、松鼠、長頸鹿是如何打招呼？並分享自己的想法。</p>	小象布布打招呼故事書	3
		<p>綜合/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>國際教育/國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	3. 小鳥、松鼠和長頸鹿打招呼方式	3. 學生 覺察 小鳥、松鼠和長頸鹿打招呼方式，透過互動增進情感，激發學生能 運用 在人際關係上。。	3. 分享小鳥、松鼠、長頸鹿和打招呼並做說明。	3. 能具體表現出至少一種國外打招呼的方式	<p>活動三：讓我了解你的心</p> <p>1. 介紹不同國家打招呼的方式。</p> <p>2. 說明各國有不同的問候方法。</p> <p>3. 模仿國外問候的方式，並引導學生尊重、接納多元文化。</p>	國外打招呼短片

第(9)週 - 第(11)週	好品格- 好情緒	<p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>綜合/1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>健康與體育/2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅與嚴重性。</p>	<p>1. 腦筋急轉彎影片</p> <p>2. 情緒管理</p> <p>3. 身心健康的基本概念</p>	<p>1. 觀賞聆聽腦筋急轉彎影片，並知道影片所要傳達的訊息。</p> <p>2. 覺察情緒管理與正向思考態度的重要性。</p> <p>3. 覺知身心健康的基本概念-情緒也是衡量是否身心健康的要素之一。</p>	<p>1. 說出影片的大意、提取影片重要訊息。</p> <p>2. 完成情緒檢核表</p> <p>3. 寫出至少一種趕走壞情緒的方法</p>	<p>活動一：情緒放大鏡</p> <p>1. 影片分享：腦筋急轉彎（片段）</p> <p>2. 請同學思考情緒的定義？</p> <p>3. 請同學回想自己本週的情緒狀況並記錄下來？</p> <p>4. 請同學檢視自己的情緒狀況</p> <p>5. 思考好情緒與壞情緒對學習或生活的影響？</p> <p>6. 思考壞情緒來時你該怎麼做？請寫在便利貼上</p> <p>7. 分享同學情緒管理的方法，師說明情緒控管的重要性。</p>	<p>腦筋急轉彎影片</p> <p>情緒檢核表</p> <p>便利貼、海報</p>	3
		<p>語文/5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點</p> <p>語文/2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>4. 文本訊息</p> <p>5. 笑話一則</p>	<p>4. 推論文本訊息，比較笑笑先生和認真先生的生活態度。</p> <p>5. 運用適當的方式，表達笑話一則，感受團體氛圍。</p>	<p>4. 比較笑笑先生和認真先生的生活態度及面對問題時處理的方式有何不同</p> <p>5. 能清楚表達笑話內容</p>	<p>活動二：笑笑先生和認真先生故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—笑笑先生和認真先生。</p> <p>2. 認真先生的個性如何？</p> <p>3. 遇到困難的時候笑笑先生會怎麼做呢？</p> <p>4. 你覺得笑笑先生處理問題的方式好不好？為什麼？</p> <p>5. 請你和同學分享聽過最好笑的笑話，讓笑笑先生聽了也會忍不住哈哈大笑並和同學分享。</p>	<p>笑笑先生和認真先生故事書</p> <p>笑話數則</p>	3

第(12)週 - 第(15)週	好品格 運動家精神	<p>語文/5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 解決問題的方法</p>	<p>1. 連結自己經驗，提出解決問題的方法，進而評述解決問題的策略。</p>	<p>1. 說出松鼠解決問題考量的面向</p>	<p>活動一：誰是森林之王故事導讀</p> <p>1 閱讀故事—誰是森林之王</p> <p>2 獅子為什麼會和老虎吵架，松鼠用什麼方法解決這個情況？</p> <p>3. 老鷹為什麼會說自己才是最適合的人選？松鼠用什麼方法解決這個情況？</p> <p>4. 松鼠為什麼會在即將抽籤時喊暫停？他想用什麼方法呢？</p> <p>5. 假設有對兔兄妹都想當媽媽的小幫手，你會用什麼方法來決定呢？是抽籤還是猜拳…。請你和大家分享。</p>	<p>誰是森林之王故事書</p>	2
		<p>性別平等/性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>2. 兔媽媽的小幫手</p>	<p>2. 認同兔媽媽的小幫手不受性別影響的觀點</p>	<p>2. 能說出解決兔媽媽問題的方法</p>	<p>2. 說出小波的情緒轉換的歷程及最後的想法</p>	<p>活動二：小波和貝貝的圍巾帽故事導讀</p> <p>1. 閱讀故事—小波和貝貝的圍巾帽。</p> <p>2. 為了獲得勝利貝貝用了哪些不好的方法？</p> <p>3. 貝貝從樹上掉下來手受傷之後他的心情如何呢？</p> <p>4. 為什麼小波要幫貝貝織毛線呢？你是小波你會這麼做嗎？</p> <p>5. 請你想像自己是小波寫一封信告訴貝貝比勝利更重要的東西。</p> <p>6 教師歸納比勝利更重要的東西。</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 分享參加運動會的心得</p>	<p>小波和貝貝的圍巾帽故事書</p> <p>信紙</p>
		<p>社會/1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>3. 雙贏的意義</p>	<p>3. 從小波解決貝貝的日常中常見的問題，分析雙贏的意義。</p>	<p>3. 說出受傷時應該如何處理</p>			
		<p>健康與體育/1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<p>4. 運動傷害的處理方法</p>	<p>4. 應用運動傷害的處理方法，以提升自我保護的意識。</p>	<p>4. 完成一封信並能傳達重點</p>			
		<p>社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>5. 比勝利更重要</p>	<p>5. 討論比勝利更重要的東西，並寫信傳達給貝貝。</p>	<p>6. 能說出舉辦運動會的意義及參與活動須具備的素養</p>			
		<p>綜合/ 綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>6. 運動家精神與團隊合作</p>	<p>6. 透過文本在校慶中表現運動家精神與團隊合作。</p>				

		語文/6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	7. 運動會短文	7. 掌握 運動會短文的寫作要點，回想這次的感想與收穫、清楚表達。	7. 完成運動會短文寫作	2. 說明團隊合作與公平競爭，勝不驕敗不餒的運動家精神之重要性 3. 寫作練習-運動會。	稿紙	3
第(16)週 - 第(17)週	好品格- 關心和讚美 家庭教育	語文/5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	1. 國語日報文章	1. 讀懂 國語日報文章。	1. 說出國語日報文章的文本	活動一：讀報趣 1. 老師將事先準備的報紙發下，請同學閱讀。 2. 請同學說出看到的內容。 3. 說出報紙的內容及功能。 4. 知道報紙逐漸被取代。 活動二：燕子記者的讚美日報故事導讀 1. 閱讀故事—燕子記者的讚美日報。 2 豬叔叔位什麼一開始沒有跟燕子先生打招呼？ 3 為什麼鴨媽媽孵蛋時會緊張？ 4 讀完燕子日報的村民有什麼反應？ 5. 請同學挑選一位家人，寫出他的優點。 活動三：優點大轟炸 1. 老師抽籤決定被優點轟炸的順序。 2. 老師發下便利貼請同學寫出優點其優點。	國語日報	1
		科議/a-III-1 覺察 科技對生活的重要性	2. 資訊科技與生活型態的關係	2. 覺察 資訊科技與生活型態的關係，讓生活更便利。	2. 說出一種利用資訊科技聯絡或購物的方法		燕子記者的讚美日報故事書	2
		綜合/2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	3. 燕子記者和村民的互動	3. 覺察 燕子記者和村民的互動，進而養成同理心。	3. 說出燕子記者和村民互動的方式與收穫			
		家庭教育/家 E7 表達 對家庭成員的關心與情感。	4. 關心與讚美	4. 適時 表達 人的情感與讚美	4. 寫出家人的優點並告訴他			
綜合/1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	5. 優點大轟炸活動	5. 覺察 優點大轟炸活動-培養學生觀察同學優點的正向態度。	5. 寫出每位同學的優點至少一項。	便利貼、海報	1			

			6. 被讚美時的心情	6. 覺察 被讚美時的心情變化。	6. 心得分享	3. 請同學將便利貼貼在指定的海報上。 4. 優點大轟炸活動分享,感受讚美與被讚美的感覺。		
第(18)週 - 第(20)週	好品格-有禮貌	綜合/2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	1. 友善校園環境的元素	1. 學生能 覺察 友善校園環境的元素,需要大家 展現 合宜的態度共同努力維護。	1. 能舉例說明友善校園須具備哪些要素	活動一：社口好 young 1. 請學生發表夢想的學校生活。 2. 共同討論喜歡校園的那些事、物?不喜歡的事物事什麼? 3. 教師做綜合歸納,並引導學生友善校園需要大家共同努力。 活動二：壞孩子學校故事導讀 1. 閱讀故事—壞孩子學校 2 奇奇原本是怎麼樣的小孩呢?她有哪些壞行為? 3. 奇奇去了壞孩子學校之後,為什麼一再受到處罰? 4. 從夢中驚醒的奇奇,發現了什麼?她做了哪些改變? 5. 從文本的事件、角色,與自己的生活經驗做連結,討論爾後遇到文本中的情境,如何應對是恰當的,哪些行為是不正確的。 6. 繪本角色扮演-讓自由學生上台表演。 活動三：好孩子學校宣傳單設計 1. 討論好孩子學校須具備哪些特點? 2. 好孩子學校宣傳單設計 3. 分享自己的宣傳單	壞孩子學校故事書	1
		語文/5-III-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	2. 壞孩子學校故事	2. 讀懂 壞孩子學校故事並能摘出大意。	2. 能清楚表達不喜壞孩子學校的原因			3
		語文/5-III-4 區分 文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別	3. 合宜的行為	3. 能 區分 合宜的行為,學習溝通技巧以解決問題。	3. 具體說明幾項合宜的行為表現			2
		綜合/2a-III-1 覺察 多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。	4. 不合宜行為	4. 透過角色扮演同理他人, 覺察 不合宜行為,避免發生以增進人際關係。	4. 將故事內容用表演的方式呈現,感受壞孩子是不受歡迎			
		藝術/2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題, 豐富 生活內涵。	5. 好孩子學校宣傳單	5. 列出好孩子學校所需具備的條件,並運用美感素 豐富 好孩子學校宣傳單。	5. 完成好孩子學校宣傳單		圖畫紙	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：涂秋雯</p>

嘉義縣 社口 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	語文社團	課程 設計者	涂秋雯	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	聲形友藝 社口美力 智慧科技·健康活力·國際關懷·創藝美力		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 國際關懷方面將品格教育融入閱讀教育中，使學生成為互相尊重、珍惜福分、關懷生命與包容文化的多元性的「社口好孩子」。 健康活力及創意美力方面:透過討論與作品成果的展現，增進學生語文能力、培養溝通表達技巧、涵養有愛無礙的情懷。 智慧科技方面藉由片欣賞影片等方式體驗現代科技的進步。 			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 探索各類議題的文本，思考文本中的核心價值，並將之實踐用以處理學校與日常生活所面臨的問題。 具備製作心智圖、卡片、獎狀的能力，思考製作時可能遇到的問題，並能應用所學解決問題。 培養樂於閱讀的態度，並樂於與他人分享心得，從中理解同儕感受，並能和組員互助合作，完成各項任務。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	好品格 - 有責任	語文/5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 文本重點	1. 學生能 摘出 文本重點。	1. 能說出故事的重點至少一項	活動一：下雪天的承諾故事導讀 1. 閱讀故事—下雪天的承諾 2 狐狸奶奶為什麼和浣熊叔叔吵架？ 3. 熊爺爺為什麼要把別人家門前的積雪也清理乾淨呢？ 4. 動物們看到沒有積雪的村子後，有什麼反應？後來再下雪時，發生了什麼事？ 5. 引導學生知道承諾的重要性 6. 熊爺爺的生日就快到了，很有責任感的威利會怎樣幫他慶祝呢？請你寫下來或畫出來	下雪天的承諾書籍	4
		綜合/3b-III-1 持續參與服務活動， 省思 服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	2. 遵守承諾的重要	2. 省思 遵守承諾的重要，熊爺爺不間斷地清掃積雪，對鄰居帶來的轉變。	2. 說出有人沒有遵守承諾時該怎麼解決問題			
		藝術/1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	3. 熊爺爺生日的方法	3. 使用 彩色筆或其他媒材，畫生日卡或探索熊爺爺慶生的方式。	3. 寫出或畫出威利的慶生方式……	2		
		語文/5-III-8 運用 自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	4. 心智圖	4. 運用 心智圖的討論，發現故事隱含的訊息。	4. 能完成故事心智圖	活動二：繪製心智圖 1. 利用六何法說出故事大意。 2. 請學生經驗分享。 3. 請學生利用心智圖畫出故事的內容。	圖畫紙、彩色筆	2
		綜合/3d-III-1 實踐環境友善行動， 珍惜 生態資源與環境。 環境/環 E16 了解 物質循環與資源回收利用的原理	5. 環境資源 6. 資源回收	5. 珍惜 環境資源，共同 探討 周遭環境問題與愛護行動。 6. 了解 資源回收利用落實愛護地球的做法	5. 能覺察周遭環境問題並說出來 6. 能說出愛護地球的具體行為	活動三：我可以怎麼做？ 1. 請同學檢視自己生活週遭有那些問題？說一說可以怎麼做？ 2. 關於愛護地球我們可以怎麼做，請同學說一說。 3. 共同討論歸納重點。	紙張	2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>好品格 - 大方、 勇敢</p>	<p>語文/2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>人權/人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的</p> <p>語文/1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文/5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>1 自我介紹</p> <p>2 票選活動</p> <p>3 故事內容</p> <p>4. 六何法</p> <p>5 米奧的獎狀</p>	<p>1 能大方的說出自己的特點與專長</p> <p>2 認識人權的基本概念，大家都可參與票選活動</p> <p>3 專心聆聽教師提問，同學發言時能予尊重態度</p> <p>4 運用六何法，理解文章內容，摘要故事大意。</p> <p>5 創作米奧的獎狀並用視覺元素來豐富內容與美編</p>	<p>1. 上台自我介紹</p> <p>2 能認同票選的結果</p> <p>3 能專心聆聽並尊重同學發言</p> <p>4 能以六何法說出故事大意。</p> <p>5 完成米奧的獎狀</p>	<p>活動一：自我介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自我介紹的短文。 2. 請完成認識自己學習單 3. 請學生上台自我介紹 4. 請同學票選自我介紹表現最棒者 5. 討論自我介紹應具備的要素 <p>活動二：害羞的米奧故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本-害羞的米奧 2. 運用六何法提問策略來分析故事結構。 3. 米奧為什麼會擔心歌唱表演？ 4. 歌唱表演快開始時米奧的媽媽怎麼了？ 5. 歌唱表演結束後，米奧有甚麼改變呢？ 6. 請同學發揮創意製作一張獎狀鼓勵米奧精采的表現。 	<p>自我介紹 短文 學習單</p> <p>害羞的米奧故事</p> <p>圖畫紙</p>	<p>2</p> <p>4</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>好品格 - 主動、 積極</p>	<p>語文/5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜合/2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>1. 故事大意</p> <p>2 有意義的生活</p>	<p>1. 能運用學習策略，擷取大意。</p> <p>2. 覺察有意義的生活包含助人等。</p>	<p>1. 能說出故事的大意</p> <p>2. 說出感到無聊時，可以做哪些有意義的事</p>	<p>活動一：無聊的山米故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事-無聊的山米 2. 山米覺得好無聊是誰的錯？ 3. 最後山米做了哪件事，才不會覺得無聊？ 4. 山米在艾利的奶奶身上學到了什麼？ 5. 當你覺得無聊時可以學山米主動幫助別人，想一想你可以做什麼？ 6. 請學習山米的精神，勇敢跨出第一步嘗試主動交朋友或是上台表演等，請說出你會先做什麼？ 	<p>無聊的山米故事書</p>	<p>3</p>

		<p>語文/5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>綜合/1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>語文/5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷知間的差別</p> <p>語文/6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>3. 故事內容</p> <p>4 事情的先後順序</p> <p>5 學習的重要性</p> <p>6 檢核表</p> <p>7 解決問題的方法</p>	<p>3 評述故事內容並向同學提出自己的觀點。</p> <p>4 規劃事情的先後順序，並選擇適當方式落實。</p> <p>5 區分學習的重要性，已落實學習本分。</p> <p>6 使用檢核表，檢視自己是否如期完成功課。</p> <p>7. 分析與判讀體會解決問題的方法，體會寫功課事學生份內的事</p>	<p>3 能主動發表故事內容與感想</p> <p>4 能辨別事情的輕重緩急</p> <p>5 能完成功課</p> <p>6 完成檢核表</p> <p>7 能說出學生份內的事並能舉例說明解決問題的方法</p>	<p>活動二:寫功課了沒故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事導讀-寫功課了沒 2. 為什麼波奇沒有足夠的時間為這次的生字測驗做準備？波奇做了哪些事？ 3. 考試前一天晚上波奇的心情如何？ 5. 對波奇來說什麼是最重要的事？ 6. 後來跳跳兔來找波奇打棒球，波奇的反應是什麼？ 7. 經過一周的練習後波奇考滿分，請問他的心情如何？ <p>活動三:延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請填寫-功課檢核表，檢視自己是否如期完成。 2. 說出每天回家是先寫功課還是先做其他的事？ 3. 讀完這兩本故事後，你會怎麼安排放學時間呢？ 4 討論分享功課寫完後還可以主動學習什麼事情，讓生活更充實呢？ 	<p>寫功課了沒故事書</p> <p>檢核表</p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>好品格—感恩、惜福</p>	<p>語文/5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜合/2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 故事與重點</p> <p>2. 解決策略</p>	<p>1 運用自我提問、推論故事與重點。</p> <p>2 想像自己是小灰豬，規劃解決策略以解決問題。</p>	<p>1. 能說出故事所要傳達的訊息與大意</p> <p>2. 發表解決問題的方法</p>	<p>活動一:送禮物給老師故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事-送禮物給老師 2. 小皮為什麼要告訴大家明天是老師的生日？ 3. 太陽班的老鼠用什麼方法讓發言很有秩序？ 4. 小志怎麼整理大家的意見呢？ 	<p>送禮物給老師故事書</p>	<p>3</p>

		<p>性別平等/性E3 覺察 性別角色的苛板印象，了解學校、家庭與職業的分工，不受性別的限制</p> <p>語文/1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解 對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>藝術/1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作 歷程</p>	<p>3. 家務分配</p> <p>4. 苛板印象</p> <p>5. 尊重別人</p> <p>6. 感謝卡</p>	<p>3 覺察 家務分配不受性別影響，家人要共同分擔。</p> <p>4 覺察 苛板印象已不是用現代社會。</p> <p>5 理解 尊重別人是生活禮儀之一，將自己的想法透過學習單表達出來。</p> <p>6. 運用視覺藝術媒材創作 感謝卡。</p>	<p>3. 知道分擔家事的必要</p> <p>4. 能上臺演出</p> <p>5. 能專心聆聽同學發表列出要感謝的家人清單，並說出理由</p> <p>6. 完成感謝卡</p>	<p>5. 太陽的老師搬家後，請小朋友到他家玩，如果你是太陽班的同學你會準備什麼禮物呢？請你想想並寫在學習單上。</p> <p>活動二：延伸閱讀-無敵鐵媽媽</p> <p>1. 請同學發表故事中的媽媽做了哪些事？所要傳達的訊息？</p> <p>2. 角色扮演-請同學上台演出繪本無敵鐵媽媽</p> <p>3. 發表同學平時可以怎麼做？分擔家人的辛勞</p> <p>活動三：感恩活動</p> <p>1. 介紹感恩的節日-母親節、父親節和祖父母節。</p> <p>2. 討論用什麼方式表達對家人的感謝，請列出清單。</p> <p>3. 製作感謝卡片。</p> <p>4. 請檢核感謝清單的項目是否完成。</p>	<p>學習單 無敵鐵媽媽故事書</p> <p>紙張 卡片 檢核表</p>	<p>2</p> <p>3</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>好品格 - 同理心</p>	<p>語文/5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識 文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>1. 個別差異</p>	<p>1 閱讀文本辨識 個別差異的存在並能給予接受、尊重與包容。</p>	<p>1. 知道別差異是存在的，並舉例說明還有哪些人也是需要大家包容與尊重</p>	<p>活動一：大家都是小灰豬故事導</p> <p>1. 閱讀故事-大家都是小灰豬</p> <p>2. 粉紅豬第一次見到小灰豬時有什麼反應？</p> <p>3. 其他粉紅豬看到嘟嘟和小灰豬一起玩時有什麼反應？他們為什麼要那麼做？</p> <p>4. 嘟嘟為什麼要那麼大聲的對其他的粉紅豬說話？</p>	<p>大家都是小灰豬故事書</p> <p>信紙</p>	<p>4</p>

		<p>語文/6-III-6練習各種寫作技巧</p> <p>語文/1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>人權/人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益</p> <p>語文/6-III-6練習各種寫作技巧</p>	<p>2 感謝信</p> <p>3 奇蹟男孩影片</p> <p>4 弱勢族群</p> <p>5 學習單</p>	<p>2. 練習感謝的信書寫。</p> <p>3 觀看、聆聽奇蹟男孩影片內容。</p> <p>4 接納弱勢族群、包容弱勢族群:影片中罕見疾病患者-古斯特他們需要社會大眾給予尊重。</p> <p>5 共同討論後練習學習單</p>	<p>2 完成謝謝嘟嘟的一封信</p> <p>3 能說出影片大意</p> <p>4 說出「同理心」的行為準則，包容個別差異的人</p> <p>5 完成學習單</p>	<p>5. 嘟嘟為奇奇(小灰豬)辯解時，奇奇有什麼感覺很感動?請你替奇奇寫一封謝謝嘟嘟的信。</p> <p>活動二：奇蹟男孩影片欣賞</p> <p>1. 影片欣賞-奇蹟男孩(10分)</p> <p>2. 你如果是奧古斯特，你會不會去上學，為什麼?</p> <p>3. 奧古斯特的父母為了不要讓他去上學，有不同的意見，如果你是奧古斯特的父母，你會不會讓奧古斯特去上學，為什麼?</p> <p>4. 如果有一天，你們班轉來一個像奧古斯特這樣的同學，你希望老師找你當介紹校園的小天使嗎?為什麼?</p> <p>5. 寫學習單-獨特的奇蹟男孩。</p>	<p>奇蹟男孩影片</p> <p>學習單</p>	4
<p>第 (20) 週</p>	<p>好品格 - 謙虛</p>	<p>語文/2-III-4 運用與語調、表情和肢體等變化輔助口語表達</p> <p>社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 文本朗讀</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>1. 運用文本朗讀再加入肢體等變化適切展現文本內容。</p> <p>2. 團隊合作需要共同參與及達成共識，才能發揮最大成效</p>	<p>1. 能流暢朗讀故事</p> <p>3. 能說出團隊合作的重要性</p>	<p>活動一：小樂團的演奏會故事導讀</p> <p>1. 朗讀故事-小樂團的演奏會</p> <p>2. 小提琴為什麼瞧不起其它樂器?</p> <p>3. 其它樂器為什麼喜歡鼓呢?</p> <p>4. 小提琴為什麼在還沒輪到他演奏時就發出聲音?</p> <p>5. 跑到森林的小提琴之後為什麼會改變呢?</p>	<p>小樂團的演奏會故事書</p> <p>信紙</p>	2

