

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一年級(下)遨遊書海 /拜訪書的家	課程 設計者	賴孟良	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	兒童閱讀課程除了培養學生的文學涵養外，更能啟迪多元的想像力，以及陶冶學生的性情。在學生的多元智慧之中，培養學生的興趣，讓學生在快樂中學習，在新的領域，培養勇敢進取的精神。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 利用注音讀物或繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並認識圖書館(室)的功能以善用學校學習空間。 3. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，發表想法時以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	圖書館之旅	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1. 學習單：拜訪書的家 認識圖書館書的寶貝屋</p> <p>2. 角色扮演：圖書館的注意事項</p>	<p>1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2. 在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 利用注音讀物或繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識圖書館(室)的功能，並善用學校學習空間</p> <p>5. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 發表想法時以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1. 學生發表圖書館和書店的生活經驗</p> <p>2. 學生圖書館觀察的發現</p> <p>3. 使用學習單紀錄觀察的發現</p> <p>4. 能說出在圖書應該要注意的事項</p>	<p>活動一：引起動機： 教師拿一些由書店買來的書，及一些由圖書館借來的書。</p> <p>活動二：分享與討論： 1. 讓小朋友猜猜看這些書從哪裡來的？ 【學習單?拜訪書的家】 2. 並請小朋友說明判斷的理由。 3. 比較圖書館及一般書店的不同。 4. 分享到過圖書館的經驗。</p> <p>活動三：認識圖書館 1、請小朋友說出學校圖書館的位置 【學習單?認識圖書館】 2、請小朋友示範在圖書館應表現的閱讀行為。 3、實際參觀學校圖書館。 4、了解圖書館的功能及設備。 【學習單?書的寶貝屋】</p> <p>三、歸納： 1、圖書館是提供我們看書、借書的地方。 2、圖書館會有人為我們辦理借還書的手續。 3、進入圖書館必須服裝整齊、安靜坐在位置看書、遵守秩序、不破壞書本、禁止吃東西。</p>	1、學習單一份 圖書館注意事項簡報	5
第(6)週 - 第(10)週	認識圖書館	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 圖書館平面圖</p> <p>2. 夢想圖書館</p>	<p>1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2. 在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 利用注音讀物或繪</p>	<p>1. 說出圖書館方位和設備符號</p> <p>2. 畫出學校圖書館平面圖</p> <p>3. 說出學校圖書館與心中圖書館有何異同</p> <p>4. 畫出夢想圖書館</p> <p>5. 欣賞完同學的夢想圖書館後，將貼紙貼在評分表</p> <p>6. 講述喜愛圖書館的那些</p>	<p>活動一：引起動機 教師發下「圖書館平面四方圖」（已標示東西南北方）。</p> <p>活動二：分享與討論 1、教師先指導前後左右。 2、先以書櫃為準，討論前後左右有哪些設備？ 3、畫圖時要如何畫才會使我們更清楚的將這些設</p>	1、圖書館平面四方圖。 2、圖畫紙 3、著色用具 4、圓形貼紙	5

		<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識圖書館(室)的功能，並善用學校學習空間</p> <p>5. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 了解文本中的重要訊息與觀點，並能與同儕分享。</p>	地方	<p>備正確的畫在正確的位置上？</p> <p>4、可以用什麼形狀來代表桌子、椅子？</p> <p>1、 有哪些設備是可以清楚的畫出來？(例如盆栽)</p> <p>活動三：平面圖書室</p> <p>1、教師帶小朋友到圖館。</p> <p>2、教師協助小朋友將紙張以書櫃為基準擺放。</p> <p>3、學生開始畫時，教師從旁指導。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>圖書 迷宮 探險 隊</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1. 迷宮探險隊</p> <p>2. 中國圖書分類表</p> <p>3. 圖書護送隊學習單</p>	<p>1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2. 在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 利用注音讀物或繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識圖書館(室)的功能，並善用學校學習空間</p> <p>5. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 發表想法時以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察</p>	<p>1. 能分享自己的觀察紀錄</p> <p>2. 能說出如何找到任務書籍</p> <p>3. 發表如何正確將書歸位</p> <p>4. 發表遊戲時的感受</p>	<p>活動一：引起動機： 教師帶全班小朋友到圖書館，並將小朋友分成四組。</p> <p>活動二：迷宮探險隊</p> <p>1、各組自己取隊名。</p> <p>2、發下「迷宮探險隊」學習單，各組寫好隊名及成員的名字後，開始尋找學習單上的圖書。</p> <p>3、各小組記錄開始時間及完成時間，以所費時間最短的小組為優勝。</p> <p>活動三：分享與討論：</p> <p>1、各組派人報告迷宮探險的經過，以及如何找到每一本書。</p> <p>2、教師藉機說明並補充圖書館中書籍的分類擺放方式。 【中國圖書分類表】</p> <p>3、將學習單公開陳列，達到互相觀摩學習的目的。</p> <p>活動四：圖書護送隊</p> <p>1、將各組找到的圖書，互相交換後，把書送回去。</p> <p>2、發下「圖書護送隊」學</p>	<p>迷宮探險隊學習單。</p> <p>2、圖書護送對學習單。</p> <p>3、中國圖書分類表簡報。</p> <p>4、圖書館應該遵守規則歸納表。</p> <p>5、計時器</p>	5

						<p>習單，記錄書的類別或書架編號。</p> <p>3、完成學習單後，以完成時間最短的小組為優勝，若有放錯者，一本書加一分鐘計算。</p> <p>師生共同討論在圖書館應該遵守的規則。</p>		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	書插 製作	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 書插的功用</p> <p>2. 書插的製作</p> <p>3. 使用書插為書找到家</p>	<p>1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>2. 在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 利用注音讀物或繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識圖書館(室)的功能，並善用學校學習空間</p> <p>5. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6. 了解文本中的重要訊息與觀點，並能與同儕分享。</p>	<p>1. 說出書插可能的功用</p> <p>2. 製作書插</p> <p>3. 能正確將書插進行書籍的擺放與歸位</p>	<p>活動一：引起動機： 教師展示書插給小朋友看。</p> <p>活動二：分享與討論： 1、討論書插的功用。 2、教師藉此復習圖書館中書籍的擺放方式。</p> <p>活動三：書插製作活動： 2、教師將事先裁好的紙張發給小朋友。 3、請小朋友在紙張上寫上班級、座號、姓名並加上花邊及畫上自己喜歡的圖案。 4、作品完成後，教師幫忙護貝。 5、教師將製作好的書插統一收起來，待到圖書館時再發給小朋友。</p> <p>活動四：成果發表 1. 將書插陳列在黑板上編號，請小朋友逐一欣賞。 2. 請小朋友寫出最喜歡的書插編號，並寫出原因。 3. 請每位小朋友發表自己製作書插的想法。</p> <p>活動五：如何使用書插 1. 帶小朋友到圖書館，討論借書在圖書館閱讀時，會遇到什麼事情。</p> <p>引導到書插的功用，拿書出來時將書插放入書原本的家，還書時只要辨識書插在哪裡，就能輕鬆為書找到家。</p>	<p>1、書插</p> <p>2、製作書插的紙</p> <p>3、著色用具</p> <p>評分表</p>	5

教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

嘉義縣布新國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	一級(下)遊書海童話·童畫	課程 設計者	賴孟良	總節數 /學期 (上/下)	20 節 /下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	勇敢進取、藝文涵養、國際視野 快樂學習、社會關懷		與學校願景呼 應之說明	兒童閱讀課程除了培養學生的文學涵養外，更能啟迪多元的想像力，以及陶冶學生的性情。在學生的多元智慧之中，培養學生的興趣，讓學生在快樂中學習，在新的領域，培養勇敢進取的精神。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 由閱讀養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，在發表想法時正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 利用注音讀物或繪本，學習閱讀，享受閱讀樂趣，並認識圖書館(室)的功能以善用學校學習空間。 3. 在分享閱讀心得時使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣，發表想法時以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我會讀	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 《三隻小豬》 2. 故事討論單	1. 分享讀本時以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 從文本或繪本中認識常用標點符號。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本或繪本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，並利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	1. 能朗讀文本 2. 能回答老師的提問	活動一：《三隻小豬》書籍導讀 1. 教師與學生進行封面預測。 2. 教師帶領學生逐字閱讀。 活動二：《三隻小豬》問題探討 1. 老師提出問題與學生進行答問 2. 老師引導學生歸納學習重點。	《三隻小豬》故事簡報。	2
第(3)週 - 第(8)週	繪出所想	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 《三隻小狼和大壞豬》 2. 語詞小字典 3. 比較表	1. 分享讀本時以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 從文本或繪本中認識常用標點符號。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本或繪本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，並與同儕分享。	1. 能繪畫完成印象深刻的一幕。 2. 能分享繪畫內容與製作的語詞字典。 3. 能理解故事內容並回答問題。 4. 能傾聽同學的分享，並給予適當的回應。 5. 能分工合作完成任務。	活動一：《三隻小狼和大壞豬》書籍導讀 1. 教師與學生進行封面預測。 2. 教師帶領學生逐字閱讀。 活動二：找出不懂的字詞 1. 分組找出書中不懂得字詞。 2. 老師幫忙整理語詞，並分配各組任務。 3. 製作語詞字典(畫、寫) 4. 小組發表 活動三：我讀，我畫 1. 學生找出印象最深刻或最喜歡的一幕，並畫下來。 2. 學生分享所畫內容，並說明原因。	1. 《三隻小狼和大壞豬》故事簡報。 2. 圖畫紙。 3. 《三隻小狼和大壞豬》與《三隻小豬》比較表。	6

						<p>活動四：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提出問題與學生進行答問 2. 透過問題與三隻小豬的故事進行比較 		
<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>請大家認識我</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《做一個機器人，假裝是我》 2. 學習單 3. 圖畫小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享讀本時以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 從文本或繪本中認識常用標點符號。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本或繪本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點，並利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答老師的提問 2. 能依提示完成學習單與小書。 3. 探索自己的個性，並分享。 4. 覺察發現同學的優點，並與同學回應。 	<p>活動一：閱讀《做一個機器人，假裝是我》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生逐字閱讀 2. 進行簡單問答 3. 觀看影片版 <p>活動二：認識自己</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依格式完成介紹自己學習單 2. 由老師念出學習單，讓學生猜一猜 <p>活動三：製作小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依繪本樣式，指導學生配合學習單，完成介紹自己的小書 <p>活動四：OO 機器人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依自己製作的小書向同學介紹不一樣的自己 2. 利用小書回家向家人介紹自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《做一個機器人，假裝是我》故事簡報。 2. 自我介紹學習單。彩色圖畫紙。 	6
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>我說我演</p>	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《白雪公主》 2. 故事接龍 3. 故事改寫單 4. 《新黑雪公主》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享讀本時以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 從文本或繪本中認識常用標點符號。 3. 能讀懂與學習階段相符的文本或繪本。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察卡片後，能說出接下來的故事。 2. 能接寫、改寫白雪公主故事。 3. 表演所改編的故事。 	<p>活動一：閱讀白雪公主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生逐字閱讀 2. 進行簡單問答 <p>活動二：說書人接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用說書人圖卡，作故事接龍發想 <p>活動三：不一樣的白雪公主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論主要角色人物個性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《白雪公主》故事簡報。 2. 《新黑雪公主》戲劇角色列表 	6

	文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息 與觀點。		4. 了解文本中的重要 訊息與觀點，並與同 儕分享。		2. 利用性格卡做個性互換 3. 教師帶領學生做故事改寫 活動四：演出我們的黑雪公主 1. 角色分配 2. 製作道具 3. 演出		
--	--------------------------------------	--	----------------------------------	--	---	--	--

	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

