

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	數學好好玩	課程設計者	林玉彬 陳秀玉	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家	與學校願景呼應之說明	一、藉由理解實踐培養思考靈活性、流暢性與創新能力 二、藉由學生熟悉的生活提出問題，激起學生學習數學的興趣，進一步體會到數學知識與現實生活緊密聯繫著，數學知識來源於生活，並在生活中得以應用。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	一、具備數學思考問題、分析問題和應用在生活解決問題的能力。 二、提供學生適性學習的機會，培養學生具備探索數學的信心與正向態度。 三、具備擬定計畫與實作的的能力，培養學生應用數學程序及具備解決問題的正確態度。				

教學	單元	連結領域(議題)/學習表現	自訂	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動	教學資源	節
----	----	---------------	----	------	------------	------	------	---

進度	名稱		學習內容			(學習活動)		數
第(1)週 - 第(4)週	一分鐘量感	數學 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	1. 運用「等我一分鐘」數學繪本，幫助學生體驗一分鐘長度。 2. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」其間的關係。	1. 引導學生進行等我一分鐘量感大考驗，培養一分鐘量感，理解時間單位。	1. 學生能安靜欣賞繪本。 2. 學生能閉上眼睛，感受一分鐘的長度。 3. 學生能單腳站立一分鐘。 4. 學生能在心中默數一分鐘感受時間流逝。 5. 學生能在一分鐘內畫出幾個星星。 6. 能運用數位媒材，感受時間的量感。	活動一：「等我一分鐘」數學繪本導讀。 活動二：參閱學習單活動，引導學生進行一分鐘量感大考驗。也可以進行下列幾個精采有趣的體驗活動： ◎一分鐘有多長：閉上眼睛一分鐘、單腳站立一分鐘。 ◎默數一分鐘：看誰最接近一分鐘。 ◎一分鐘星星：一分鐘可畫幾個星星。 活動三：運用數位媒材，引導學生進行 15 秒、30 秒和一分鐘的量感大考驗，培養 15 秒、30 秒和一分鐘的量感。	1. 魔數小子繪本。 2. 電腦：數位資源◎默數一分鐘：看誰最接近一分鐘。 http://163.24.138.11/share/math_time/unit2_5.htm	5
第(5)週 - 第(8)週	名字多少錢	數學 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	1. 學會使用「姓名密碼表」。 2. 熟練三位數乘、除一位數的直式計算。	1. 透過「姓名密碼表」數學遊戲，解決三位數乘以一位數或除一位數之計算。 2. 經由「姓名密碼表」數學遊戲，解決整數加、減、乘、除之計算問題。	1. 學生能根據密碼表，計算自己的姓值多少錢。 2. 學生能根據密碼表，計算自己的姓名值多少錢。 3. 計算出同組同學的姓名相對應的價錢。 4. 學生能運用加、減、	活動一：根據密碼表，計算自己的「姓」值多少錢。 第一聲×1，第二聲×2，第三聲×3，第四聲×4 例如：陳：彳亍ノ(16+31)×2=94 比比看：誰的姓最貴？誰的姓最便宜？ 活動二：(學習單1)根據密碼表，計算自己的「姓名」值多少錢。 第一聲×1，第二聲×2，第三聲×3，第四聲×4 比比看：計算姓名加起來的總數。 活動三：(學習單2)三人一組進	密碼表	5

					乘、除骰子及數字卡，快速算出名字價錢。 5. 能快速算出正確數值並比較數的大小。	行機會命運大挑戰，先抽籤決定乘還是除，然後每人各自投骰子，算出自己的姓名價錢×骰子點數或自己的姓名價錢÷骰子點數，答案填入方格中，看看誰是贏家。（若是抽到除法，商算到整數位，不計餘數）	
第(9)週 - 第(12)週	螞蟻搬東西	數學 語文 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	1. 導讀「螞蟻搬東西」數學繪本，幫助學生熟練整數的加、減、乘、除直式計算。 2. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆之位名），並作位值單位的換算。	1. 閱讀「螞蟻搬東西」數學繪本，引導學生透過螞蟻數量等差及等比增加的情境，熟練序數的計算。 2. 引導學生進行等差數列（+2）與等比數列（×2）解決數字計算及推演。	1. 全班一起安靜共同閱讀「螞蟻搬東西」繪本。 2. 能發現序數數量的變化規律。 3. 能完成螞蟻搬東西學習單。	活動一：「螞蟻搬東西」數學繪本導讀。 活動二：探討螞蟻搬東西，數量的變化規律。 活動三：參閱學習單活動，引導學生透過等差（+2）與等比（×2）活動，體驗序數及大數。	魔數小子繪本 學習單
第(13)週 - 第(16)週	五連塊	數學 語文 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖	1. 操作五連塊積木拼出圖形。 2. 分析情境中與問題相關的數、量、形	1. 引導學生使用五連塊積木，認識常見的幾何圖形。 2. 從動手組合圖案的過程中，激發創造力及組織構圖能力，並認識幾何概念的應用。	1. 了解五連塊與俄羅斯方塊的相似並正確組合。 2. 能運用積木拼出十二種五連塊的形狀。 3. 用色筆將拼出的答案畫下來，並記下所使用	活動一：了解五連塊的定義並能用積木組出12種五連塊。 活動二：任選3個五連塊拼出長方形，並嘗試說出使用哪幾個五連塊，引出五連塊編號的需求。 活動三：先將五連塊編上1-12號	1. 五連塊 2. 電腦：五連塊拼排長方形大考驗。 http://www.paps.kh.edu.tw/aspx/math/5co

		與空間形體。	關係。 3. 以數學語言表達情境中數、量、形之關係。		五連塊的編號。 4. 在電腦上，進行五連塊拼排長方形大考驗。 5. 完成學習單：數學小達人—五連塊。	(如下圖)，然後任選 3 個五連塊拼出長方形，並記下所使用五連塊的編號，如 (2, 3, 7)。 活動四：利用 3 個、4 個、5 個五連塊排出長方形，用色筆將答案畫下來，並記下所使用五連塊的編號。	nti/html/5conti.htm	
第(17)週 - 第(20)週	縫線 幾何 造型	數學 語文 s-II-3 透過平面圖形的構成要素， 認識 常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中， 認識 幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	1. 操作縫線教具，做出幾何圖形。 2. 分析情境中與問題相關的數、量、形關係。 3. 以數學語言表達出情境中數、量、形之關係。	1. 引導學生操作縫線教具， 認識 常見的幾何圖形。 2. 從動手操作縫線的過程中，激發創造力及組織構圖能力，並 認識 幾何概念的應用。	1. 在教具板上縫出正確幾何圖形(多邊形)。 2. 正確操作出正三角形、等腰三角形、梯形、菱形、平行四邊形，並說出圖形的性質。 3. 能組合各種幾何圖形，成為創意圖形並發表介紹。	活動一：透過縫線操作，做出一些幾何圖形，如：三角形、正方形、長方形、平行四邊形等，認識簡單平面圖形。 活動二：透過縫線操作，認識正三角形、等腰三角形、梯形、菱形、平行四邊形等圖形的簡單性質。 活動三：運用縫線之基本操作法則，做出一些創意圖形，如：火車、小熊、城堡……，並展示與發表。	縫線教具：以縫線教具，進行操作活動。學生每人一份教具，含底板、縫線筆和一些線。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

學生
課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議活動分成小步驟分段讓特殊學生操作。
2. 紙筆或活動操作時給予較多的時間或同儕小天使示範協助。
3. 學習障礙學生空間概念較差，老師或同儕示範協助時建議速度放慢，引導其建立成功經驗，避免因屢次挫折而失去參與意願。
4. 此五名學生容易分心、注意力較短暫，建議教師可在課堂中穿插動、靜態活動，以維持專注。
5. 多給予口頭或實質鼓勵，增加學習成就感以提高其學習興趣。
6. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)

特教老師簽名：王莊民 李祥維

普教老師簽名：林玉彬 陳秀玉