

嘉義縣竹崎鄉中和國民小學 110 學年度特殊教育學生數學領域數學科課程教學進度總表 設計者：張宸豪

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人共 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點	調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號</p>	<p>減量、替代 N-6-1 能做 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、5 的質因數判別法。使用計算機以短除法做質因數的分解。</p> <p>減量、替代 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：使用計算機做短除法。兩數互質。</p> <p>減量 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。</p> <p>減量、替代 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。</p> <p>減量 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。</p> <p>減量 N-6-7 解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。</p> <p>減量 N-6-8 解題：基準量與比較量。</p> <p>簡化 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。</p>	<p>1. 能認識因數與倍數的相關概念。</p> <p>2. 能做分數、小數的計算與應用。</p> <p>3. 認識數量關係的相關概念。</p> <p>4. 能認識比例關係的相關概念。</p> <p>5. 認識平面圖形與立體圖形的相關概念。</p> <p>6. 能認識統計圖表相關概念。</p>	<p>一、評量方式 紙筆評量 檔案評量 課程本位評量</p> <p>二、評量調整 1. 場地(獨立考場) 2. 時間(提早入場、延長評量時間) 3. 內容(調整試卷配分) 4. 試卷呈現(口頭報讀)</p>

	<p>與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p>	<p>簡化、減量、替代 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示與計算機求扇形弧長與面積。</p> <p>減量、替代 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並使用計算機計算。</p> <p>減量 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。</p> <p>減量 D-6-1 圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	單元 1：最大公因數與最小公倍数	熟悉該單元基礎的學習內容：找到某數的最大公因數與最小公倍数、認識質數。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第三-四週	單元 2：分數除法	熟悉該單元基礎的學習內容：認識最簡分數並進行分數的除法。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第五-六週	單元 3：數量關係	熟悉該單元基礎的學習內容：能在他人的協助下找到數字或圖形的規律關係。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	單元 4：小數除法	熟悉該單元基礎的學習內容：知道小數除法的特色「被除數、除數小數點往後移」。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十-十一週	單元 5：圓周率與圓周長	熟悉該單元基礎的學習內容：認識圓周率並能計算圓的周長。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十二-十三週	單元 6：圓面積	熟悉該單元基礎的學習內容：能計算圓面積與扇形面積。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	單元 8：等量公理與應用	熟悉該單元基礎的學習內容：認識等量公理的意義(同加、同減)，	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視

		並能列式與解題。	情況加深加廣。
第十七-十八週	單元 9：比、比值與成正比	熟悉該單元基礎的學習內容：認識比的概念(兩個數量之間的關係)、比值概念(前項÷後項)、認識成正比。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十九-二十週	單元 10：縮圖、放大圖與比例尺	熟悉該單元基礎的學習內容：認識比例尺並能看懂縮圖與放大圖。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第二十一週	第三次定期評量		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	單元 1：分數與小數的計算	熟悉該單元基礎的學習內容：能進行分數和小數的四則計算。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第三-四週	單元 2：速率	熟悉該單元基礎的學習內容：認識速率(距離÷時間)、知道距離、時間、速率的關係。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第五-六週	單元 3：形體關係、體積與表面積	熟悉該單元基礎的學習內容：認識立體形體邊和面的平行與垂直關係、計算柱體的體積(底面積×柱高)。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第七週	第一次定期評量		
第八-九週	單元 4：基準量與比較量	熟悉該單元基礎的學習內容：理解應用題的題意，並能找出基準量與比較量。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十-十一週	單元 5：怎樣解題	熟悉該單元基礎的學習內容：理解雞兔同籠概念、年齡問題概念(差不變)。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十二-十三週	單元 6：圓形圖	熟悉該單元基礎的學習內容：能認識圓形圖、看得懂圓形圖並繪製圓形圖。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十四週	第二次定期評量		
第十五-十六週	單元 1：分數與小數的計算	熟悉該單元基礎的學習內容：能進行分數和小數的四則計算。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十七-十八週	單元 4：基準量與比較量	熟悉該單元基礎的學習內容：理解應用題的題意，並能找出基準量與比較量。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第十九-二十週	單元 5：怎樣解題	熟悉該單元基礎的學習內容：理解雞兔同籠概念、年齡問題概念(差不變)。	使用出題光碟找出基礎題型的題目供學生練習，並視情況加深加廣。
第二十一週	第三次定期評量		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣中和國小 110 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：張宸豪

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:國語日報 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動</p> <p>特學 E-A1</p> <p>能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特學-E-B1</p> <p>能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>C 社會參與</p>	<p>1. 能摘要並整理文本的重點。</p> <p>2. 能使用輔助器具，幫助閱讀理解。</p> <p>3. 能理解閱讀的文章內容，並提問。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	深入簡出	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 能依提示標示出指定文本的重點	1. 獨立閱讀一篇文章後，能根據文章內容完成故事單。	紙筆評量
第 8-14 週	實話實說	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 能運用字典或電腦找出不懂的詞意	2. 找出故事中不懂成語或語詞，並運用字典或電腦找出意思。	實作評量
第 15-21 週	別有企「圖」	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	1. 能運用筆記軟體整理閱讀重點	3. 使用筆記軟體獨立整理一篇文章之重點	實作評量

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	日積閱累	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能運用架構圖整理文本重點	1. 能依據段落重點完成文本架構圖	紙筆評量
第 8-14 週	自言自語	特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	1. 閱讀故事、散文、報紙上的文章後自行提出相關問題	2. 能在閱讀一篇文章後，獨立提出三個相關問題	口語評量
第 15-21 週	最佳註解	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能就文本的觀點，找出支持的理由。	3. 能在閱讀一篇文章後，獨立寫出三個支持的理由	紙筆評量