

嘉義縣 福樂 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	阿福的悅讀奇幻旅程	課程設計者	三年級導師	總節數 / 學期 (上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	一、過閱讀課程，結合數位載具，以多元有且創新方式引導學生進入「悅」讀世界，提高語文理解能力。 二、有效應用閱讀資源，享受書籍帶來的另類體驗。 三、提升學生閱讀理解能力，鼓勵學生深度閱讀文本，進而培養獨立思考與判斷的能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自		課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能充分表達意見。 4. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能與小組合作，並共同完成作業。 7. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 8. 能激發學生閱讀的興趣，增加閱讀的數量。 9. 能培養樂於分享與發表的學習態度。			

	我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		10. 能具備書寫句子與文章的能力。
--	---	--	--------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	悅讀「民間小故事」	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 社會領域 2a-II-2 關注居住地方	1. 網路影片 <u>朱一貴《鴨母王》</u> 的故事 2. 《閱讀小行家》閱讀測驗學習單 3. <u>內門鄉三大特色</u> (宋江陣)(總鋪師)(鴨母王文化園區) 4. 延伸閱讀讀本	1. 能夠說出 <u>朱一貴</u> 叫《鴨母王》的原因。 2. 能夠說出 <u>朱一貴</u> 反清復明失敗的原因。 3. 透過小組討論，學生能彼此合作，進而能發表故事內容大意。 4. 學生透過分組角色扮演，學習與他人溝通協調的能力。 5. 透過影片觀賞，學生能說出 <u>屏東內門鄉</u> 的三大民俗風情。	1. 能主動表達意見與同學分享想法。 2. 能確實專注聆聽別人朗讀文章。 3. 認真觀看影片並參與討論。 4. 確實完成學習單中的閱讀測驗。 5. 能分工合作，參與戲劇表演。	活動一：引起動機 1. 播放 <u>朱一貴《鴨母王》</u> 故事影片 2. 老師講述 <u>明末清初</u> 的歷史背景及當時 <u>台灣</u> 為何要反清復明 活動二：主題活動 1. 每人輪流朗誦一句「鴨母王」文章，老師根據文章內容提問： (1). 為什麼大家要叫 <u>朱一貴</u> 為「鴨母王」呢？ (2) 「鴨母王」 <u>朱一貴</u> 在溪邊趕鴨子時做了一個夢，夢到了什麼？ (3) 「鴨母王」 <u>朱一貴</u> 反清復明的行動最後有沒	1 電腦 2 大型顯示器 3 網路影片照片 4. 大白板 5. 閱讀小行家 6. 親親閱讀	8

		<p>社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	「親親閱讀」	6. 閱讀文章內容後，能理解文章的意義，完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。		<p>有成功？失敗的原因可能有哪些？</p> <p>(4)學生分組討論，用自己的話把故事大意寫在白板上，發表內容大意。</p> <p>活動三： 延伸學習</p> <p>1. 播放影片： 藉由影片認識<u>內門鄉</u>三大特色(宋江陣)(總鋪師)(鴨母王文化園區)</p> <p>2. 師生共同討論影片內容</p> <p>3. 閱讀同性質文章 「俠盜<u>廖添丁</u>」「白賊七」</p> <p>活動四： 1. 分組角色扮演故事中情節</p> <p>2. 學習單習題習寫</p> <p>活動五:延伸閱讀 閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於台灣歷史的文章，閱讀完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>		
第 (5) 週 -	悅 讀	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	1. 網路影片法鼓山心靈環保兒童 好叔	<p>1. 能說出什麼是貪心的定義。</p> <p>2. 閱讀文章後，能理解文章的意義。</p>	<p>1 能樂於表達並分享自己的想法</p> <p>2. 能確實專注聆聽別人朗讀文章</p>	<p>活動一： 引起動機</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 大型顯示器</p>	8

<p>第 (8) 週</p>	<p>「 品 德 啟 示 錄 」</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p><u>叔與壞叔叔</u> 2. 《閱讀小行家》 閱讀測驗學習單 3. 延伸 閱讀讀本「親親閱讀」</p>	<p>3. 透過小組討論，學生能彼此合作，進而能發表故事內容大意。 4. 觀賞影片後，能讓學生培養如何保護自己安全的方法。 5. 透過完成學習單後，能讓學生實踐日常生活中不貪不取的行為。 6. 閱讀文章內容後，能理解文章的意義，完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>3. 能主動參與小組討論 4. 能認真觀看影片 5. 能了解不貪不取及天下沒有白吃午餐的道理 6. 能確實完成學習單中的閱讀測驗 7. 分工合作參與戲劇表演</p>	<p>請學生發表什麼叫「貪心」。舉例說明自己知道或遇過的貪心事件。 活動二： 主題活動 1. 每人一句輪流朗誦「大學生與一萬元」文章。 2. 根據文章內容提問： (1). 這位大學生犯了什麼錯誤？ (2) 如果是你遇到這件事情，你會怎麼做？ (3) 如果犯下這種錯誤，觸犯了何種法律條文，會遭遇怎樣的處法？ (4) 請學生分組討論並把故事大意寫在白板上，各組發表故事內容。 活動三： 延伸學習 1 播放動畫 連結法鼓山心靈環保兒童生活教育動畫「<u>好叔叔與壞叔叔</u>」 看完影片後，老師與學生分享影片內容，並提出三個問題，請學生討論發表：</p>	<p>3 網路影片 照片 4. 大白板 5. 閱讀小行家 6. 親親閱讀</p>
------------------------	--	---	---	--	---	--	--

						<p>(1)到人多的公共場合,小孩子應該怎麼做才不會走丟?</p> <p>(2)當你是獨自一人時,有陌生人要拿東西請你吃或說要帶你去找父母時,你該怎麼辦?</p> <p>(3)當你已處在危險之中,你可以用那些方法自救?</p> <p>2. 閱讀同性質文章 「父親的高度」「機智的女孩」</p> <p>活動四:</p> <p>1. 分組改編故事內容,做戲劇表演</p> <p>2. 學習單習題習寫</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>悅 讀 「 鐵 骨 冰</p>	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 網路影片 望梅止渴 動畫</p> <p>2. 欣賞 教唱 梅花 歌曲</p> <p>3. 《閱讀小行家》閱讀</p>	<p>1. 能欣賞梅花盛開的照片。</p> <p>2. 能仔細閱讀文章,朗讀文章的內容。</p> <p>3. 透過照片影片,能更深入認識梅花之美。</p> <p>4. 透過提問,能發表梅花象徵的涵義。</p> <p>5. 透過小組討論,能培養分工合作的</p>	<p>1. 能主動與同學分享</p> <p>2. 能積極參與小組討論</p> <p>3. 能專注閱讀文章</p> <p>4. 5. 能認真完成梅花花瓣的繪製</p> <p>5. 能專注欣賞影片中的歌曲</p> <p>6. 能確實完成閱讀測驗</p>	<p>活動一:</p> <p>1. 引起動機:</p> <p>(1)教師展示梅花盛開的照片,說明今天將閱讀一篇有關梅花的文章。</p> <p>(2)詢問學生知道台灣有哪幾處賞梅勝地及自己曾經有過的賞梅、吃梅子的經驗。</p> <p>活動二: 主題活動:</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 大型顯示器</p> <p>3 網路影片照片</p> <p>4. 大白板</p> <p>5. 閱讀小行家</p> <p>6. 親親閱讀</p>	8

心的梅花

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

自然領域

ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。

綜合領域

2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。

測驗學習單
3. 延伸
閱讀讀本
「親親閱讀」

態度。
6. 閱讀文章內容後，能理解文章的意義，完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。

1. 每人一句朗誦「鐵骨冰心的梅花」文章。
 2. 根據文章內容提問：
 - (1). 世界上每個國家都有代表自己的花，你們知道我們的國花是什麼花嗎？
 - (2)相傳誰最早發現了梅樹，梅樹大致可分為哪兩類？
 - (3)「望梅止渴」的故事是主要在說什麼？大致敘述一下。播放[望梅止渴動畫](#)
 - (4)根據文中描述，梅花的一些特性，各象徵那些特殊的涵義？我們可以從中學習到什麼？
 - (5)請學生分組討論並把故事大意寫在白板上，各組發表故事內容。
- 活動三：
延伸學習
1. [欣賞教唱梅花歌曲](#)
 2. 繪製梅花圖卡
 3. 學習單習題習寫
 4. 讀同性質文章「搶救鳳凰度」「綠色能源」
- 活動四:延伸閱讀
配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於植物類文章

						讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。		
<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">悅 讀 「 探 索 冒 險 」</p>	<p>語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合</p>	<p>1. 網路影片 哥倫布故事影片 2. 哥倫布真的發現新大陸了嗎? 3. 《閱讀小行家》閱讀測驗學習單 4. 司令台世界地圖 5. 延伸閱讀讀本「親親閱讀」</p>	<p>1. 能說出<u>哥倫布</u>航行的主要原因。 2. 能正確朗讀文章句子，理解文章內容 3. 能舉出可以學習<u>哥倫布</u>不放棄及冒險犯難的精神 4. 知道<u>哥倫布</u>發現新大陸對後世的影響。 5. 透過小組討論，學生能彼此合作，進而能發表故事內容大意。 6. 能透過分組角色扮演，學習與他人和諧互動的能力。 7. 閱讀文章內容後，能理解文章的意義，完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>1. 能主動表達並發表意見 2. 能與小組合作討論 3. 能積極參與戲劇演出 4. 能認真完成學習單 5. 能專注閱讀文章 6. 能認真完成學習單的測驗 7. 能分工合作，參與戲劇表演</p>	<p>活動一：熱身討論 1. 播放哥倫布故事影片 2. 師生共同探討影片內容 3. 到司令台看世界地圖指出<u>哥倫布</u>新航路路線圖 活動二： 主題活動： 1. 每人一句朗誦「鐵骨冰心的梅花」文章。 2. 根據文章內容提問： (1). <u>哥倫布</u>為什麼想要航行到東方呢？ (2) <u>哥倫布</u>航行的過程為何呢，簡要敘述一下？ (3) 雖然<u>哥倫布</u>最後並不是航行到真正的東方國家，但是我們仍然可以學習到他的什麼精神呢？ (4) 請學生分組討論並把故事大意寫在白板上，各組發表故事內容。 (4) 老師總結<u>哥倫布</u>發現新大陸之後，對後世的影響。 活動三： 延伸學習</p>	<p>1 電腦 2 大型顯示器 3 網路影片照片 4. 大白板 5. 閱讀小行家 6. 親親閱讀</p>	<p style="text-align: center;">8</p>

		<p>宜的互動與溝通 態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>				<p>1. 哥倫布真的發現新大陸了嗎？</p> <p>2. 學習單習題習寫。</p> <p>3. 讀同性質文章「馬可波羅遊記」「長征北極的植村植己」。</p> <p>4. 分組改編<u>哥倫布</u>故事內容, 做戲劇表演。</p> <p>活動五: 延伸閱讀 配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於冒險探索的文章, 讓學生閱讀短文, 並完成文中的成語、造句與測驗, 增進學生的閱讀理解能力, 能在生活中靈活運用。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>悅 讀 「 黃 蝶 翠 谷</p>	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、</p>	<p>1. 網路影片下<u>課花路米</u>，遨遊<u>黃蝶翠谷</u></p> <p>2. 國道三林內路段禮讓紫斑蝶影片。</p> <p>3. 《閱讀小行家》閱讀測驗學習單</p>	<p>1. 學生能專注觀賞影片，回答教師提問。</p> <p>2. 能專注觀看影片，認識<u>黃蝶翠谷</u>的自然環境。</p> <p>3. 能發表觀看影片後的問題回答</p> <p>4. 能繪製出簡單的蝴蝶樣貌，並與同學分享。</p> <p>5. 能完成故事接龍，訓練想像力。</p>	<p>1. 能主動發表自己的想法</p> <p>2. 能熱烈參與分組討論</p> <p>3. 能專注閱讀文章</p> <p>4. 能認真完成學習單閱讀測驗</p> <p>5. 能專注觀看影片</p>	<p>活動一: 引起動機</p> <p>1. 觀賞<u>下課花路米</u>，遨遊<u>黃蝶翠谷</u>節目</p> <p>2. 師生共同探討影片內容</p> <p>活動二： 主題活動：</p> <p>1. 每人一句朗誦「黃蝶翠谷之旅」文章。</p> <p>2. 根據文章內容提問： (1). 到自然保護區要特別注意哪些事項？ (2) 為何在<u>黃蝶翠谷</u>入口處要貼公告, 他的主要內容有哪些</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 大型顯示器</p> <p>3 網路影片照片</p> <p>4. 大白板</p> <p>5. 閱讀小行家</p> <p>6. 親親閱讀</p>

<p>之旅」</p>	<p>想像力等寫作基本能力。 自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的索都是由問題開始。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。</p>	<p>3. 延伸 閱讀讀本 「親親閱讀」</p>	<p>6. 能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>		<p>(3)近年來<u>台灣</u>的蝴蝶大量減少，我們要從哪些方面做起，來保護牠們，讓他們數量不會再減少 (4)請學生分組討論並把故事大意寫在白板上，各組發表故事內容。 活動三： 延伸學習 1. 國道三林內路段禮讓紫斑蝶影片。 2. 學習單習題習寫。 3. 繪製出簡單的蝴蝶樣貌，並說明是何種蝴蝶。 4. 讀同性質文章「小小鴿子要回家」「養蟲」。 5. 活動五:延伸閱讀 配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於保育類的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議學習障礙學生進行分組活動時，能安排小組同儕協助，進行口語表達活動時，能給予口頭引導，其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳怡良、邢經霞、蕭賢德、李宛容</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。