

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	阿樂的閱讀夢幻旅程	課程設計者	三年級導師	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	科技領航教育 數位翻轉教學 人文創新課程		與學校願景呼應之說明	一、過閱讀課程，結合數位載具，以多元有且創新的方式引導學生進入「悅」讀世界，提高語文理解能力。 二、有效應用閱讀資源，享受書籍帶來的另類體驗。 三、提升學生閱讀理解能力，鼓勵學生深度閱讀文本，進而培養獨立思考與判斷的能力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自		課程目標	1. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 能培養良好的聆聽態度。 3. 能充分表達意見。 4. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 6. 能與小組合作，並共同完成作業。 7. 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 8. 能激發學生閱讀的興趣，增加閱讀的數量。 9. 能培養樂於分享與發表的學習態度。			

	<p>我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>		10. 能具備書寫句子與文章的能力。
--	--	--	--------------------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	悅讀「性別刻板印象」	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p>	<p>1. 閱讀頑皮公主不出嫁 PTT</p> <p><a href="https://www.slideserve.com/candace-roberson/5961056">https://www.slideserve.com/candace-roberson/5961056</a></p> <p>2. 「破除性別</p>	<p>1. 學生能說出對故事中公主的既定印象。</p> <p>2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意義。</p> <p>3. 從遊戲中，讓學生能辨識性別刻板印象。</p> <p>4. 透過書寫學習單，學生能破除學生的性別刻板印象。</p> <p>5. 學生能認識性別角色發展與性別角色刻板印象。</p> <p>6. 學生能積極主動參與遊戲問答。</p> <p>7. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能</p>	<p>1. 能與同學分享想法</p> <p>2. 能主動表達意見</p> <p>3. 能認真閱讀繪本投影片內容</p> <p>4. 能主動參與遊戲搶答</p> <p>5. 能認真完成學習單</p> <p>6. 能確實完成閱讀測驗和造句</p>	<p>活動一：引起動機，請學生發表印象中的公主具備的形象。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 投影片欣賞繪本—《頑皮公主不出嫁》。</p> <p>2. 進行閱讀理解教學：在導讀完繪本後，教師提問繪本中的問題，讓學生回答。並請學生找出故事中史瑪蒂公主顛覆傳統的地方(例如：穿著、打扮、飼養的寵物、喜歡當「單身貴族」等等.....</p> <p>3. 教師導引學生出學生的「性別刻板印象」。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師設計「性別刻板印</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 大型顯示器</p> <p>4. 親親閱讀</p> <p>5. 繪本</p>	8

		<p>社會領域</p> <p>2c-II-省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>刻板印象」學習單</p> <p>3.延伸</p> <p>閱讀讀本「親親閱讀」</p>	力。		<p>象」相關的問題，進行是非大作戰。例如：「留長頭髮的都是女生？」「開飛機的都是男生？」讓學生作答。</p> <p>2. 進行性別刻板印象 OX 大作戰遊戲。老師準備性別刻板印象題目，讓學生用手舉 O 或 X，答錯者淘汰，答對者連連晉級闖關，最後優勝者，給予獎勵。</p> <p>3. 老師藉由此遊戲，釐清學生性別刻板印象概念，提出解釋與澄清。</p> <p>活動四： 老師發下學習單給學生書寫。</p> <p>活動五：延伸閱讀 閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於兩性的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>		
第(5)週	悅讀「環	<p>語文領域</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1.播放</p> <p>文化部</p>	<p>1. 學生能說出什麼是浪費的定義。</p> <p>2. 閱讀繪本投影片，學生能理解文章的意</p>	<p>1 能樂於表達並分享自己的想法</p> <p>2. 能確實聆聽繪本內容</p>	<p>活動一：繪本導讀</p> <p>1. 請學生發表為什麼書名叫「怕浪費的奶奶」。怕浪費的奶奶遇到什麼事情</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. 大型顯示器</p>	8

<p>第 (8) 週</p>	<p>保 小 尖 兵」</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合領域 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>影片 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215005">https://children.moc.gov.tw/book/215005</a> 2.播放 飢餓三十影片 <a href="http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html">http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html</a> 3.學習單 4.閱讀「怕浪費的奶奶」繪本 5.延伸閱讀「親親閱讀」</p>	<p>義。 3.透過問答，學生能瞭解繪本的內容。 4.觀賞影片，能讓學生培養惜福不浪費的態度。 5.透過完成學習單，能讓學生實踐日常生活中惜福的行為。 6.學生能養成愛物惜物的習慣。 7.學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>3.能主動參與小組討論 4.能認真觀看影片 5.能落實愛物惜物的態度 6.能確實完成學習單 7.能認真完成閱讀測驗</p>	<p>時會覺得很浪費呢？請學生分組討論並發表。 2.播放「怕浪費的奶奶」電子繪本投影片檔，先全班觀賞聽，再跟著朗讀。 3.根據繪本內容提問：怕浪費的奶奶的口頭禪是什麼？如果臉上有飯粒，她會做什麼？如果水龍頭沒關，她會做什麼？如果浪費紙張，她會做什麼？奶奶教作者用短鉛筆頭做什麼？奶奶用橘子皮做什麼？ 活動二：播放動畫 1.連結文化部兒童文化館播放動畫 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/215005">https://children.moc.gov.tw/book/215005</a> 2.提問：用問答方式，讓學生知道什麼是浪費的行為，老奶奶又是如何教導小男孩惜物的方法。 3.完成「惜物大搜查」學習單。 活動三：播放影片 1.播放飢餓三十影片，讓學生了解非洲難民受飢餓的情形。</p>	<p>4.親親閱讀 5.網路影片</p>
------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------

						<a href="http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html">http://tw.promo.yahoo.com/charity/30movie.html</a> 2. 看完影片後，老師與學生分享影片內容，並提出兩個問題，請學生討論發表： (1) 看到非洲難民受到飢餓，有沒有想到我們每天所浪費的資源，可以救活多少孩子嗎？ (2) 從今天開始是否願意珍惜資源，愛護地球，並知福惜福嗎？ 3. 老師歸納總結孩子們的觀點並適當引導孩子正確的使用的資源，並請學生完成學習單。 活動四：延伸閱讀 配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於生活經驗與環境保護的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。		
第 (9) 週 -	悅 讀 「 自 然	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 利用網路欣賞櫻花照片 2. 福樂書	1. 學生能欣賞櫻花盛開的照片。 2. 學生能仔細閱讀繪本，朗讀繪本的內容。	1. 能主動與同學分享 2. 能參與小組討論 3. 能專注閱讀繪本 4. 能積極參與小組	活動一： 1. 引起動機，教師展示阿里山櫻花盛開的照片，今天將閱讀一本有關阿里山櫻花的故事書。	1. 電腦 2. 大型顯示器 3. 網路圖片 4. 親親閱讀	8

<p>第 ( 12) 週</p>	<p>之 美」</p>	<p>落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>庫「春神跳舞的森林」繪本 3.提問單 4.故事接龍學習單 5.觀看春神跳舞的森林影片 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214770">https://children.moc.gov.tw/book/214770</a> 6.摹寫練習單 7.延伸閱讀「親親閱讀」</p>	<p>3. 透過影片，學生能更深入認識阿里山之美 4. 透過提問單，學生能發表自己的想法。 5. 透過小組討論，學生能培養分工合作的態度。 6. 學生能運用想像力，寫出摹寫的句子。 7. 學生能知道信守承諾的重要性。 8. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>競賽 5. 能認真完成學習單 6. 能專注觀賞影片 7. 能運用想像力，寫出森林之美 8. 能確實完成閱讀測驗</p>	<p>2. 導讀：教師引導學生閱讀「春神跳舞的森林」繪本，接著由學生自行閱讀。 3. 老師發下提問單，請學生完成提問單的題目後，請學生上台分享發表。 活動二： 1. 老師利用文化部兒童文化館網站，讓學生欣賞「春神跳舞的森林」影片，喚起閱讀經驗。 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/214770">https://children.moc.gov.tw/book/214770</a> 2. 分組討論：老師根據影片內容，各組討論後在小白板上寫下答案。最後累積答對題數。 3. 修辭練習：教師發下摹寫修辭練習單，讓學生運用想像力，結合繪本所描述的森林景象，寫下摹寫的句子。 活動三：延伸引導 1. 教師引導學生；主角阿地答應奶奶一起去阿里山，卻因為奶奶過世而無法同去，阿地承諾了奶奶該去完成這趟旅行。「承諾」是為人處世的準則，建</p>	<p>5. 福樂書庫 6. 小白板</p>
--------------------------	-----------------	---	--	---	--	---	---------------------------

						<p>立在彼此互信的基礎上。老師藉由繪本內容，讓學生了解承諾的重要性，答應別人的事情就一定要做到。</p> <p>2. 老師說明承諾的重要性後，請學生說出，在自己的能力範圍內，能做到那些承諾。並請學生上台分享發表。</p> <p>活動四：延伸閱讀 配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於自然生態的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>悅 讀 「 高 EQ 寶 貝 」</p>	<p>語文領域 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-11 閱讀多元文</p>	<p>1. 閱讀「愛生氣的小王子」繪本 2. 提問單 3. 「我是EQ高手」學習單 4. 戲劇</p>	<p>1. 學生能說出印象中小王子的個性。 2. 學生能確實朗讀繪本，理解繪本的內容。 3. 學生能說出小王子愛生氣的原因。 4. 學生能分享自己曾經發脾氣的經驗。 5. 透過小組討論，學生能一起合作，提出消除怒氣的處理方</p>	<p>1. 能主動表達並發表意見 2. 能與小組合作討論 3. 能積極參與，提出意見，討論戲劇演出 4. 能認真完成學習單 5. 能專注閱讀繪本 6. 能認真完成學習單 7. 能分工合作，參與戲劇表演</p>	<p>活動一：熱身討論 1. 教師提問；你印象中的小王子是怎樣的人呢？和一般人有什麼不同呢？長相如何？個性如何？舉止如何？讓小朋友自由發表自己的看法。 2. 繪本導讀，帶領學生朗讀「愛生氣的小王子」。 3. 閱讀完繪本，教師與學生共同討論繪本中的小王子為什麼愛生氣呢？小王</p>	<p>1. 投影片 2. 電腦 3. 大型顯示器 4. 學習單 5. 繪本</p>	

	<p>本，以認識議題。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>綜合領域</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>演出：</p> <p>依據實際經驗，演出解決怒氣方法</p>	<p>式。</p> <p>6. 學生培養有禮貌、好脾氣、高EQ的生活態度。</p> <p>7. 學生透過戲劇演出，學習與人和諧互動。</p> <p>8. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>		<p>子遇到哪些事情會生氣呢？請小朋友共同討論，並發表。</p> <p>活動二；想個好法子</p> <p>1. 教師準備一個桶子，請學生將自己生氣的事寫下，寫完之後投到桶子裡。</p> <p>2. 由老師一張一張抽出並念出，被念到的同學跟全班分享自己當時的感覺，以及最後處理的方式。並請其他同學建議發表的同學處理的方法。</p> <p>3. 班級討論：有哪些消除自己心中怒氣的方法？你覺得哪一些是最好的方法？</p> <p>4. 班級討論及發表：你身邊的朋友或是家人曾經為了什麼事情生氣呢？應該怎麼做比較好？</p> <p>教師總結：</p> <p>1. 生氣的時候，不僅會傷害自己，也會傷害你身邊的人。因為你的生氣會使得大家不敢接近你，所以人緣會愈來愈差。</p> <p>2. 當我們快要生氣時，想想看有什麼方法可以讓自</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--	---	--

						<p>己不要生氣，因為生氣並不能解決問題。</p> <p>活動三：老師帶領學生完成「我是EQ高手」學習單。完成之後請學生分享自身的經驗，並能與同學互相觀摩學習。</p> <p>活動四：戲劇表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生一起表演小王子各種生氣的樣子。</li> <li>2. 請學生表演在學校與同學之間曾經發生過不愉快的經驗。</li> <li>3. 請學生演出不愉快經驗的解決方法。如何調整自己的情緒。</li> </ol> <p>活動五：延伸閱讀 配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於情緒管理的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>		
第 ( 17 ) 週 -	悅 讀 「 生 命 的	語文領域 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.觀賞 國家地 理頻道	1. 學生能欣賞照片，回答教師提問。 2. 學生能專注觀看影片，認識黑面琵鷺的習性。	1. 能主動發表自己的想法 2. 能熱烈參與分組討論 3. 能專注閱讀繪本	活動一：引起動機 1. 教師利用黑面琵鷺圖卡，提出問題，引起學生學習動機。 2. 利用國家地理頻道影片網站介紹黑面琵鷺資料，	1. 電腦 2. 大型顯示器 3. 學習單 4. 福樂書庫 5. 親親閱讀	8

<p>第 ( 20) 週</p>	<p>喜 悅 」</p>	<p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現 的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然 環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 an-II-1 體會科學的索都是由問題開始。</p>	<p>影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU">https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU</a> 2.欣賞黑面琵鷺圖片 3.閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本 4.繪製黑面琵鷺學習單 5.臺灣珍稀動物提問單 6.故事接龍學習單 7.延伸閱讀「親親閱讀」</p>	<p>3.學生能發表觀看影片的心得。 4.學生能繪製出黑面琵鷺的樣貌，並與同學分享。 5. 學生能仔細閱讀繪本內容，更深入了解黑面琵鷺與人類的關係。 6.學生能發表為什麼七股是最適合黑面琵鷺棲息的原因。 7.透過提問單，學生能知道臺灣還有許多瀕臨絕種的珍稀動植物。 8 學生能完成故事接龍，訓練想像力。 9. 學生能完成閱讀測驗，增進閱讀理解能力。</p>	<p>4. 能認真完成學習單 5.能專注觀看影片 6.能發揮想像力，完成故事接龍 7.能確實完成閱讀測驗</p>	<p>讓學生了解黑面琵鷺的習性。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU">https://www.youtube.com/watch?v=RnkcNjeA-rU</a> 3. 學生分組發表觀看黑面琵鷺的心得，討論黑面琵鷺跟人們的關係。 活動二： 1. 引起動機；教師喚起學生先前看過影片的經驗，請學生分組討論黑面琵鷺的外型特色。 2. 發下學習單，讓學生繪製黑面琵鷺，利用投影機在大型顯示器上展示，請學生互相觀摩欣賞。 活動三： 1. 教師帶領學生閱讀「黑面琵鷺來過冬」繪本，請學生仔細閱讀，教師適時給予引導。 2. 教師針對繪本內容提問：黑面琵鷺為什麼要到台南縣七股來渡冬？請學生說明七股的地理位置及特色、黑面琵鷺的作息狀況、在七股蓋工廠，將會造成什麼後果、黑面琵鷺這個名字的由來。</p>	
--------------------------	----------------------	--	---	--	--	--	--

						<p>3. 教師能引導學生熱絡的發表討論，總結黑面琵鷺與七股密切的關連性。</p> <p>活動四：尋找臺灣稀有動物大作戰。</p> <p>發下提問單，讓學生知道臺灣還有許多瀕臨絕種的珍稀動物，並利用網路連結，讓學生認識這些珍稀動物的外表特色。</p> <p>活動五：故事接龍</p> <p>在「黑面琵鷺來過冬」這本書中，描述了琵鷺鷺與爸媽從北國到臺灣過冬的故事。故事中有許多對話，老師發下故事接龍學習單，請學生充分發揮想像力，完成動物家庭的故事。</p> <p>活動五：延伸閱讀</p> <p>配合閱讀課外讀物「親親閱讀」中關於生命教育的文章，讓學生閱讀短文，並完成文中的成語、造句與測驗，增進學生的閱讀理解能力，能在生活中靈活運用。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容
----------	---------------------------------------

<b>訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 8 )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(8)人、情緒障礙(0)人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議學習障礙學生進行分組活動時，能安排小組同儕協助，進行口語表達活動時，能給予口頭引導，其餘課程活動毋需調整。</p> <p>2. 建議智能障礙學生進行上述各項學習活動時，能安排熱心同儕協助提醒、指導及示範操作。進行口語表達活動，能給予口頭引導和答題提示。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭紫頤</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：陳怡良、邢經霞、蕭賢德、李宛容</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。