

嘉義縣 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	我是番茄小達人	課程設計者	韋明宏 邱靖雯	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作		與學校願景呼應之說明	1.透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2.透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3.藉由學習的過程體驗，讓學童對番茄的產業，有更深入的認識，進而培養勤勞、感恩的態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以		課程目標	一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。 二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的了			

	<p>創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養</p>		<p>解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。</p> <p>三、在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團隊合作精神。</p>
--	---	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)	只要我長大	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀	番茄栽種方式及環境。	1. 能運用圖書館、科技與網路，進行番茄栽種方式及環境資料蒐集、解讀與判斷，提升	1. 能回答有關栽種的知識，並說出種植技巧。 2. 能從親手種植中發	1. 運用網路教學影片，認識番茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解栽種番茄的注意事項。	網路媒體 番茄植栽及栽種所需器材	4

		和應用能力。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		番茄栽種的技巧。 2. 能分析與判讀各番茄栽種時遭遇之困難，並規劃策略以解決所遇到的問題。	現困難處，並記錄及提出克服問題的方式。	3.練習親手栽種番茄，並記錄栽種過程中所遇困難，並加以調整修正。		
第(5)週 - 第(8)週	番茄 follow w me	自然 tm-III -1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 自然 an-III -1 透過科學探究活動，了解科學知識的	1.番茄品種 2.栽種技巧	1.能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象，建立多樣化的概念，並理解到有不同番茄品種的存在。 2.透過訪談活動，了解番茄栽種的技巧是來	1. 能回答四種以上的番茄品種名稱，並具體描述外觀差異。 2. 能事先準備栽種時發現之問題，並於訪談時提出並記錄。	1. 認識不同的番茄品種。 2. 運用在地資源，前往番茄園實地踏查。 3. 透過實際觀察，了解番茄外觀、品種及生長情形。 4. 經由觀察過程提出疑問，並由受訪者協助解答，以做為平時栽種時之調整依據。	網路媒體 聯絡在地番茄園	4

		基礎是來自於真實的經驗和證據。		自於真實的經驗和證據。				
第(9)週 - 第(12)週	番茄知識多或少	<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	番茄用途	<p>1.體察、分享並欣賞番茄用途在生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>2.運用圖書館、科技與網路，進行番茄料理資料蒐集，提升對番茄料理認識的廣泛性</p> <p>3.參與番茄用途討論活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合</p>	<p>1.能說出番茄的用途。</p> <p>2.能寫出合理的食譜內容。</p> <p>3.能上台發表簡報內容。</p>	<p>1. 運用資訊工具或圖書認識番茄在生活中的各種用途。</p> <p>2. 請學生撰寫番茄料理的食譜。</p> <p>3. 各組以簡報方式進行分享食譜之內容。</p> <p>4. 透過分組，對各組食譜內容加以討論其可行性。</p>	網路媒體 電腦教室	4

		語文2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。		作達成共同目標。 4.結合科技與資訊，製作番茄用途簡報，提升表達的效能。				
第(13)週 - 第(20)週	料理 達	綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自然ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	番茄料理	1.參與各項番茄料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2.透過成功的製作出美味番茄料理經驗，感受生活學習的樂趣。	1. 能做出美味的番茄料理。 2. 能口述番茄醬的製作過程。 3. 能從發現困難中，克服遇到的問題。	1.認識番茄料理的方式及步驟。 2.運用教學影片及食譜，實際進行番茄料理製作。 3.透過各組分享，調整料理方式，進而建立更完善的料理方式。	網路媒體 烹調鍋具 所需番茄料理食材	8

嘉義縣 鹿草 國小 110 學年度 校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是番茄小達人	課程 設計者	韋明宏 邱靖雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	L 領導 T 感恩 E 探索 S 自信 C 合作	與學校願景呼應 之說明	1.透過與番茄在地相關農業及情境，引導兒童展現學習活力。 2.透過栽種過程，讓學生自信的展現自己的學習成果。 3.藉由學習的過程體驗，讓學童對番茄的產業，有更深入的認識， 進而培養勤勞、感恩的態度。				

<p>總綱 核心素 養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並 以 創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、 探索並熟練番茄的栽種與操作技術，並處理栽種過程中及各項延伸活動的各項問題。</p> <p>二、 透過親手栽種與操作，增進對植物生長方式及延伸活動的瞭解。並從操作的學習體驗中，能更加瞭解，進而認同家鄉。</p> <p>三、 在栽種過程及操作中，能積極參與，培養團段合作精神。</p>
-------------------------	---	------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我的番茄園	綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 自然 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	番茄苗	1. 能實踐環境友善及蒐集各種資料，獲取番茄栽種方式及了解栽種時應注意的技巧。 2. 能靈活應用影片教學，聆聽他人分享講解，理解栽種時的注意事項，並知道能源的使用與地球發展息息相關。	1. 能回答有關栽種的知識，並說出種植技巧。 2. 能從聆聽中發現困難處，並提出克服的問題方式。 3. 番茄的栽種方式及環境。番茄栽種的注意事項。親手栽種番茄。尋求困難的解決方式。	1. 運用網路教學影片，認識番茄的種植方式。 2. 透過影片講解與示範，了解栽種番茄的注意事項。 3. 練習親手栽種番茄，並提出栽種過程中所遇困難，並尋求解決方式。	網路媒體 番茄植栽及栽種所需器材	4
第(5)週 - 第(8)週	生活補給站	自然 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 自然 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	觀光工廠中清潔用品種類。	1. 能發現新知，從觀光工廠資源中，獲取清潔用品的相關知識，且能將自己探知結果和他人結果做對照。 1. 能理解同學報告並遵守校外教學的參觀禮儀守則，守規矩並專心聆聽導覽員的解說。 3. 能實踐友善環境行動，並且簡述環保清潔用品之	1. 能說出 3 種以上的清潔用品名稱。 2. 能說出參觀觀光工廠時應注意之禮儀。 3. 能簡述清潔用品的製作過程。	1. 認識生活中各種可能融入番茄的各種清潔用品。 2. 運用參觀觀光工廠的方式，了解各種清潔用品的製作過程。 3. 透過聆聽、欣賞與交流，認識各種清潔用品的差異性。	網路媒體 觀光工廠	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。