

年級	五年級	年級課程主題名稱	走讀嘉鄉-新埤小泰山	課程設計者	曾于珊、曲靜慧	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「品閱新埤，夢想起飛！」在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。</p> <p>核心價值：勤學、品德、創新、卓越</p>	與學校願景呼應之說明	<p>透過山林教育中，了解「綠建築」、「水資源回收」、「荒野定向」等觀念，並讓學生能有永續校園的概念，培養環境素養的覺知、關切、理解及行動，建立「環保、尊重、關懷、感恩」等好品德。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	課程目標	<p>能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。</p> <p>能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 第8週	改造新埤—綠色魔法屋	自然領域 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。	1. 綠建築的四大精神、九大指標。 2. 建築設計與環境間的關聯性。 3. 環境友善建築的重要原則。 4. 改善學校與自家環境的原則。	1. 透過科學探究活動解決氣候變遷問題，改善學校與自家環境。 2. 蒐集與整理各式綠建築元素，以改善學校與自家建築環境。 3. 了解改變建築方式，可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。	學習單 小組設計「校園綠建築計畫」海報	準備活動 1. 認識氣候變遷對我們環境造成的衝擊。 2. 教師歸納建築方式可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 活動一：綠建築參觀 1. 參觀嘉義縣綠建築「溪口鄉文化生活館」 2. 介紹綠建築四大精神、九大指標 活動二、我是綠建築師 1. 找出校園中符合綠建築指標的地方 2. 小組討論校園中未符合待改善部分，如何改善，將法法紀錄在小白板。 3. 小組發表與省思 4. 將每組互相回饋與建議 活動三、綠色校園改造計畫 1. 請小組將綠色校園改造計畫製成海報 2. 全班票選最適合方案 3. 向學校提出「綠色校園改造計畫」的建議	學習單 自編教材	6

<p>第 9 週 第 14 週</p>	<p>永續 新 埤— 尋水 奇遇 記</p>	<p>自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環境議題 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>1. 水資源回收 2. 「雨撲滿」的構造與功能。 3. 設計班級水撲滿，並善用收集到的雨水</p>	<p>1. 能利用「水循環」概念觀察日常生活中水資源回收的方式。 2. 覺察校園生態環境的問題，探討學校設計「雨水回收」系統，進而給予建議。 3. 了解雨水循環與雨水回收利用的原理</p>	<p>學習單 小組設計雨撲滿</p>	<p>活動一、水循環知多少 1. 透過「水循環」動畫，了解水資源回收的重要性。 活動二、認識雨水回收系統 1. 教師介紹雨水回收系統「雨撲滿」的構造與功能 2. 教師提問與歸納：學生學習透水和儲水的概念。 活動三我是小小設計家 1. 小組討論：設計校園水撲滿，討論擺放位置、回收方式、用水設計等。 2. 製作海報 3. 發表與省思 4. 投票討論出最適合的方案，向學校提出建議書。</p>	<p>水循環 動畫 雨水回收系統 學習單 小組設計單</p> <p>6</p>
<p>第 15 週 第 20 週</p>	<p>新埤 永續 GO— 校園 定向 達人</p>	<p>自然領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p>	<p>1. 指北針的使用方法 及地圖判讀。 2. 認識定向運動的規則及操作。 3. 團隊默契。</p>	<p>利用指北針使用方法與概念，理解到野外官查出方位判讀。 2. 參與定向運動，適切表現自己在團隊中的角色，達成共同目標。</p>	<p>學習單</p>	<p>活動一、樹木銀行參觀記 1. 參觀「觸口樹木銀行」 2. 學習使用指北針與判讀地圖，找到正確的方向抵達目的地， 3. 藉由實際操作結合自然越野與地圖判別的定向運動，培養團隊默契。 活動二、校園定向趴趴 go 1. 教師請活動設計組到校園確切預設點，放置定向運動三角燈籠。 2. 老師說明校園地理環境及定向活動，規則與注意事項。 3. 發下各小隊指北針、小隊指示信、過關卡、彩色鉛筆。 4. 每班分成四隊，採用積分式定向，可以自由選擇通過檢查點。檢查點會依地形難易程度和位置而被給予不同的分數，在規定時間之內能夠拿到最高積分的參賽者為冠軍。 4. 完成所有關卡蓋章、完成地圖繪製，教師計算任務分數，表揚得分最高隊伍。 5. 請學生發表活動後的省思與感想 ※檢查點任務結合前兩個單元題目如下 (1)請問綠建築的定義？ (2)綠建築九大指標有哪些？(寫出兩種) (3)「溪口文化生活館」採用哪種方式達到節能減碳？(寫出一種) (4)新埤國小有哪些地方符合九大指標呢？ (5)校園收集雨水可以利用在哪些地方？ (6)什麼是雨撲滿？ (7)雨撲滿有哪些優點？(寫出兩種) (8)雨水回收可以做哪些用</p>	<p>定向地圖任務卡 定向學習單 校園定向地圖任務卡 三角錐 指北針</p> <p>8</p>

						途呢?(寫出兩種)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
								特教老師簽名: 普教老師簽名:

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週3節,共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫3份。