

嘉義縣中埔鄉中山國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：黃俊龍

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 1 節
 三、教學對象：3 年級 2 人、學習障礙 3 年級 2 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 (替) <u>短文、課文</u></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(簡) <u>能回答老師問題</u></p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 (替) <u>短文、課文</u></p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(減) <u>1000 個常用字</u></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。(無修正)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 (無修正)</p>	<p>1. 能夠閱讀各項文本並理解主要內容</p> <p>2. 能夠認識並書寫常用字和常用詞</p> <p>3. 能夠學習注音符號的使用</p> <p>4. 能夠進行創造力練習</p>	<p>1. 紙本</p> <p>2. 問答</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 實作</p>
<p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡) <u>學習正確使用注音符號</u></p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。(無修正)</p>	<p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(簡) <u>飲食與休閒娛樂</u></p>		
<p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無修正)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。(簡) <u>培養創造力</u></p>			

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	閱讀大考驗 1	1. 能唸讀出課文或短文 2. 能理解並簡述大意內容	1. 使用課文或相關短文 2. 測試學生閱讀理解能力
第六-十週	閱讀大考驗 2	1. 能唸讀各項文本(故事、童詩、現代散文等) 2. 能回答各項閱讀測驗題目	1. 提供各類文本籍相關練習題目 2. 針對閱讀測驗題目錯誤處給予學生相關指導
第十一-十五週	注音符號家族	1. 能指認各種常見注音符號並了解其用法 2. 能運用各種標點符號	1. 認識課文中的各項標點符號 2. 讓學生於短文中填入正確的標點符號
第十六-二十週	照樣造句接力賽	1. 能依課文例句進行照樣造句 2. 能依提示進行各式照樣造句	1. 使用課本例句或短文例句 2. 使用各種例句及提示讓學生練習造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	好好說故事	1. 能在聽完一段故事後回答相關問題 2. 能在聽完一段故事後簡述故事內容	1. 由師長或同儕唸讀故事 2. 聆聽故事完後測試學生理解程度
第六-十週	閱讀你我他	1. 能在讀完短文後回答相關問題 2. 能在閱讀活動中圈選出生字或生詞	1. 提供閱讀測驗及題目 2. 指導學生對於生字或生詞之正確用法
第十一-十五週	尋找生字生詞	1. 能將生字或生詞進行仿寫練習 2. 能依生字的偏旁變化了解其字義	1. 練習各項硬筆字書寫 2. 認識部首與字義的變化
第十六-二十週	想像力大挑戰	1. 能完成跟創作有關的學習單 2. 能發揮創造力完成指定習題	1. 設計跟創造力有關的課程活動或學習單 2. 指導學生書寫短文或者作文等功課

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標