

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	陶藝	課程 設計者	張原豪	總節數 /學期 (上/下)	42/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼 應之說明		1、藉由陶藝的美學課程，結合欣賞他人美的表現以體會美感，培養出學生有卓越的能力。 2、透過陶藝教學課程活動達成異性合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法，創造出和興大家庭溫馨的氣氛。 3、經由陶藝捏塑課程能達到美感立體作品的實作，並進而能創作自己的陶藝作品，表現出自己內心想像而設計出的美感藝術品。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以 創新 思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、能 探索 陶藝的陶土的性質特性並 體驗 陶土捏塑， 實踐 於陶藝作品中。 2、能 擬定 陶藝工具實作方法規範，並 創新 方法來創作陶藝作品。 3、能透過 欣賞 他人陶藝表現以體會作品美感， 培養 自我肯定與價值省思。 4、能 理解 自己與他人的陶藝作品創作理念方式，並 樂於 合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	樂陶陶	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 養成 動手做的習慣。 生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、增加生活的趣味。	1. 陶土捏塑教學 2. 創作陶土作品並實作 3. 透過陶土捏塑的黏合認識陶土的可塑性	1. 探索 陶土的捏塑特性與技法。 2. 運用 陶土的可塑性來創作， 養成 動手實際操作的方式。 3. 運用 陶土捏塑的黏合技法， 美化 陶土的作品。	1. 能夠參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	活動一：樂陶陶 1. 捏捏陶土 2. 幾何塑形 3. 認識陶土特性，培養手捏陶土的方式	1. 陶藝社團學期教學進度暨目標表 2. http://www.taour.com.tw/index.html 鶯歌陶藝網頁 3. https://www.npm.gov.tw/ 國立故宮博物館	8
第(5)週 - 第(8)週	捏塑大不同	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。 生活 5-I-2 在生活環境中， 覺察 美的存在。	1. 陶土的捏法教學 2. 陶土的塑法教學 3. 透過陶土捏塑知道陶土的成型美感	1. 覺知 陶土捏的不同手法與技巧， 建立 美感經驗 2. 覺知 陶土塑的不同手法與技巧 建立 美感經驗 3. 覺察 陶土捏塑運用後陶土成型的美感變化	1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	活動二：捏塑大不同 1. 捏的手部方式 2. 塑的堆積方式 3. 綜合捏與塑完成陶藝作品	1. http://www.taour.com.tw/index.html 鶯歌陶藝網頁 2. https://www.npm.gov.tw/ 國立故宮博物館	8
第(9)週	2D 變 3D	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌， 建立 初步的美感經驗。	1. 陶土平面造型教學 2. 陶土立體	1. 覺知 陶土的平面造型特性進行創作， 建立 美感經驗	1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝	活動三：2D 變 3D 1. 認識平面的構成要素 2. 墊高增厚之後的立體作品	1. http://www.ta	8

<p>- 第 (12) 週</p>		<p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>造型實作 3. 透過陶土泥條與立體造型認識空間概念</p>	<p>2. 理解陶土立體作品中長寬高的空間概念 3. 運用陶土泥條的堆砌，創作陶土立體作品</p>	<p>術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>3. 美化各立體表面完成陶藝作品</p>	<p>ur.com.tw/index.html 鶯歌陶藝網頁 2. https://www.npm.gov.tw/ 國立故宮博物館</p>	
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>動物大集合</p>	<p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 介紹動物造型圖片 2. 講述動物幾何造型 3. 透過陶土動物幾何造型要素認識陶土的可塑性</p>	<p>1. 察覺知道動物的造型特徵 2. 運用陶土上的簡單幾何造型並拼出動物的造型 3. 運用陶土動物造型，創造出動物的各種樣貌形式</p>	<p>1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>活動四：動物大集合 1. 認識動物身體外型的幾何組成外觀 2. 利用捏與塑的方式，塑形成動物造型 3. 美化動物細節特徵完成陶土動物作品</p>	<p>1. http://www.taur.com.tw/index.html 鶯歌陶藝網頁 2. https://www.npm.gov.tw/ 國立故宮博物館</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>基理紋路穿衣服</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 陶土平整表面塑型教學 2. 陶土工具刻畫造型 3. 透過基理紋路各種造型要素認識陶土的可塑性</p>	<p>1. 探索陶土特性並覺察出平整的表面特性 2. 運用各種陶土工具的特性，在陶土表面上刻上不同紋路 3. 欣賞陶土表面上壓印的紋路變化，形成美的樣貌呈現</p>	<p>1. 參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>活動五：基理紋路穿衣服 1. 認識不同的紋路造成的視覺效果 2. 利用凹與凸的不同外觀呈現，塑形成各式各樣的紋路 3. 結合不同基理造型要素，創作獨一無二的陶土作品</p>	<p>1. http://www.taur.com.tw/index.html 鶯歌陶藝網頁 2. https://www.npm.gov.tw/ 國立故宮博物館</p>	<p>10</p>

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：張原豪</p>