

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	陶藝	課程設計者	張原豪	總節數 / 學期 (上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼應之說明	1、藉由陶藝的美學課程，結合欣賞他人美的表現以體會美感，培養出學生有卓越的能力。 2、透過陶藝教學課程活動達成異性合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法，創造出和興大家庭溫馨的氣氛。 3、經由陶藝捏塑課程能達到美感立體作品的實作，並進而能創作自己的陶藝作品，表現出自己內心想像而設計出的美感藝術品。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-A3 具備 <b>擬定</b> 計畫與實作的能力，並以 <b>創新</b> 思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於</b> 與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1、能 <b>探索</b> 陶藝的陶土的性質特性並 <b>體驗</b> 陶土捏塑， <b>實踐</b> 於陶藝作品中。 2、能 <b>擬定</b> 陶藝工具實作方法規範，並 <b>創新</b> 方法來創作陶藝作品。 3、能透過 <b>欣賞</b> 他人陶藝表現以體會作品美感， <b>培養</b> 自我肯定與價值省思。 4、能 <b>理解</b> 自己與他人的陶藝作品創作理念方式，並 <b>樂於</b> 合作的機會，學習尊重與平等互信互學的團隊合作法。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	筆筒 vs 花瓶	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-3 <b>運用</b> 各種表現與創造的方法與形式， <b>美化</b> 生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 理解與 <b>欣賞</b> 美的多元形式與異同。	1. 陶土捏塑成圓柱 2. 陶土製作筆筒及花瓶容器 3. 透過陶土造型要素欣賞陶土的創意造型	1. <b>探索</b> 陶土捏塑成圓柱的技法，進行設計容器創作 2. <b>運用</b> 陶土來製作筆筒容器及花瓶容器，來 <b>美化</b> 生活 3. <b>欣賞</b> 筆筒容器及花瓶容器的陶土創意造型，提升美觀及實用價值	1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	活動一：筆筒 vs 花瓶 1. 認識圓柱的幾何組成外觀 2. 利用圓柱的特性，塑形成筆筒及花瓶 3. 美化筆筒及花瓶表面特徵完成實用的筆筒及花瓶作品	1. 陶藝社團學期教學進度暨目標表 2. <a href="http://www.taour.com.tw/index.html">http://www.taour.com.tw/index.html</a> 鶯歌陶藝網頁 3. <a href="https://www.npm.gov.tw/">https://www.npm.gov.tw/</a> 國立故宮博物館	10
第(6)週 - 第(10)週	鍋碗瓢盆企業公司	生活 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 <b>利用</b> 各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 5-I-3 理解與 <b>欣賞</b> 美的多元形式與異同。	1. 陶土捏塑容器 2. 捏塑陶土並實作生活日常用品 3. 透過容器與陶土捏塑後的造型要素認識陶土的立體實用性	1. <b>探索</b> 陶土塑形成容器的技法與創作 2. <b>利用</b> 生活日常用品的鍋子、碗、盤子及杯子造型的視覺特性，創作陶土作品 3. <b>理解</b> 陶土的捏塑後的立體實用性，並 <b>欣賞</b> 各式各樣陶土創作後的樣貌	1. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 2. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	活動二：鍋碗瓢盆企業公司 1. 認識容器的外型特徵 2. 鍋碗瓢盆的造型變化 3. 創作鍋碗瓢盆的陶藝作品	1. <a href="http://www.taour.com.tw/index.html">http://www.taour.com.tw/index.html</a> 鶯歌陶藝網頁 2. <a href="https://www.npm.gov.tw/">https://www.npm.gov.tw/</a> 國立故宮博物館	10

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>化土 成金</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探索</b>生活，覺察事物及環境的特性。生活 4- 生活 4-I-3 <b>運用</b>各種表現與創造的方法與形式，<b>美化</b>生活、增加生活的趣味。 生活 5-I-3 理解與<b>欣賞</b>美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 陶土素坯成形並準備色料 2. 陶土利用透明漆上色並定型 3. 運用陶土釉料的色彩，創作陶藝作品</p>	<p>1. <b>探索</b>陶土作品成素坯後並且利用色料來上色 2. <b>運用</b>透明漆使陶土色塊定型及穩固色相，<b>美化</b>陶藝作品 3. <b>欣賞</b>陶土上釉料後給予的色彩，並理解陶藝作品完整製作流程與步驟</p>	<p>1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 3. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>活動三：化土成金 1. 認識釉料的特性 2. 陶土風乾後為素坯，釉料上色後再素燒成陶藝作品 3. 創作的陶藝作品進行上釉並素燒成陶藝完成品</p>	<p>1. <a href="http://www.taour.com.tw/index.html">http://www.taour.com.tw/index.html</a> <u>鶯歌陶藝網頁</u> 2. <a href="https://www.npm.gov.tw/">https://www.npm.gov.tw/</a> 國立故宮博物館</p>	<p>10</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>陶土 鑑賞 家</p>	<p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，<b>表達</b>對人、事、物的觀察與意見。 生活 5-I-3 理解與<b>欣賞</b>美的多元形式與異同。 生活 7-I-2 <b>傾聽</b>他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 展示學童陶土的作品 2. 自己與其他人的陶藝作品創作理念的分享 3. 各個陶藝作品的創作歷程與美感分享</p>	<p>1. <b>表達</b>自己的陶土作品的創作理念 2. <b>欣賞</b>自己與其他人的陶藝做作品 3. <b>傾聽</b>其他人的陶藝作品的創作歷程，並適時給予美感經驗及回饋</p>	<p>1. 能參與陶土活動，探索生活美感。 2. 能嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 3. 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 4. 能透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>活動四：陶土鑑賞家 1. 認識陶藝作品的美感欣賞 2. 說出自己陶藝作品的創作理念 3. 欣賞他人陶藝作品</p>	<p>1. <a href="http://www.taour.com.tw/index.html">http://www.taour.com.tw/index.html</a> <u>鶯歌陶藝網頁</u> 2. <a href="https://www.npm.gov.tw/">https://www.npm.gov.tw/</a> 國立故宮博物館</p>	<p>10</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：楊宜珊 普教老師簽名：張原豪</p>
-----------------------------	--