

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「香」「火」傳承—怎麼栽怎麼收	課程 設計者	劉昌裕、李亘為	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	卓越 溫馨 興享事成	與學校願景呼 應之說明	<p>一、藉由書籍、影片了解雙果生長、繁殖的特性，學習人工授粉的方法與流程，體驗昆蟲們紅娘的角色，培養出相關專業知能，以呼應學校願景「卓越」。</p> <p>二、善用在地資源，透過團隊合作、實際分工操作體驗的活動，讓學生體驗學習付出，體會大自然間動植物間互助的神奇與奧妙，營造出善待大自然之氛圍，以呼應學校願景「溫馨」。</p> <p>三、了解蜜蜂辛勤工作的特性，並體會果農的辛苦與各行各業工作辛勞，進而養成勤奮努力的好品格，成就未來，以呼應學校願景「興享事成」。</p> <p>四、透過活動過程，帶領學生服務、檢討、省思進而回饋，營造出「卓越溫馨、興享事成」為願景的和興國小</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<p>一、依規劃並執行「實戰寶典」、「生生不息」、「我愛紅娘」、「勤奮的小蜜蜂」等活動，引發學生探索問題的思考能力，練習處理日常生活問題。</p> <p>二、以創新思考方式，擬定香火傳承計畫，學習雙果傳宗接代的方法及大自然界共存共榮的特性，因應日常生活情境時實踐關懷環境。</p> <p>三、在「我愛紅娘」、「勤奮的小蜜蜂」等活動中，體驗人工授粉的技巧與流程及扮演勤奮的小蜜蜂，與團隊成員合作互動並養成正確及良好的習慣。</p>				

E-C2 具備理解他人感受，樂與他人互動，並與團隊成員合作之素養。

四、利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作簡報製作，並用所學資訊素養，判斷媒體內容的正確性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	如何做火龍果的整枝:1 主幹與基樁	國語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 火龍果的整枝	1. 能認真觀察影片、閱讀相關報導 2. 能確實運用電腦搜索網路查詢資料並整理筆記 3. 各小組整合搜尋資料並製成簡報 4. 各小組結合科技與資訊發表小組成果，組間聆聽他人的發言，記錄組間差異並提問	1. 每生能說出基樁與數學的立體圖形的相同處 2. 每生辨認出火龍果主幹與側枝	1. 主幹的基樁形態與柱體之比較 2. 主幹作用的認識	2009 年台中農改場- 國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準 2010 年農業試驗所特刊- 台灣紅龍果的栽培 (PDF 檔) 2011 年台南區農業專訊- 紅龍果栽培改善措施 (上) 、 紅龍果栽培改善措施 (下)	2
第(3)週 - 第(4)週	如何做火龍果的整枝:基樁與繩結	國語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 基樁的架設 2. 繩結的運用	1. 尋找閱讀材料並以此提出基樁型態與繩結的綁法 2. 連結繩結與基樁型態的知識和經驗，提出小組的觀點	1. 能評析基樁型態的優缺點 2. 能評析繩結的功用與優缺點 3.	1. 認識基樁材料與綁材 2. 繩結的認識與實作	2009 年台中農改場- 國產優良品牌紅龍果生產管理技術作業標準 2010 年農業試驗所特刊-	3

							台灣紅龍果的栽培 (PDF檔) 2011 年台南區農業專訊-紅龍果栽培改善措施(上)、紅龍果栽培改善措施(下)	
第(5)週 - 第(6)週	如何做火龍果的整枝 :3 組椿	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	小組組椿	各小組先分配任務組員參與總結組裝基椿實作並展示成品	每生能參與組裝活動	實際動手組裝基椿		2
第(7)週 - 第(8)週	生生不息：尋找種子	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經，享受學習科學的樂趣。	1. 火龍果種子的取得 2. 介質認識	1. 探索影片與相關報導資料並整理筆記 2. 各小組成員參與合作學習並將小組成果，組間聆聽他人的發言，記錄組間差異並提問	1. 每生認識火龍果果實構造 2. 每生能找出火龍果種子的 3. 能說出介質與環保的影響	1. 認識火龍果盆栽 2. 如何利用與取得種子	https://succuland.com.tw/	2
第(9)週 - 第(10)週	環境活動：生生不息(上)	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經，享受學習科學的樂趣。	3. 火龍果種子的取得 4. 盆栽器材	1. 各小組組員參與合作學習將日常生活中可利用物品或可得的資材製作小型盆栽並展示作品	1. 能評析盆栽容器型態的優缺點 2. 能評析各種介質的功用與優缺點 3. 各小組能決定盆栽組裝的相關器材	1. 種植的器材認識 2. 完成盆栽器材的準備工作	https://succuland.com.tw/	2

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>我愛紅娘</p>	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 媒人(紅娘)是什麼? 2. 媒人的演進與沒落 3. 媒人婆吉祥話 4. 動物界的媒人婆</p>	<p>1. 能透過分析與判讀各類資源，了解媒人(紅娘)的時代背景與由來， 2. 能察覺媒人的演進與沒落 3. 能提出媒人婆吉祥話背後之意涵並與人討論如何運用 4. 依據觀察、蒐集資料辨別動物界的媒人(紅娘) 5. 運用所蒐集的知識完成我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>1. 小組能回答接觸媒人(紅娘)的經驗。 2. 小組能專心觀看影片並回答媒人為什麼又叫紅娘。 3. 小組能蒐集並分享至少2則媒人婆吉祥話 4. 小組能說出動物界的媒人(紅娘)。 5. 每生能完成我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>活動三 語文活動：我愛紅娘 1. 媒人(紅娘)是什麼？利用簡報或影片介紹媒人(紅娘)的時代背景。 2. 媒人的演進與沒落 3. 我也會說媒人吉祥話 請學生訪問家中長輩或上網搜尋，蒐集媒人常說的吉祥話，分組討論及分享媒人婆吉祥話。 4. 找尋動物界的媒人(紅娘) 5. 我要做媒人(紅娘) 請學生分組上網查詢植物開花及授粉相關知識並以小組為單位了解蜜蜂、蝴蝶或其他昆蟲或媒介的紅娘功能。 6. 完成 我要做媒人(紅娘)學習單，並能分組討論及分享。</p>	<p>漢典—紅娘 1985年葉青歌仔戲西廂記—紅娘傳東 youtube影片 媒人吉祥話精華版— https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=inLlF16fcDc 我要做媒人(紅娘)學習單</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週</p>	<p>勤奮的小蜜蜂</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	<p>1. 角色扮演—蜜蜂採蜜去</p>	<p>1. 能參與角色扮演活動，協同合作達成目標，體驗勤奮小蜜蜂的角色。</p>	<p>1. 學生能參與角色扮演活動，協同合作完成任務。</p>	<p>品格活動：勤奮小蜜蜂 1. 角色扮演—蜜蜂採蜜去 學生分組比賽—以吸管前往</p>	<p></p>	<p>4</p>

普教老師簽名：
