

嘉義縣和興國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|---|-----------|------------|---------------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 興旺品格我最棒 | 課程 設計者 | 劉昌裕 李亘為 | 總節數 /學期 (上/下) | 21/下學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 卓越 溫馨 興享事成 | 與學校願景 呼應之說明 | <p>一、卓越：藉由書籍、青年守則規範、影片了解品格內涵，透過對話討論、製作海報、戲劇演出等方式培養學生良好生活習慣與德性，盼學生未來成為社會上卓越的人才。</p> <p>二、溫馨：透過分組團隊合作、實際分工操作體驗的活動，進而學習溝通合作並維繫和諧人際關係，並且藉由落實學習能夠營造形塑溫馨的對話環境，樹立自我典範，並透過周遭同伴對話討論、活動體驗等方式培養擁有健康身心，落實固有傳統道德觀並能顯現有品有德塑造溫馨環境的好孩子，打造出溫馨友善的校園。</p> <p>三、興想事成：經由實際分享行動，品格教育養成與落實，就是對己克制修養心性、對人感恩、對物珍惜、對事負責，這樣才能使他們在創新的未來更具有卓越的競爭力及強化解決問題能力，除了同理分享也能多元接納，最後能付諸行動。</p> | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center;">總綱 核心素 養</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p style="text-align: center;">課程 目標</p> | <p>1. 依規劃並執行「注重禮節規矩我最行」、「友善安全我最棒」、「看動畫學品格」、「對家人表達愛-孝順為齊家之本」、「青年守則12條記起來」等活動，引發學生探索問題的思考能力，練習處理日常生活問題。</p> <p>2. 藉由探索班級自治解決種種問題的能力、品格戲劇演出、製作海報，展現出新思維與新行動，具備將青年守則透過公約訂定、幹部選舉、責任分配等擬訂計畫與實作的能力實踐，共同推動公民品格的扎根與提升。</p> <p>3. 利用電腦網路蒐集相關資料，小組合作討論歸納於海報發表與思辯，並善用所學資訊素養，理解媒體內容的意義與影響。</p> <p>4. 希望孩子實踐青年守則心懷同理心，在互動中覺察他人的立場與感受，懂得尊重和負責，並將良好品格付諸實際行動。</p> |
|--|--|---|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(4)週</p> | <p>注重禮節規矩我最行-禮節為治世之本</p> | <p>社會領域: 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合活動: 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 如果有人不守禮節規矩會造成什麼影響? 2. 在不同的場所應該遵守那些禮節規定? 3. 當你發現有人禮節違規時該如何理性處理?</p> | <p>1. 能聆聽看別人對於不守禮節規矩的人有什麼看法，帶來哪些不便，並能與他人討論，自己也反思分享在團體中建立規矩的重要性。 2. 能探究如果大家不遵守訂定的班級公約-禮節，可能產生什麼問題?可以評估與選擇哪些方法督促大家遵守規定。 3. 能參與各項活動，適切表現自己在團體中的禮節，重視個人與團體禮節榮譽，能虛心接受指正，對自己的言行負責。</p> | <p>1. 能明白禮節意義並發表自己的看法。 2. 能展現是個遵守禮節守規矩的人。 3. 能分組討論並製做海報發表在不同的場所(抽籤)會有那些不同的規定，如果遵守規定有什麼好處，如果不遵守規定又有什麼壞處。 4. 能分組討論發表自己是否是一個虛心接受別人指正的人，當別人違規時，我們可以用哪些委婉的方式告訴他，對方比較容易接受。</p> | <p>1. 播放「當我們童在一起--遵守規矩我最棒」影片 2. 延伸討論: (1)班上如果有人因為不守規矩，延誤了大家的行程，你的心情如何? (2)如果老師不在，你會按照規定守規矩嗎? (3)常常不守規矩的人會遭受什麼樣的後果? 3. 腦筋轉一轉，一起玩遊戲: (1)找三位自願者蒙上眼睛，並戴上貼有不同場所名稱的帽子，例如游泳池、圖書館、電腦教室等。 (2)由其他小朋友給提示，說明這個場所可能會有的相關禮節規定，再由蒙上眼睛的小朋友猜猜看，頭上的牌</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=o0xDEZ9dB7E</p> <p>討論題綱ppt</p> <p>貼有不同場所名稱的帽子</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |

| | | | | | | | | |
|---------------|------------------------|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>子到底寫著什麼場所名稱。</p> <p>(3)分組想想看，這些場所為什麼要存在這些「禮節規定」？有什麼好處？請記錄下來。</p> <p>4.總結： (1)你會因為什麼原因選擇遵守禮節規定？ (2)當別人提醒你已經「違規」時，通常你的反應是？ (3)當你發現別人違規時，該怎麼辦？該怎麼表達對方比較容易接受？</p> | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | <p>友善安全我最棒-和平為處世之本</p> | <p>社會領域： 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合領域： 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>資訊： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> | <p>1. 遊戲時可能發生哪些意外？ 2. 如何才能安全又盡興的遊戲？ 3. 當你發現朋友有危險的舉動時該如何處理？</p> | <p>1. 能聆聽遊戲安全的相關案例，並且提出自己的看法。 2. 能辨識覺察生活中遊戲可能發生的危險，例如走廊奔跑或惡作劇等，並且運用各項資源提出避免意外發生的方法。 3. 能覺察自己或朋友是否是急性子或容易衝動的人，並且提出能讓自己冷靜做出正確判斷的方法，或是該如何規勸他人不要做出危險舉動。</p> | <p>1. 能聆聽專心欣賞影片，並能與他人討論心得。 2. 能結合利用網路搜尋有關「遊戲安全」的校園新聞，歸納重點後上台報告。 3. 能覺察省思自己是否是個容易衝動的人，有什麼方法可以控制自己的情緒。 4. 能分組討論周遭環境的潛藏危機舉例說明，什麼情況你的大腦會出現紅色危險信號，這時的你會做出什麼樣的反應。 5. 能結合資訊分組製作 ppt，並進行告。</p> | <p>1. 播放「當我們童在一起--我會注意遊戲安全」影片 2. 延伸討論： (1) 你覺得影片中的小朋友犯了什麼錯？ (2) 你曾經在玩遊戲時不小心傷到別人或讓自己受傷嗎？當時是什麼情況？ (3) 你覺得該如何避免意外的發生？ 3. 心理測驗——你有控制衝動的能力嗎？ (1)我常在別人還沒問完問題時就舉手回答嗎 (2)我常插嘴或打斷正在進行的活動嗎？ (3)我不喜歡需要輪流或耐心等待的活動嗎 (4)我常不經思考就做決定或判斷嗎？ (5)我很難控制自己的情緒</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=DAYpARbouA</p> <p>討論題網 ppt</p> | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | 和行為嗎 4. 衝動控制紅綠燈： (1)了解自己是不是容易過high而衝動行事的人 (2)覺察活動中可能存在令你產生衝動的危險因子，例如好勝心、他人的慫恿、旁觀者的讚美等等。 (3)大腦意識到「危險」而閃起紅燈時，記得暫停動作，好好檢視一下自己是否過於衝動已快越過安全警界，冷靜下來做出較合宜的決定。 | | |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 看動畫學品格 | 國語 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 | 1. 介紹弟子規及其卡通動畫 2. 乾坤小天庭動畫 3. 劇情討論 | 1. 知道弟子規由來及相關內容。 2. 了解網路世界中有很多品格動畫。 3. 分組討論劇情，並發表心得。 4. 透過觀賞動畫，內化好品格。 | 1. 能知道弟子規的由來及相關內容。 2. 能透過網路搜尋品德動畫。 3. 能專心觀賞影片內容。 4. 能說出動畫中的好行為。 5. 能落實學到的好品格。 | 1. 介紹弟子規及相關卡通動畫。 2. 觀賞乾坤小天庭影片，並討論劇情。 3. 思想如果自己是主角的話，會怎麼做？ 4. 說說自己學到的好品格有哪些？ | 1. 超時空異能 https://www.youtube.com/watch?v=hSrGdP0kwfY 2. The Magic Flower https://www.youtube.com/watch?v=F3hcrB7YzNo&list=PL84qXSJtnzhT5AGTiRrcPUzis-rXQRaCr&index=7 | 4 |
| 第(13)週 - 第 | 對家人表達愛 - 孝順為 | 國語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝術 | 1. 說出對家人的關愛 2. 母親節由來 3. 製作母 | 1. 體認家人是相當親近且需要互相合作的。 2. 透過影片知道母親節的由來。 3. 學習製作母親賀卡 | 1. 能知道家人是最親近的關係。 2. 能把握主題說出對家人的愛。 3. 能明白母親節的由來。 | 1. 討論家人之間的情感，每位家人對家庭的付出。 2. 如何說出或做出對家人的愛。 3. 家事紀錄表：紀錄兩週做家事的內容。 | 1. 歌曲：慈母手中線 2. 學習單：家事紀錄表 | 4 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|------------|---|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| (16)週 | 齊家之本 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 親賀卡、愛心兌換券 4. 母親節歌曲教學 | 及愛心兌換券表達對家人的愛。 4. 學習唱母親節歌曲。 5. 體認並落實對家人感恩祝福的行動。 | 4. 能學習製作母親賀卡及設計愛心兌換券表達對家人的愛。 5. 能透過歌唱比達對家人的愛。 | 4. 製作母親賀卡。 5. 愛心兌換卷:製作給母親(或主要照顧者)一份愛心兌換卷,如:搥背、洗碗……。 | | |
| 第(17)週 - 第(21)週 | 青年守則12條記起來 | 國語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 資訊 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 1. 上網搜尋青年守則並了解意義 2. 青年守則分類製作書籤卡 | 1. 能利用電腦蒐集青年守則，並選出目前對自己對有幫助的。 2. 將青年守則進行分類。 3. 善用素材製作青年守則書籤卡。 | 1. 能結合資訊科技主動蒐集青年守則。 2. 能將青年守則進行分類。 3. 能設計青年守則創意書籤卡。 4. 能落實好品格並實行在生活中。 | 1. 利用資訊課上網蒐集青年守則。 2. 每個人選出認為對自己目前最有幫助的青年守則，並分享。 3. 利用美勞課製作青年守則書籤，並時常提醒自己要實踐好品格。 | 1. 電網網路 2. 護貝機 3. 青年守則名言 http://dragon.ccut.edu.tw/~chucm/tweleve_rules.htm | 5 |

教材來源

選用教材() 自編教材

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)
※課程調整建議(特教老師填寫): 無調整

特教老師簽名: 楊宜珊、莊昭姑

普教老師簽名: 劉昌裕、李亘為

