

嘉義縣水上鄉柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(110.7.9)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	電腦與生活	課程 設計者	林明宏	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼 應之說明	根據學習的主題，從網路搜尋相關的圖片或文字資料，與自己書寫的文字結合，儲存成文字或圖片檔。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、認識電腦的不同形式及與生活的關係 二、運用小畫家及 Word 作為表達及記錄的工具 三、運用關鍵字搜尋圖片下載到個人的資料夾 四、搜尋圖片或小畫家作品插入到 Word， 作為背景圖或修飾的圖片 五、瞭解良好的使用電腦習慣			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們的好朋友 - 電腦	資議 a-Ⅱ-2 概述 健康的資訊科技使用習慣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法	電腦教室規範 電腦的基本組合與周邊設備的運作 健康的數位習慣。	1. 瞭解及 說出 電腦教室規範 2. 體驗 電腦的基本組合與周邊設備運作 3. 概述 良好的電腦使用習慣	口頭評量 說出電腦教室規範 參與電腦遊戲 說出良好的數位使用習慣	教學活動一 1. 利用電腦遊戲讓學生熟悉鍵盤與滑鼠的操作 介紹網路資源： 數學遊戲網站 2. 說明電腦教室的規範及電腦操作習慣	數學遊戲網站 https://www.mathplayground.com/cube_perspective.html	5節
第(6)週 - 第(10)週	你我都是小畫家	資議 p-Ⅱ-2 描述 數位資源的整理方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用 科技與他人互動及合作的方法。	小畫家的編輯操作 常見的數位資料儲存方法。	1. 運用 小畫家的編輯創作繪製卡片 2. 描述 檔案與資料儲存方式	完成小畫家個人桌牌作品 建立個人資料夾	教學活動一 1 示範小畫家的操作 2 示範之前學長姐的作品並適度解說 3 學生自由創作個人桌牌 4 學習資料夾的建立及檔案的儲存路徑	學長姐之前的作品	5節

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我的 功課 表 (或 行事 曆)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>Word 的表 格編輯功 能運用 (插入、合 併、複 製、貼上) 圖層概念</p>	<p>1 體驗 word 表格的編 輯應用 2 體會學習 word 圖層 概念於日常生活的編 輯運用。</p>	<p>完成以 Word 編輯表 格 (能做到表格的應用 、複製貼上的使用 、插入特殊符號及圖 片) 完成功課表的圖文製 作 能口頭分享製作方式</p>	<p>教學活動一 一. 我的功課表: 展示之前學長姐的作品 並引導學生觀察功課表 中有什麼物件。 二. 製作一個圖文並茂的功 課表或行事曆 (使用以下 Word 的功能) 2.1 表格的應用: 表格的插入、合併 2.2 對於科目名稱使用複 製、貼上 2.3 學會使用特殊符號如 「:、~」 2.4 利用關鍵字搜尋圖片 下載到個人資料夾 2.5 插入圖片到 Word 檔作 為背景 (建立圖層的概念) 2.6 瞭解 Word 如何復原 三. 展示及分享作品</p>	<p>學長姐之前 的作品</p>	<p>5 節</p>
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>自我 介紹</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p>	<p>Word 檔插 入圖片功 能</p>	<p>1. 體驗 Word 檔插入 圖片功能</p>	<p>完成 Word 檔作品 (Word 利用圖說文字來 展示)</p>	<p>教學活動一 1 示範之前學長姐的作品並 適度解說 2 製作一個圖文並茂的自我</p>	<p>學長姐之前 的作品</p>	<p>5 節</p>

