

年級	中年級	年級課程 主題名稱	花花的世界	課程 設計者	黃素雲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p>■第一類統整性探究課程 ■主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/>第二類<input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類其他</p>						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠具備探索問題的思考能力，來體驗與實踐解決生活中遇到的問題。 2. 透過閱讀增進「聽、說、讀、寫、作」的基本語文能力，並應用在生活與人際溝通上。 3. 經由閱讀來增進藝術領域的欣賞與創作，並培養生活中的美感體驗。 			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>東方寓言故事-屠龍術《認識莊子》</p>	<p>國語 1-II-3/聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國語 5-II-1/以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 國語 5-II-2 /理解各種標點符號的用法。 資議 t-II-2 /體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>標點符號與故事內容 朗讀有抑揚頓挫的故事 說故事範例</p>	<p>1. 理解標點符號的用法，來聽懂故事內容的重要訊息並摘要出自己要說出的觀點。 2. 以適切的速率朗讀一則故事，表現抑揚頓挫與情感。 3. 能體會資訊科技解決問題的過程，上網搜尋一則說故事的示範範例。</p>	<p>1 能理解標點符號的用法，聽懂故事文本重點，並說出內容。 2 以適切的速率朗讀一則自選的故事，過程中可以表現抑揚頓挫與情感。 3 體會資訊科技解決問題的過程查詢朗讀的重點。</p>	<p>活動一：為愛朗讀 1. 教師進行《東方寓言故事-屠龍術》的書籍朗讀。 2. 讓學生摘要出所聽到的訊息。 活動二：我說你寫 1. 教師依據文本提出問題。 2. 學生會提取訊息並寫出答案 活動三：說一說 1. 教師說明上台說故事的注意事項。 2. 學生上台練習說故事。 活動四：上台說故事 1. 學生挑選書中一則故事。 2. 學生能理解標點符號的用法，上台從頭到尾說出一則完整的故事。</p>	<p>書本《東方寓言故事-屠龍術》 小白板 白板筆 電腦</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>達克比辦案①-誰是模仿大王《動物的保護色與擬態》</p>	<p>國語 5-II-2/理解各種標點符號的用法 自然與科技 ai-II-1/保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自然與科技 ai-II-3/透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>標點符號與聆聽故事內容 發現動物特性 享受成品的樂趣</p>	<p>1. 聆聽後，理解標點符號的用法，能表達自己感興趣的故事內容。 2 保持對動物現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，發現動物的特性。 3. 體會資訊科技解決問題的過程，並透過動手實作，享受成品的樂趣。</p>	<p>1. 聆聽後，理解標點符號的用法，能表達自己感興趣的故事內容。 2. 保持對動物現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，發現動物放屁的特性。 3. 體會資訊科技解決問題的過程，並透過動手實作，享受模仿遊戲的樂趣。</p>	<p>活動一：師生默讀 1. 全班進行達克比辦案①-誰是模仿大王《動物的保護色與擬態》的書籍默讀。 2. 理解標點符號的用法，讓學生說出書中自己所興趣的部分。 活動二：我說你畫 1. 教師依據文本提出問題。 2. 學生會提取訊息並畫出答案 活動三：猜一猜 1. 教師依據書本內容設計各種模仿高手提問。 2. 學生來猜一猜這可能是哪種動物? 活動四：模仿高手</p>	<p>書本:達克比辦案①-誰是模仿大王《動物的保護色與擬態》 圖畫紙 著色工具 模仿道具 電腦</p>	<p>3</p>

						<p>1. 師生共同設計一款模仿高手的表演活動。</p> <p>2. 學生分組進行模仿高手的表演活動。</p>		
第(8)週 - 第(10)週	狐說八道 ②-小心假猩猩	<p>國語 5-II-2/理解各種標點符號的用法</p> <p>國語 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>藝術與人文 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資議 t-II-2/體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>理解標點符號並說出自己的觀點</p> <p>牙齒健康的認識</p> <p>想像力及創作過程</p> <p>看牙 A 計畫</p>	<p>1. 能理解各種標點符號的用法及故事內容的重要訊息並摘要出自己說出的觀點。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本中牙齒健康的認識。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力來豐富創作過程的樂趣。</p> <p>4. 會體會資訊科技解決問題的過程，搜尋書中的看牙注意事項來設計看牙計畫表。</p>	<p>1 能理解各種標點符號的用法及故事內容，來摘要出自己說出的觀點。</p> <p>2 能摘要策略，擷取大意並簡單的預測與推論文本，來畫出自己的想法</p> <p>3 使用視覺元素與想像力來豐富創作，且過程是享受的。</p> <p>4 能體會資訊科技解決問題的過程，搜尋看牙注意事項來設計看牙計畫表。</p>	<p>活動一：為愛朗讀</p> <p>1. 教師進行《食神小饕餮》的書籍朗讀。</p> <p>2. 能理解各種標點符號的用法，讓學生摘要出所聽到的訊息。</p> <p>活動二：我說你畫</p> <p>1. 教師依據文本提出問題。</p> <p>2. 學生會提取訊息並畫出答案</p> <p>活動三：健康的牙齒</p> <p>1. 學生依據書本內容搜尋書本裡的牙齒的健康。</p> <p>2. 進一步認識書本裡所介紹的注意事項。</p> <p>活動四：看牙 A 計畫</p> <p>1. 學生設計出看牙計畫表。</p> <p>2. 學生繪製出簡易看牙步驟圖。</p>	<p>書本《狐說八道》</p> <p>②-小心假猩猩》</p> <p>圖畫紙</p> <p>著色工具</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>	3
第(11)週 - 第(13)週	天氣變化中的風與雲	<p>國語 5-II-2/理解各種標點符號的用法</p> <p>自然與科技 INd-II-6/一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>自然與科技 INd-II-7/天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測</p>	<p>理解標點符號並用語音、語速和音量說文本</p> <p>天氣的變化</p> <p>實驗儀器與過程</p> <p>播報稿學習單</p>	<p>1. 理解各種標點符號的用法選用清晰語音、適當語速和音量說話，並且是自己感興趣的文本。</p> <p>2. 能知道天氣的可能變化，享受活動過程的樂趣。</p> <p>3. 會使用實驗儀器，並會記錄實驗過程。</p> <p>4. 能體會資訊科技解決問題的過程，搜尋一則有關天</p>	<p>1. 理解各種標點符號的用法選用清晰語音、適當語速和音量說話，並且是自己感興趣的天氣現象。</p> <p>2. 能知道天氣的可能變化，享受活動過程的樂趣。</p> <p>3. 會使用實驗儀器測得天氣資料，並會記錄實驗過程。</p> <p>4. 能體會資訊科技解決問</p>	<p>活動一：師生默讀</p> <p>1. 全班進行《天氣變化中的風與雲》的書籍默讀。</p> <p>2. 讓學生提出書中最感興趣的問題與解答。</p> <p>活動二：你問我答</p> <p>1. 學生共同討論書中的問題。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相一問一答書中的題目。</p> <p>活動三：動手做</p>	<p>書本《天氣變化中的風與雲》</p> <p>實驗器具</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p>	3

		得。 資議 t-II-2/ 體會 資訊科技解決問題的過程。		氣的報導來撰寫播報稿。	題的過程，搜尋一則有關天氣的報導來撰寫播報稿。	1. 師生共同設計一則書本內的實驗操作。 2. 師生動手操作自己設計的實驗。 活動四：氣象主播 1. 學生設計一則氣象新聞。 2. 理解各種標點符號的用法，讓學生上台播報一則氣象新聞。		
第(14)週 - 第(16)週	就是愛畫畫	國語 5-II-2/理解各種標點符號的用法 國語 5-II-8/運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術與人文 2-II-5/能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 資議 t-II-2/ 體會 資訊科技解決問題的過程。	理解標點符號並說出自己的觀點 藝術創作 認識媒材	1. 理解各種標點符號的用法並運用預測理解故事內容的重要訊息，摘要出自己說出的觀點。 2. 觀察生活物件與藝術作品和生活的連結，並珍視自己與他人的創作。 3. 能 體會 資訊科技解決問題的過程，搜尋各種媒材的資料。	1 理解各種標點符號的用法並運用各種閱讀策略，來理解文本的內容。 2 能觀察畫家的藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3 能 體會 資訊科技解決問題的過程，蒐集繪畫媒材的相關訊息或影片。	活動一：聆聽教學 1. 教師進行《就是愛畫畫》的書籍朗讀。 2. 理解各種標點符號的用法，讓學生寫出所聽到的訊息。 活動二：我說你畫 1. 教師依據文本說出畫的內容。 2. 學生會提取教師訊息並畫出聽到的訊息。 活動三：媒材的認識 1. 教師依據書本介紹三種媒材的表現方式或使用方法。 2. 學生根據教師介紹的媒材，自己動手畫畫看。 活動四：我是小畫家 1. 學生能動手畫。 2. 學生能運用媒材創作一幅簡單的圖畫。	書本《就是愛畫畫》 圖畫紙 繪畫媒材 電腦	3
第(17)週 - 第(20)週	我的爸爸是流氓	國語 5-II-11/閱讀多元文本，以認識議題。 國語 5-II-8 /運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	閱讀文本分辨理解內容以認識議題 完成老人問	1. 根據話語情境，閱讀文本分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，藉以認識老人議題。 2. 運用預測、推論、提問等	1 閱讀文本來分辨內容是否切題，理解主要內容，藉以認識老人議題。 2 運用預測、推論、提問等策略，來探索書中爸爸的問	活動一：為愛朗讀 1. 教師進行《我的爸爸是流氓》的書籍朗讀。 2. 讓學生畫出所聽到的訊息，藉以認識健康的生活。	書本《我的爸爸是流氓》 圖畫紙 著色工具 學習單	4

(4)用電腦搜尋時，提供相關資料網址供參考。

3. 評量調整：(1)多元評量呈現學習成果。

4. 環境調整：(1)座位以遠離窗戶，靠近老師與小幫手附近。

特教老師簽名：張宸豪

普教老師簽名：黃素雲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。