

嘉義縣柳林國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	閱讀寫作-生活隨筆	課程 設計者	林玉彬 陳秀玉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創 意行動家	與學校願景呼 應之說明	一、透過閱讀陶冶與促進心理健康發展 二、藉由讀寫實踐之態度，養成閱讀書寫習慣奠定終身學習基礎				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創 新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。	課程 目標	一、培養語文閱讀的興趣，具備探索問題、自發思考的能力，奠定終身學 習基礎。 二、運用讀寫策略，培養學生具備寫作能力，與達成溝通、互動的目標。 三、透過閱讀及寫作，具備是非觀念，並能關懷周遭的人事物。 四、具備擬定生活計畫能力，以自主管理時間，因應日常生活之時間掌控。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	小幫手	語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力,想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題,立意,選材,組織等寫作步驟。	1 「環境整潔」和「髒亂」的感受 事件順序要素:時間、地點、人物、起因、經過和結果。	1. 能安靜觀賞圖片並參加討論提出反思。 2. 培養「我可以更好」的感受力,學習記述事件的原因-經過-結果述寫架構	1. 欣賞環境優美的圖片,發表髒亂的感覺 2. 能練習上台發表完整的句子 3. 實作:一件「我會做做看」的事 4. 能將心理感受與實際體驗寫成文章,加入修辭完成整篇作品	活動一:圖片欣賞 1. 教師準備室內外「環境整潔」和「髒亂」的圖片。 2. 發表欣賞圖片的心得。 活動二:我可以更好 1 教師提問:在校園生活、家庭生活、社會生活中,一定發生過許多事情,請你想想,有什麼事情可以做得更好? 2 改變後,如何可以讓自己更進步、更快樂呢? 活動三:作文練習(家事小達人) 1. 選一件「我會做做看」的事。 2. 緊扣題意,寫好「我也會幫忙」的一件事。 3. 寫好一件事應包含六要素:時間、地點、人物、起因、經過和結果。	1 「環境整潔」和「髒亂」的圖片 2 自編教材	5節
第(6)週 - 第(10)週	超級任務	語文 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。	1. 繪本「我家有個花果菜園」 2. 照顧生物需要準備之事項及陪伴的過程	1. 能安靜閱讀繪本,並認識及關懷議題。 2. 能覺察閱讀文本的理解	1. 能欣賞繪本裡的文字敘述與發表對書中的主角看法。	活動一:小保姆 1. 現在換你想想,自己曾經陪伴誰長大? 2. 是自然課時,分組照顧的動植物?還是家中飼養的寵物呢?	1 繪本「我家有個花果菜園」 南一教學光碟 2 老師和學生事先蒐集資料,作為寫作的參考材料	5節

		<p>5-5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-2 培養感受力，想像力等寫作基本能力。</p>		<p>情況，連結自己感官的感受，並練習用句子完整說出。</p> <p>3. 能利用感官培養感受力，並將自己的想法融入新詩題材之寫作。</p>	<p>2. 能練習上台發表自己的回憶。</p> <p>3. 能將心理感受與實際體驗寫成文章，加入修辭完成整篇作品</p>	<p>活動二：我的最愛</p> <p>1. 在陪伴的過程中，又留下什麼難忘的回憶？</p> <p>2. 和誰一起做這件事？有什麼特別難忘的回憶？</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 讓我們運用課文中的描寫方法，寫一篇「陪oo長大」的短文吧！</p>	<p>3 學習單</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>我的家鄉</p>	<p>語文</p> <p>1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-3 學習審題，立意，選材，組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1. 介紹嘉義和水上鄉的相片和影片</p>	<p>1. 能分組參加討論，並說出嘉義或水上的特點。</p> <p>2. 能學習寫作步驟，描述出嘉義或水上的特點。</p> <p>3. 學生書寫完成本篇作文。</p>	<p>1. 欣賞與聆聽影片裡的敘述與發表對嘉義故鄉看法。</p> <p>2. 練習上台介紹嘉義的特色。</p> <p>3. 能將心理感受與實際體驗寫成文章，加入修辭完成整篇作品。</p>	<p>活動一：家鄉的特色</p> <p>1. 請學生想一想，對居住的地方有多少了解？</p> <p>2. 家鄉有哪些特殊的地理景觀或迷人的風俗民情？有哪些美食特產可以品嚐？</p> <p>活動二：我的最愛</p> <p>1. 選擇家鄉幾個與眾不同的特色做深入介紹，例如：美食、地方特產、著名風景、名勝古蹟、名人、特殊風俗等。</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 每一段都是以「請到我的家鄉來」為開頭。</p> <p>2. 各段都是以祈使句「來吧，請到我的家鄉來！」為結尾句。</p>	<p>1. Youtube 影片「嘉義縣的故事」、「嘉義縣的地理位置」南一教學光碟</p> <p>2 故事書，雜誌</p> <p>3 學習單</p>	<p>5 節</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>夢 家</p>	<p>綜合 語文</p> <p>2a-II-1 展示自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題，立意，選材，組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 齊柏林及吳季剛的築夢歷程</p> <p>2. 寫作3W架構</p>	<p>1. 能靜下心來思考並和同學分享表達自己的夢想。</p> <p>2. 能展示自己能力、興趣與長處，並表達自己實踐夢想的方法。</p> <p>3. 能利用感官培養感受力，並將自己的想法融入本篇作文。</p> <p>4. 能學習寫作步驟，完成本篇作文。</p>	<p>1. 能靜下心思考自己的夢想並發表自己心中的夢想。</p> <p>2. 能練習上台發表實踐夢想的方法。</p> <p>3. 能將心理感受與實際體驗寫成文章，加入修辭完成整篇作品。</p>	<p>活動一：小組合作討論「找夢想」</p> <p>1. 你覺得夢想是什麼？</p> <p>2. 要怎樣思考自己的夢想呢？</p> <p>活動二：心動不如行動</p> <p>1. 舉實例說明實踐夢想的方法？</p> <p>2. 如何做—在生活中要怎麼尋找夢想？(找方法)</p> <p>活動三：寫作練習</p> <p>1. 根據以上的「是什麼」、「為什麼」、「如何做」的順序，以寫關鍵字詞或關鍵句的方式，完成寫作計畫。</p> <p>2. 依照寫作計畫，完成題目「我的夢想計畫書」。</p>	<p>1. Youtube 影片「齊柏林的故事」</p> <p>2 南一教學光碟「玩娃娃的男孩」</p>	<p>5 節</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-身體病弱(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 身障生的組織及編排能力較弱，建議作文教學能提供更具體的寫作協助，如：作文架構或心智圖。</p> <p>2. 教學活動取材於生活經驗較能引起身障生的共鳴，建議在課堂中適時提供身障生發表的機會，並與同儕互動建立自信心。</p>							

3. 特殊學生有容易分心、注意力不集中等問題，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以1-2個為原則，減少因聽不懂指令而分心的情況。

4. 評量可斟酌降低標準或提供協助。

例如：依學生能力及目標困難程度可分

(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。

(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)。

特教老師簽名：李祥維 王莊民

普教老師簽名：林玉彬 陳秀玉