

一、教材來源：自編 編選-參考教材三年級翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：九年級學生~智能障礙 3 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關</p>	<p>1 聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。【簡化】減少同理心與歸納這兩個部分→聆聽各項發言，並加以記錄。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。【不調整】</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。【不調整】</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。【不調整】</p> <p>5. 文義理解 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。【簡化】使用不同標點符號的</p>	<p>(一) 文字篇章 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。【減量】3500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。【減量】3000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。【不調整】 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。【減量】只有取常用文言文的字詞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。【不調整】 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。【減量】減量成古典小說。</p> <p>(二) 文本表述 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。【減量】在人際溝通方面，以</p>	<p>1. 聆聽課堂內容，並將重點或國字注音加以記錄，加強互動學習效果學習常用語 3500 認念與常用語 3000 字的使用。 2. 能依不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，應用於古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲、古典小說(非韻文)以及與各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂相關的文化內涵的問題題目，結合自身生活經驗，給予同學或老師合適的回應。 3. 能認識文言文的詞義及語詞結構理解的內容，增加認識國字的語彙量。 4. 理解文言文、記敘文、抒情文文本內容，並理解不同形式之古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲、古典小說(非韻文)以及與各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂相關的文化內涵。 5. 能夠寫出正確美觀的硬筆字，以達到 3500 個常用語詞的認念。 6. 配合因為不同標點符號，有不同</p>	<p>1. 學生對常用語及文字的認念及使用之對話、紙筆、觀察評量。 2. 對應韻文與非韻文內容之表達意見觀察評量 3. 文字字彙認讀能力實作紙筆與問答評量。 4. 觀察與問答學生對文章內容理解情形。 5. 用紙筆評斷學生是否能夠寫出正確</p>

<p>懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>表達效果，流暢朗讀各類文本</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。【簡化、減量】理解文言文、記敘文、抒情文文本內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【簡化】應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力【減量】刪除靈活兩個字。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。【減量】刪除主動創作→自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>書信、便條等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【減量】各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>的表達效果，流暢朗讀各類文本(飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵之類型)。</p> <p>7. 應用閱讀策略增進學習效能，理解在韻文、非韻文(古典小說)、各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>8. 運用仿寫、改寫的方式，增加基本的書信及便條的寫作能力，並能在文字中善用標點符號，自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>美觀的硬筆字。</p> <p>6 實際唸讀文本及紙筆測驗學生能否因不同標點符號，有不同表效果。</p> <p>7. 在紙筆或閱讀文本中能使用閱讀策略(觀察、紙筆、問答)。</p> <p>8. 學生是否能完成自訂題目，仿寫改寫書信與便條的實作練習。</p>
------------------------	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	良馬對(岳飛)	1. 能讀懂良馬對課文內容，明確表達意見 2. 學生能使用字典或辭典找出課文中生難字字詞與字義。	1. 使用均一平台教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 2. 請學生圈選生難字後找出並寫下字詞的意義與讀音

		<ol style="list-style-type: none"> 學生能認讀生難字的字音。 熟悉良馬對的課文內容 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生唸讀生難字的字音，並請學生自行書寫字卡，做字卡練習 演{良馬對}的戲。 互相
第 3-4 週	詞選 虞美人 南鄉子	<ol style="list-style-type: none"> 能夠認識兩闋詞作者及其生平。 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生先行查詢與「李煜」、「辛棄疾」相關資料，分享查到的內容。 複習古詩、近體詩等等相關韻文知識。 介紹「李煜、辛棄疾」作者背景及其價值特色。 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。
第 5-6 週	故鄉的桂花雨（琦君）	<ol style="list-style-type: none"> 能應用閱讀策略(連結自我經驗、段落大意重點尋找)，理解桂花雨課文。 能寫出課文段落大意 	<ol style="list-style-type: none"> 使用均一平台教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 讀出篇章的重要訊息（人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、論點、舉例）。 請學生發表是否有看過桂花?聞過桂花? 讓學生真的觸摸桂花樹葉或小花 請學生寫出課文段落大意
第 7-8 週	射鵰英雄傳	<ol style="list-style-type: none"> 認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 知曉本課《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。 能欣賞武俠小說的趣味性。 	<ol style="list-style-type: none"> 先詢問學生看過的金庸武俠劇或小說，請學生分享印象最深刻的電視劇或代表人物。 認識金庸生平及其作品簡略，並透過影音認識作者。 介紹武俠小說特色及其代表作家、作品。 講述《射鵰英雄傳》基本概念及主要人物。 段落摘要分析及故事層次整理。 人物性格剖析及形象塑造探討。 <p>針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 9-10 週	孟子選 生於憂患，死於安樂	<ol style="list-style-type: none"> 能讀懂生於憂患死於安樂(孟子)課文內容，明確表達意見 學生能使用字典或辭典找出生於憂患死於安樂課文中生難字字詞與字義。 學生能認讀生於憂患死於安樂課文生難字的字音。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹「孟子」其人及其文章思想內涵。 帶領學生析解原文生難字詞與文言文閱讀技巧。 使用均一平台教學影片，讓學生看影片及內容，讀懂課文內容。 請學生圈選生難字後找出並寫下字詞的意義與讀音 請學生唸讀生難字的字音，並請學生將生難字記

			下，打在電腦裡，由老師貼到 quizlet 做電腦平版的字卡練習。
第 11-12 週	永不滿足，長保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。 2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。	1. 播放【賈伯斯於史丹佛大學畢業典禮演講】影片。 2. 請學生討論對於賈伯斯的認識，引起學習動機 1. 講述賈伯斯的生平經歷及成就。 2. 文本探究： （1）以賈伯斯自身的三個故事為主軸，分享如何突破困境，以及從中所體悟的道理。 （2）請學生思考「永不滿足，長保傻勁」的意涵。 3. 注釋及字詞教學，進行形音義比較。 4. 應用練習—引導學生理解文章意涵並進行分析、比較及運用。
第 13-14 週	字音字形演練	1. 學生能快速的將課文中生難字字詞與字義讀出字音或說出字義。 2. 學生能寫出生難字的字音及國字。	1. 老師先帶領學生讀每課的難字。 2. 老師將學生的字詞貼到 quizlet 做電腦平版的字卡練習。 3. 請學生練習寫字音與國字
第 15-16 週	湖心亭看雪(張岱)	1. 能應用閱讀策略(連結自我經驗、段落大意重點尋找)，理解湖心亭看雪(張岱)課文。 2. 能寫出課文段落大意	1. 使用均一平台看湖心亭看雪相關的教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 2. 讀後找出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、論點、舉例)。 3 請學生寫出課文段落大意
第 17 週	新年賀卡卡片書寫	1. 能辨識標點符號，。? : 、 「」的使用時機 2. 善用標點符號，並善用仿寫改寫等技巧，完成新年賀卡卡片的書寫	1. 認識標點符號，。? : 、 「」的使用時機 2. 搜尋聖誕節卡片的內容 3. 仿寫一張卡片內容當作草稿，再正式寫幾張新年賀卡給老師們。
第 19 週	我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品簡略。 2. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。	1. 設計一些情境(比如看電影、追劇、滑手機時等悠閒活動)，詢問學生在這些情境裡最常搭配、最想要吃的零食是什麼，引導學生進入本課。 2. 認識作者蔡珠兒及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 4. 介紹何謂飲食文學及著名代表作家。 5. 剖析零食與正餐的不同，列舉零食對身體的影響及優缺點。

第 19-20 週	字音字形演練	1. 學生能快速的將課文中生難字字詞與字義讀出字音或說出字義。 2. 學生能寫出生難字的字音及國字。	1. 老師將學生的字詞貼到 quizlet 做電腦平版的字卡練習。學生對學生自行考試，老師再看排名給成績。 2. 請學生練習寫字音與國字
-----------	--------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	元曲選	1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。 2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。 3. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。 4. 能指出〈沉醉東風〉這首小令對偶、押韻的情形。	1. 曲的流變與體制。 2. 題解說明—本課第一首小令〈天淨沙〉寫馬致遠藉秋日蕭條淒清的景物，抒發遊子漂泊異鄉的悲苦情感。 3. 作者講解—馬致遠為元曲四大家之一，自號東籬的隱逸思想，及其生平、時代背景與雜劇作品。 4. 課文賞析—講解〈天淨沙〉藉描寫秋天淒清的景物，襯托出遊子的思鄉之情。 5. 題解說明—本課第二首小令〈沉醉東風〉白樸描寫漁人閒適自在的隱逸生活，反映自己寄情山水，蔑視功名富貴的生活態度。 6. 作者講解—同為元曲四大家的白樸生平及其雜劇作品。 7. 課文參考資料—「蘆盧盧顛爐、蘋頻頻颯、蓼寥廖膠戮、灘攤攤難、勿吻匆匆、叟搜搜叟」等形音義講解。 8. 課文賞析—講解〈沉醉東風〉藉由遠離塵世「漁夫」生活的刻畫，表達作者淡泊忘機的心志。
第 3-4 週	石滬	1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 認識渡也其人及詩文成就。 3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。 4. 學生能使用字典或辭典找出生於憂患死於安樂課文中生難字字詞與字義。 5. 學生能認讀生於憂患死於安樂課文生難字的字音。	1. 作者講解—渡也生平、成長背景、寫作動機，以及寫作風格的轉變：從鄉愁與愛情到關注社會現實。 2. 課文賞析—講解本文賦予許多典故與詩文新的意象，化用「魚躍龍門」、「世外桃源」、「人為刀俎，我為魚肉」，以及《孟子·梁惠王》：「叟！不遠千里而來。」和仿樂府〈江南可採蓮〉等，使人物、地景、物事煥發出戲劇性效果，添增了富情味的詩趣。
第 5-6 週	鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度。	1. 題解說明—講述本文選自《戰國策·齊策》，是記敘鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2. 作者講解—關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者—劉向。 3. 課文內容教學。

			<p>4. 課文參考資料—「朝、期、誠、間」等形音義講解。</p> <p>5. 搭配習作「點線面寫作策略——輕鬆快樂寫作文」練習三，以「一次印象深刻的溝通經驗」為題，寫作一篇文章。</p> <p>• 總結活動 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。</p>
第 7-8 週	人不可以無癖	<p>1. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。</p> <p>2. 認識作者散文的特色。</p> <p>3. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。</p> <p>4. 鼓勵學生培養興趣，拓展生命的寬度與廣度。</p>	<p>1. 課文前哨站—簡介《幽夢影》一書，引領學生吟哦其中段落。</p> <p>2. 題解—提出「癖」的意義，表明癖好與人聲極為深切。</p> <p>3. 作者介紹—楊俊毓的作品及寫作風格。</p> <p>4. 課文賞析—講解本文特色，文章措詞淺白，旁徵博引，引用言例、事例，強化自己的論點。</p> <p>5. 請學生於掌握文章重點後，踴躍發表自身的癖好興趣，對生命有何影響。</p>
第 9-10 週	羅密歐與茱麗葉樓臺會	<p>1. 認識莎士比亞劇本的特色。</p> <p>2. 了解莎士比亞的文學成就。</p> <p>3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。</p> <p>4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。</p> <p>5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。</p>	<p>1. 介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。</p> <p>2. 劇本簡介。</p> <p>3. 講解課文內容，針對課文中易混淆字「嫉、疾」、「織、讖、懺」等進行形音義比較說明。</p> <p>4. 說明劇本的特色主要是藉對話來推展情節，並表達出劇中人物的心理情緒。</p> <p>6. 請學生分組依劇本進行〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉表演，增加對文本的理解，劇本則可依學生的情況作適度改編。</p>
第 11-12 週	桌遊：妙語說書人	<p>1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。</p> <p>2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。</p> <p>3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。</p>	<p>1. 首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。</p> <p>2. 介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成(1)說書出題(2)進行混淆(3)進行投票(4)公布解答(5)記算分數等步驟。</p> <p>3. 拼組字詞成文： 遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。</p>
第 13-14 週	成語選邊站	<p>1. 學生能夠找到符合主題的成語。</p>	<p>1. 學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學</p>

		2. 讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。	習單上。 2. 跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。 3. 每次每組派一人參與比賽，最終獲勝者得一分，分數採累計制度。
第 15-16 週	創意料理：型男大主廚	1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。	1. 了解飲食文學。 2. 學生能夠分組，並設計一份菜單。 3. 這份菜餚具備色、香、味三者。 4. 讓學生實際操作，將各組所設計的菜單具體呈現。
第 17-20 週	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。	1. 廣告金句中的修辭類型，並找找看不同類型的產品是否有特別常用的修辭或手法 參考網址：【分享】歷屆廣告金句獎（1994~2018） https://co7391.pixnet.net/blog/post/467410007-%E6%AD%B7%E5%B1%86%E5%BB%A3%E5%91%8A%E9%87%91%E5%8F%A5%E7%8D%8E%EF%BC%881994-2018%EF%BC%89 2. 教師與學生討論哪一個廣告最能人，以及這些廣告的差異在哪裡 參考影片： (1)108 年廣告金句「你沒看見的，我一直都在」 https://www.youtube.com/watch?v=Zt7cTuA54ag (2)【我的百變爸爸】全國電子 2019 換你主演 https://www.youtube.com/watch?v=MDPXxc_4rsE (3)2019《4A 創意獎》麥當勞／吃滿福·堡好運（台灣李奧貝納） https://www.youtube.com/watch?v=g3FFhAk8rXA (4)2019《4A 創意獎》宜家家居／IKEA 不吃不喝系列（台灣奧美） https://www.youtube.com/watch?v=vYxT0pkwRaI 3. 教師與學生討論故事吸引人所需要的要素 參考影片：3 分鐘教你說 18 萬個故事，打造你的影響力！《故事課》 閱說書 88 閱部客 https://www.youtube.com/watch?v=X3obv6w6PUo

			4. 分組針對一個商品或一項服務轉寫文案以及規劃行銷策略
--	--	--	------------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節

三、教學對象：九年級學生~學習障礙 2 人，智能障礙 1 人共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>2. 口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【簡化】依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 識字與寫字</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。【不調整】</p> <p>5. 文義理解</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【簡化】應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。【減量】善用標點符號，增進情感表達</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力【減量】將靈活兩個字刪除，程度降低。</p>	<p>(一) 文字篇章</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。【不調整】</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。【減量】只有取常用文言文的字詞。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。【不調整】</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。【減量】減量成古典小說。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。【減量】刪除{對聯}。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【減量】各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能閱讀韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等，依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>2. 能依常用文言文的詞義及語詞結構理解的內容，明確表達意見。</p> <p>3. 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義認識常用文言文字詞。</p> <p>4. 應用閱讀策略學習古典小說(非韻文)以及與各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂相關的文化內涵。</p> <p>5. 能善用標點符號，運用仿寫改寫技巧，增進書信及便條的寫作能力，能。</p>	<p>1. 學生對韻文內容，能依理解表達出來，老師使用觀察評量。</p> <p>2. 文言文意義與內容之表達意見觀察評量</p> <p>3. 文言文、一字多音、一字多義的問答、紙筆測驗</p> <p>4. 使用閱讀策略學習文章的情形做觀察評量、紙筆測驗、問答評量。</p> <p>5. 書信或便條的寫作時實作評量</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	良馬對(岳飛)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂良馬對課文內容，明確表達意見 2. 學生能使用字典或辭典找出課文中生難字字詞與字義。 3. 學生能認讀生難字的字音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 2. 請學生圈選生難字後找出並寫下字詞的意義與讀音 3. 請學生唸讀生難字的字音，並請學生自行書寫字卡，做字卡練習
第 3-4 週	教師卡片書寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識標點符號，。?的使用時機 2. 善用標點符號，並善用仿寫改寫等技巧，完成教師節卡片的書寫 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號，。?的使用時機 2. 搜尋教師節卡片的內容 3. 仿寫一張卡片內容當作草稿，再正式寫一張教師節卡片送給導師。(老師會修正內容，再請他重新書寫)
第 5-6 週	故鄉的桂花雨 (琦君)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用閱讀策略(連結自我經驗、段落大意重點尋找)，理解桂花雨課文。 2. 能寫出課文段落大意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 2. 讀出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、論點、舉例)。 3. 請學生發表是否有看過桂花?聞過桂花? 4. 讓學生真的觸摸桂花樹葉或小花 5. 請學生寫出課文段落大意
第 7-8 週	字音字形演練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能快速的將課文中生難字字詞與字義讀出字音或說出字義。 2. 學生能寫出生難字的字音及國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生書寫練習生難字字音與國字 2. 一起唸讀生難字字音 3. 使用增強制度，鼓勵學生能多記一些生難字，並練習前幾週的自行製作的字卡。
第 9-10 週	生於憂患死於安樂(孟子)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂生於憂患死於安樂(孟子)課文內容，明確表達意見 2. 學生能使用字典或辭典找出生於憂患死於安樂課文中生難字字詞與字義。 3. 學生能認讀生於憂患死於安樂課文生難字的字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用均一平台教學影片，讓學生看影片及內容，讀懂課文內容。 2. 請學生圈選生難字後找出並寫下字詞的意義與讀音 3. 請學生唸讀生難字的字音，並請學生將生難字記下，打在電腦裡，由老師貼到 quizlet 做電腦平版的

		音。	字卡練習。
第 11-12 週	聖誕節卡片書寫	1. 能辨識標點符號：、「」的使用時機 2. 善用標點符號，並善用仿寫改寫等技巧，完成聖誕節卡片的書寫	1. 認識標點符號：、「」的使用時機 2. 搜尋聖誕節卡片的內容 3. 仿寫一張卡片內容當作草稿，再正式寫一張聖誕節卡片給導師。(老師會修正內容，再請他重新書寫)
第 13-14 週	字音字形演練	1. 學生能快速的將課文中生難字字詞與字義讀出字音或說出字義。 2. 學生能寫出生難字的字音及國字。	1. 老師先帶領學生讀每課的難字。 2. 老師將學生的字詞貼到 quizlet 做電腦平版的字卡練習。 3. 請學生練習寫字音與國字
第 15-16 週	湖心亭看雪(張岱)	1. 能應用閱讀策略(連結自我經驗、段落大意重點尋找)，理解湖心亭看雪(張岱)課文。 2. 能寫出課文段落大意	1. 使用均一平台看湖心亭看雪相關的教學影片，讓學生看懂後讀懂課文內容。 2. 讀後找出篇章的重要訊息(人、事、時、地、物、原因、順序、重點、主旨、論點、舉例)。 3 請學生寫出課文段落大意
第 17-18 週	新年賀卡卡片書寫	1. 能辨識標點符號，。? : 、 「」的使用時機 2. 善用標點符號，並善用仿寫改寫等技巧，完成新年賀卡卡片的書寫	1. 認識標點符號，。? : 、 「」的使用時機 2. 搜尋聖誕節卡片的內容 3. 仿寫一張卡片內容當作草稿，再正式寫幾張新年賀卡給老師們。
第 19-20 週	字音字形演練	1. 學生能快速的將課文中生難字字詞與字義讀出字音或說出字義。 2. 學生能寫出生難字的字音及國字。	1. 老師將學生的字詞貼到 quizlet 做電腦平版的字卡練習。學生對學生自行考試，老師再看排名給成績。 2. 請學生練習寫字音與國字

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	戲李白	1. 閱讀念誦詩詞，並了解詩中意義。 2. 認識文言文詩詞中的字義(一字多音；一字多義)	1. 聽出詩中讚賞的語氣。 2. 理解本詩題目「戲」的含義。 3. 運用文學、地理的背景知識，欣賞詩作之美。 4. 請學生找出詩詞中的生難字，並結合課文注釋，認識文言文詩詞中的字義(一字多音；一字多義)
第 3-4 週	一家手語餐廳的誕生	1. 認識身障者所遇到的生活困境，能將心比心關懷	1. 作者講解—王壽來對生活的細膩觀察，引經據典的

		他們。 2. 熟悉課文內容。	寫作方式。 2. 講解課文，理解何為仁慈與感同身受。 4. 修辭特色—講解本文使用的引用、設問法等。 5. 課文賞析—講解作者援引事例，期勉讀者能重視身障者的權益。
第 5-6 週	鄒忌諷齊王納諫	1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識文言文詩詞中的字義(一字多音；一字多義)	1. 題解說明—講述本文選自《戰國策·齊策》，是記敘鄒忌以自身的事例，委婉諷勸齊王廣納臣民意見。 2. 作者講解—關於《戰國策》在文學史上的地位，介紹《戰國策》其書體例，並介紹編者—劉向。 3. 課文內容教學。 4. 請學生找出詩詞中的生難字，並結合課文注釋，認識文言文詩詞中的字義(一字多音；一字多義)
第 7-8 週	人不可以無癖	1. 認識作者生平及此篇散文的特色。 2. 理解癖好使人生更加多采多姿，富含趣味。 3. 能運用字典或辭典查詢生難或一字多音及一字多義文字。	1. 題解—提出「癖」的意義，表明癖好與人聲極為深切。 2. 作者介紹—楊俊毓的作品及寫作風格。 3. 請學生找出課文中的生難字，並結合課文注釋，認識課文詞語中的字義(一字多音；一字多義)
第 9-10 週	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能對此古典小說故事內容熟悉。	1. 介紹莎士比亞劇本的特色及其文學成就。 2. 劇本簡介。 3. 請學生分組依劇本進行〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉表演，增加對文本的理解，劇本則可依學生的情況作適度改編。
第 11-12 週	桌遊：妙語說書人	1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。	1. 首先將學生做分組，以每組六人為單位，每組再選出一位組長，還有一位字詞記錄員。 2. 介紹「妙語說書人」的玩法，共可分成(1)說書出題(2)進行混淆(3)進行投票(4)公布解答(5)記算分數等步驟。 3. 拼組字詞成文： 遊戲完成後，記錄員將使用過的字詞整理好，透過組員之間的聯想，編織成一篇「不限題目、內容」的短文。

第 13-15 週	成語選邊站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠找到符合主題的成語。 2. 讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生根據分類，選出至少十個成語，並將之寫在學習單上。(其中可加入干擾學生的成語) 2. 跟學生說明遊戲規則，並試練幾次。 3. 每次每組派一人參與比賽，最終獲勝者得一分，分數採累計制度。
第 15-18 週	創意料理：型男大主廚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解飲食文學。 2. 學生能夠分組，並設計一份菜單。 3. 這份菜餚具備色、香、味三者。 4. 讓學生實際操作，將各組所設計的菜單具體呈現。
第 19-20 週	旅行文學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解旅行文學的概念。 2. 透過旅行文學相關書籍介紹，理解旅行文學的不同面向。 3. 透過個人經驗撰寫成一篇旅行日記，並與他人分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生對旅行文學的想法以及概念。 2. 教師播放影片，並與學生討論在影片中所介紹的三本書中，分別從哪些面向來書寫旅行。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材國中二年級翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：八年級學生~學障 6 人、智能障礙 3 人、疑似學習障礙 1 人共 10 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A3 運用國語文能力 吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3: 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>1 聆聽 IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。【不調整】</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。【不調整】 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。【不調整】 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。【簡化】 依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。【不調整】</p> <p>5. 文義理解 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。【不調整】</p>	<p>(一) 文字篇章 Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。【減量】2000 個常用字的字形、字音和字義 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。【減量】4500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。【減量】常用文言文的詞義 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。【減量】只有取常用文言文的字詞。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 【以上不調整】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。【減量】減量成近體詩、詞 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。【減量】減量成古</p>	<p>1. 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果學習常用字 2000 字的字形字音字義與常用語 4500 字的任念。 2. 將文言文的詞義及語詞結構理解的內容，結合自身的生活情境，表達意見，分享自身經驗。 3. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容以學習韻文：如近體詩、詞、曲、古典小說(非韻文)以及與各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂相關的文化內涵。 5. 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 6. 能理解文言文、記敘文、抒情文本內容、形式和寫作特色。 7. 應用閱讀策略(預測、連結背景知識、摘大意、找主旨)增進學習效能學習常用語 4500 字的認念、常用語 2000 字的使用、韻文、非韻文(古典小說)、各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂相關文本的內容。</p>	<p>1. 學生對常用語及文字的認念及使用之對話、紙筆、觀察評量。 2. 對應內容之表達意見觀察評量 3. 觀察、紙筆評量學生能否應用科技與資訊表達學習到的內容。 4. 觀察與問答學生對書法的理解與欣賞。 5. 用紙筆評斷學生是否能夠寫出正確美觀的硬筆字。 6. 問答及紙筆測驗學生能否理解文本內容與特色。 7. 在紙筆或閱讀文本中能使用閱讀策略(觀察、紙筆、問</p>

	<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。【簡化】理解文言文、記敘文、抒情文文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。【簡化】應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>6. 寫作</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力【不調整】</p>	<p>典小說。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。【減量】對生命的感悟</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。【減量】減少對聯。</p> <p>(三) 文化內涵</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。【減量】各類文本中的飲食、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>8. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，以書信、便條的書寫方式，完成與家人或朋友溝通的文件。</p>	<p>答)。</p> <p>8. 學生書寫書信及便條(實作與觀察評量)</p>
--	--	--	---	---

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象，體會大自然的美。 認識作者陳冠學及其散文特色。 能認識課文內容。 能認識生難字、常用語圈詞、注釋 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生回想是否曾經遇過西北雨嗎？ 說明西北雨的名稱與成因，請學生分享遇西北雨的經驗。 課文前哨站、題解、作者介紹。 講解課文、注釋及解釋，生難字介紹，圈選常用語詞。
第 3-4 週	古詩	<ol style="list-style-type: none"> 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 能認識生難字、常用語圈詞、注釋 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生回憶學習過的絕句與律詩，並說出與古詩不同之處。 利用影片引起學生對中國傳統節慶之興趣。 介紹《古詩十九首》的相關內容，並透過影音播放

			<p>強化重點。</p> <p>4. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯、理解文義、整理重點。</p> <p>5. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文內容。</p>
第 5-6 週	故鄉的桂花雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者琦君懷舊散文的風格特色。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能認識段落大意、生難字、常用語圈詞。 4. 讓學生有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己最喜愛的花或是印象深刻的賞花經驗。 2. 作者介紹、創作特色及文學地位。 3. 教導桂花雨樣貌、段落大意、課文注釋及生難字詞講解 4. 依照課文內容，學生互問問題，做出提問或回饋。
第 7-8 週	語文常識一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先自行判斷何謂「字」與「詞」。 2. 教師介紹語法的基本結構，教導學生認識字和詞的區別。 3. 課文內容講述：「實詞」與「虛詞」，並請學生舉例說明。
第 9-10 週	愛蓮說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2. 能認識段落大意、生難字、常用語圈詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹周敦頤的生平大略與思想觀念、理學內涵，並透過影音認識作者。 2. 介紹〈愛蓮說〉的相關內容與創作背景，並透過影音加深學生對蓮花、牡丹及菊花的了解。 3. 請學生朗讀課文，並在教師尚未解釋課文時，先試著自行翻譯，再由老師一起揭曉翻譯內容。 4. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，並與學生做討論。
第 11-13 週	山豬學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影音認識作者（撒可努）生平與寫作風格。 2. 認識原住民的哲學 3. 教導學生從課文中的獵人精神承載著的精神與意義，進而體會傳承的重要性 4. 教師隨機抽問學生課文內容，再以口頭提問的方式，讓學生自行思考課文的內容，增加課文熟悉度。
第 14-15 週	語文常識(二)語法與句子(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹單句的基本組成 2. 認識有無句與敘事句。 3. 認識表態句與判斷句。 4. 句子判斷分組競賽
第 16 週	張釋之執法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者司馬遷的生平。 2. 認識史記中的張釋之形象，加深學生對《史記》 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解課文，並請學生練習將本文翻譯成語體文。 2. 針對課文中易混淆字進行形音義比較說明。

		及張釋之的認識	3. 教師介紹《史記》中的張釋之形象，加深學生對《史記》及張釋之的認識
第 17-18 週	生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。	1. 透過影音認識作者（陳幸蕙）生平與寫作風格，以及相關作品介紹——〈浮生千山路〉（流行歌）、寫作暢銷文章。 2. 引導學生思考自己如何善用自由時間
第 19-20 週	一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。	1. 播放臺大合唱團所唱的「一棵開花的樹」，並請學生分享聆聽的感受。 2. 作者介紹、創作特色及文學地位。 3. 文本分析、課文注釋及生難字詞講解。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 認識課文中的生難字	1. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格。 2. 文體簡介：「銘」為韻文的一種，多用於戒勉自己或頌揚功德。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。 4. 形音義辨析：「牘、瀆、犢、黷、積、贖」、「馨、罄」。
第 3-4 週	余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。 2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能認識生難字、常用語圈詞。	1. 課文前哨站：討論「春天為什麼從高雄出發？」以及作者希望傳達什麼訊息？ 2. 題旨討論：從作者對高雄的觀察，討論兩首詩的主旨。 3. 作者介紹：播放影片「趣看作家-余光中：讓春天從高雄出發」。分享余光中先生的生平。 4. 講解課文，生難字詞詳加說明。 5. 注釋及字詞教學。
第 5-6 週	我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 能認識段落大意、生難字、常用語圈詞。	1. 題解說明：講述作者與康橋的關係、講解康橋相關資料。本文敘述康橋的景物，帶著抒情的氣氛，因此可視為記敘式的抒情文。 2. 作者講解：徐志摩生平事蹟、文學地位、小故事。 3. 講解課文，生難字詞詳加說明。
第 7-8 週	語文常識（一）應用文——書信、便條	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。	1. 參考課本例子，說明書信、便條的格式及書寫要領。 2. 準備信封、信紙，於課堂上發給同學，請同學練習寫一篇簡短的問候書信給自己的朋友。
第 9-10 週	運動家風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。	1. 題旨討論：培養運動家服輸並超越勝敗的精神。

		2. 能認識生難字、常用語圈詞。	3. 作者介紹：分享羅家倫先生的生平、創作及成就。 4. 注釋及字詞教學。
第 11-13 週	木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。 2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事 4. 能認識生難字、常用語圈詞。	1. 請學生跟著木蘭詩影片一起唸讀。 2. 確認生難字讀音與注釋 3. 做生難字字卡，互相考試。 (每組負責一段的難字字卡製作) 4. 生難字互相考試(同學之間互考)
第 14-15 週	虎克—愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。 2. 能認識生難字、常用語圈詞。 3. 學習閱讀策略:預測、連結背景知識、摘大意、找主旨	1. 課文前哨站：介紹「看見細胞的天才科學家——虎克」的生平。 2. 題旨討論：本文敘述虎克一生重要的經歷，和對科學研究的執著與貢獻。 3. 作者介紹：分享張文亮先生的生平、創作特色及科普作品。 4. 文本探究 (1)本文呈現虎克傳奇的一生，擇取代表性事例(發明彈簧、與波義耳的互動、觀察跳蚤、寫給牛頓的信等)凸顯人物形象，呈現虎克成為成功科學家的特質與在科學史上的影響。 (2)閱讀策略練習，請學生使用學習閱讀策略:預測、連結背景知識、摘大意、找主旨，以找出段落大意。 5. 注釋及字詞教學。
第 16 週	飛魚	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色。 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 閱讀策略練習，請學生使用學習閱讀策略:預測、連結背景知識、摘大意、找主旨，以找出段落大意。 4. 能認識生難字、常用語圈詞。	1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明海洋文學的概念。 3. 介紹飛魚及阿美族文化特色，可播放影片加強學生印象。 4. 連結自身經驗，請學生分享自己與「海洋」親近的相關經驗或事例，比如坐船出海或參觀海生館。 5. 閱讀策略練習，請學生使用學習閱讀策略:預測、連結背景知識、摘大意、找主旨，以找出段落大意。 6. 做生難字字卡，互相考試。 (每組負責一段的難字字卡製作) 7. 生難字互相考試(同學之間互考)
第 17-18 週	空城計	1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 認識三國演義的作者為羅貫中	1. 介紹《三國演義》一書的內容 2. 介紹作者羅貫中的生平與寫作風格 3. 教師隨機抽問學生翻譯內容，再以口頭提問的方

		3. 能理解文言文的文本內容 4 能認識生難字、常用語圈詞。	式，讓學生自行思考課文內容。
第 19-20 週	管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 告訴學生論述的方式運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3 能認識生難字、常用語圈詞。	1. 題旨討論：要慎思謹言，勿逞口舌之快，並發揮舌頭的正面功能，造福別人也造福自己。 3. 作者介紹：分享黃永武先生的生平及成就。 4. 文本探究 (1)一至三段以設問法引出主題 - 舌頭的重要性。 (2)四至五段 - 正面列舉歷史上善用口才成功的人物事例。 (3)六至七段 - 反面藉名言、俗諺，強調無法管好舌頭，將會傷人傷己。 (4)末段再次強調要善用舌頭來「造福」，首尾呼應 (5)請同學一起念誦課文並圈詞、認識生難字。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材國中一年級翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
 三、教學對象：七年級學生~智能障礙、肢體障礙、自閉症、學習障礙各一人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p>	<p>學習表現</p> <p>1 聆聽 1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。【簡化】能聆聽發言，並記錄。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。【不調整】</p> <p>2. 口語表達 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 【簡化】依理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 識字與寫字 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p>	<p>學習內容</p> <p>(一) 文字篇章 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 【減量】3000個常用語詞的認念。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 【不調整】 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。【不調整】 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。【減量】減量成近體詩、詞</p> <p>(二) 文本表述 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。【減量】對生命的感悟 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。【減量】</p> <p>(三) 文化內涵 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能聆聽各類文本內容(文言文、翻譯、國字、注音)，並記錄下文字</p> <p>2. 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果學習常用語 3000 字的認念。</p> <p>3. 能依常用文言文的詞義及語詞結構理解的內容，明確表達意見。</p> <p>4. 能運用科技與資訊(手機、平板、電腦、影片、app)，豐富表達內容以學習韻文：如近體詩、詞、曲、古典小說(非韻文)以及各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>4. 能欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。</p> <p>5. 能理解文章句子、段落與主要概念，了解文本的情感意義。</p> <p>6. 能理解文言文、記敘文、抒情文文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>7. 能比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>1. 實作(紀錄文字的情形)</p> <p>2. 學生對常用語及文字的認念及使用之對話、紙筆、觀察評量。</p> <p>2. 對應內容之表達意見觀察評量</p> <p>3. 觀察、紙筆評量學生能否應用科技與資訊表達學習到的內容。</p> <p>4. 觀察與問答學生對書法的理解與欣賞。</p> <p>5. 用紙筆評斷學生是否能夠寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6. 問答及紙筆測驗學生能否理解文本內容與特色。</p> <p>7. 在紙筆或閱讀文</p>

	<p>【不調整】</p> <p>5. 文義理解</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。【不調整】</p> <p>【不調整】</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>【簡化】理解文言文、記敘文、抒情文文本內容、形式和寫作特色。</p>			<p>本中能使用閱讀策略(觀察、紙筆、問答)。</p>
--	---	--	--	-----------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	夏夜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用朗誦夏夜童詩 2. 認識楊喚與「兒童文學」 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生跟著課文影片一同朗誦夏夜童詩。 2. 介紹楊喚的生平與詩作特色，並透過影音認識作者。 3. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年生活，以及身為國中新鮮人的感受。 4. 閱讀文本內容後，請學生將各段情境繪成圖畫。 5. 分析寫作手法：用擬人法描寫夏夜的景物，使文句變得更為親切、活潑。
第 3-4 週	母親的教誨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識胡適與白話文運動。 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能靈活應用科技與資訊，加強互動學習效果。 4. 能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 胡適的生平大略及趣事。 2. 介紹胡適在白話文學及學術思想上的貢獻。 3. 請學生看完文章後，概述母親對作者成長過程的影響，與他對母親的一片孝心。 4. 觀賞教學影片，提升課文熟悉度，並念誦課文。
第 5-6 週	標點符號使用法	知道標點符號的名稱	1. 列舉幾則生活中未使用標點符號，而引發的趣事：吃

		知道標點符號的功用	完早點回來、因小孩病故請假一天、真的好黃牛肉麵。以上幾句，唸出來的感想，請學生分享閱讀後的感想。教師藉此說明標點符號的重要性 2. 指導學生認識十五種正式使用的標點符號。 3. 講述標點符號的功用。 4. 引導學生改正文章段落中錯誤的標點符號。 5. 針對本課已經習得的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。
第 7-8 週	差不多先生傳	1. 能按照時間順序講述差不多先生發生的事件。 2. 讀出各段落的敘事重點。 3. 能學會新的生難字及語詞	1 請學生一起閱讀課文 2 請學生倆倆分組討論各段落重點，兩人共同發表。發表時，其他學生必須將發表的內容記載在課文段落旁邊。 3 請學生圈選詞語，並抄寫 4. 請學生練習注釋、注音、國字。
第 9-10 週	論語選	1. 能認識孔子的相關內容。 2. 論語的三篇文章唸讀方式 3. 能聆聽文言文意義，並記錄下文字。 4. 能依常用文言文的詞義，明確表達意見。	1. 觀賞孔子及其他相關人物補充影片，並介紹儒家思想特色。 2. 唸讀論語選的內容。 3. 認讀論語選裡的生字詞 4. 確認學生是否將論語的文字抄寫到課本上。
第 11-13 週	背影	1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文字中所傳達隱含的父愛。 3. 能理解句子、段落與主要概念，並了解文本的情感意義。	1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 根據學習單進行提問教學，並讓學生分組發表。 3. 觀看影片，認識朱自清的生平。 4. 念誦課文後，請學生倆倆分組，一起找出段落大意(報告)，畫重點句
第 14-15 週	紙船印象	1. 講述紙船印象描述的情景。 2. 讀出各段落的敘事重點。	1 請學生一起閱讀課文 2 請學生倆倆分組討論各段落重點，兩人共同發表。發表時，其他學生必須將發表的內容記載在課文段落旁邊。 3 請學生圈選詞語，並抄寫及記住注音與國字
第 16-17 週	兒時記趣	1. 能唸讀記敘文本的古文。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事 3. 能了解課文意義，理解生活情境，明確表達意見。 4. 能聆聽文言文意義，並記錄下文字。	1. 請學生跟著課文影片一同朗誦兒時記趣課文。 2. 介紹沈復的生平，並透過影音認識作者。 3. 請學生分享自己幼稚園與低年級的童年趣事。 4. 請學生發表自己所理解的課文意義。 5. 能聆聽文言文意義後，將文字記錄在課本文字旁。
第 17-19 週	鬧元宵	1. 增進對鄉土的了解與關懷。 2. 培養對傳統民俗節慶的感情。	1. 略述本文寫作背景及目的。 2. 觀看影片，認識作者的生平。 3. 請學生分享自己在春節期間或元宵節的經驗 4. 請學生圈選詞語，並抄寫及記住注音與國字

第 20 週	三課課文複習	1. 能知道注音、國字 2. 能了解課文意義	寫練習注音國字的題目本 唸讀課文大意
--------	--------	---------------------------	-----------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	小詩選	1. 認識作者 2. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 3. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 4. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 5. 認識常用詞與生字詞。	1. 請學生分享跳水或放風箏的經驗與感受。 2. 透過影音認識作者（艾青、白靈）生平與寫作風格。 3. 分享跳水比賽的資訊，與〈跳水〉一詩的涵義（若能以「樂在其中」的心態去追求理想，往往也能帶來美好的回應）作結合。 4. 將放風箏時，「期望風箏放得越高越好」的心境，與人生中「青雲直上」的渴望連結，讓學生感受小詩以小喻大，以有限蘊含無限的特色。 5. 圈出常用語詞與生字詞
第 3-4 週	石虎是我們的龍貓	1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。 2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 4. 能理解句子、段落與主要概念。	1. 先讓學生觀看「石虎」與「虎斑貓」的圖片或影片，讓學生辨識兩者差異，加以搶答。 2. 介紹作者——劉克襄生平及創作風格。 3. 介紹作者寫作的時空背景（2014 年）。 4. 石虎目前的生存狀況。 5. 講解並與學生討論課文內容。 6. 請學生倆倆分組討論各段落重點，兩人共同發表。發表時，其他學生必須將發表的內容記載在課文段落旁邊。 7. 請學生圈選詞語，並抄寫 8. 請學生練習注釋、注音、國字。
第 5-6 週	聲音鐘	1. 學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 認識課文中的生難字，與常用語詞	1. 請學生回想生活中有哪些聲音能夠與時間、季節、特殊活動作連結。 1. 認識作者——介紹「陳黎文學倉庫」的網站、作者的生平、重要文學作品和文學上的成就。 2. 講解課文，介紹文中出現過的臺灣民謠、小吃食物。 3. 介紹課文中易混淆字進行形音義比較說明。 4. 圈詞練習。
第 7-8 週	語文常識	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。	1. 讓學生觀察實物圖像與象形字的差異。 例如：心、水、冊、魚、鳥等。 2. 讓學生體會指示字如何透過部件表達抽象概念。例

			<p>如：本、末、甘、刃等。</p> <p>3. 請學生試著念出下列同體會意字：蠱、焱、麤、磊、鑫、森、垚。</p> <p>4. 解釋「江」、「河」是什麼樣的形聲字，</p> <p>5. 介紹並解釋象形、指事、會意、形聲的定義及造字的方法。</p> <p>6. 教導學生分辨形聲字的形符和聲符。</p>
第 9-10 週	森林最優美的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣的森林環境。 2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 認識課文中的生難字，與常用語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述徐仁修的生平事蹟及寫作風格。 2. 講解課文，生難字詞詳加說明。 3. 說明本課前言、小標題的意義。 4. 講解本文內涵：多親近自然，感受森林美，進而學習珍惜、保護它們。
第 11-13 週	近體詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字 2. 認識本課第一首詩——作者（李白）的生平大略與詩作風格。 3. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解近體詩（絕句、律詩）的格律，並介紹近體詩的大略發展：唐代最興盛，迄今仍有人在創作近體詩。 2. 以唐詩為例，說明大致可分為浪漫、社會、田園、邊塞四種類型。 3. 介紹李白生平與詩歌特色。 4. 介紹杜甫生平與詩歌文章特色。
第 14-15 週	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 2. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。 3. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師列舉廟宇楹柱、石刻、匾額等圖照，讓學生發現這些字體的不同，引起學習動機。 2. 引導學生發現各文字形體間筆畫的差異與特點，介紹各形體名稱，加深學習印象。 3. 帶學生欣賞王羲之、張旭、顏真卿、柳公權的代表碑帖，認識其書法特色。
第 16 週	孩子的鐘塔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 	<p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹李黎的生平與寫作特色、創作歷程，並透過影音認識作者。 2. 說明器官捐贈的概念。 3. 說明「尼可拉斯效應」之涵義。 4. 閱讀文本內容後，連結自身經驗，請學生分享自己與親人相處的生活事例與切身感受。
第 17-18 週	五柳先生傳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生 5 分鐘歸納整理本課重點。 2. 請學生口述課文大意 3. 模仿課文寫自己的傳記
第 19-20 週	謝天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹作者陳之藩的生平、遺聞掌故（胡適從美國匯款兩千四百美元，資助陳之藩留學）。

		深具意義的。 3. 能辨識與應用映襯的修辭手法。	2. 講解課文內容與注釋。 3 介紹文中人物愛因斯坦的生平事蹟。 4. 「謝天」從傳統觀念的儀式，透過作者現代化的詮釋，深具意義。請同學發表，生活中有哪些事需要眾人互助合作。
--	--	-----------------------------	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-智障 9 年級 4 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	一、語言能力(聽) 1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞、1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容、1-IV-9能辨識句子語調所表達的情緒和態度。(無) 1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要內容。」、1-IV-7「能辨識敘述的情境。」(減)	一、語言能力(聽) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無) Ae-IV-1 短文故事(減)	1. 能聽懂課堂上所學的字詞、句型及簡易故事 2. 能說出課堂上所學的字詞、句型及關鍵字 3. 能辨識課堂上所學的字詞、句型及運用閱讀技巧辨識短文故事的要素 4. 能寫出課堂上所學的字詞及關鍵字 5. 能聽懂基本字詞、生活中常用語句並以適當方式回應	1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 口頭問答 4. 觀察評量 5. 檔案評量
英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	二、語言能力(說) 2-IV-1能說出課堂中所學的字詞、2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受、2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(無)	二、語言能力(說) Ab-IV-1「句子的發音」、Ae-IV-8「簡易故事及短文的關鍵字詞」。(簡) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局、B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達、B-IV-7 角色扮演、B-IV-8 引導式討論(無)	6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策略 8. 能尊重、了解國內外風土民情及習俗並加以比較 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、判斷及比較	
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	三、語言能力(讀) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-6 能看懂基本的句型、3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局、3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(無)	三、語言能力(讀) Ab-IV-3 字母拼讀規則。Ac-IV-4 國中階段所學字詞、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章、B-IV-3 語言與非語言的溝通策略		
英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學				

<p>習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-8「能了解短文的主要內容。」、3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-2能依圖畫、圖示書寫英文句子、4-IV-4能依提示填寫簡單的表格(無)</p> <p>4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單關鍵字」。(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通、5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(無)</p> <p>5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能簡單的字詞記下關鍵字。」、5-IV-10「能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單字詞寫出關鍵字。」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動、6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解</p>	<p>(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>6-IV-6「主動從網路搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。」(減)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解、7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。(無)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-1「能以簡單關鍵字介紹國內主要節慶習俗。」、8-IV-2「能以簡單關鍵字介紹國外主要節慶習俗。」(簡)</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較、8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測、9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(無)</p> <p>9-IV-2「能把二至三項訊息加以比較。」、9-IV-4「能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實」。(減)</p>	<p>八、文化理解</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗、C-IV-2國內外風土民情、C-IV-3文化習俗的了解及尊重(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測、D-IV-3 訊息因果關係的釐清(無)</p> <p>D-IV-2「二至三項訊息的比較方法」、D-IV-4「藉文字線索，對客觀事實的分辨。」(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<ol style="list-style-type: none"> 透過故事形式及故事中人物性格的轉變，能對角色有更深一層的理解。 能使用所學的字詞、常用句型進行溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 運用圖片情境，認識不同職業的相關字彙。 運用字彙活動引導學生認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。

		3. 能透過角色的話語或行為進行推論。	4. 引導學生運用問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力，及確認學生理解程度。 5. 讓學生跟著老師大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 6. 進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 7. 運用教學策略(文法分析及口訣)使學生熟悉文法句型。
第 4-7 週	Fun Runs Are Held Around the World	1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能使用所學的字彙、常用句型進行適切合宜的溝通。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。	1. 與學生一起從圖片中選擇並討論最想參加的趣味路跑及原因。 2. 訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 3. 講解課文，並介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 4. 練習以視覺化、表格、流程圖等方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 5. 引導學生完成課本中的問題，確認學生理解程度。 6. 讓學生老師跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 7. 讓學生發揮創意思考自己參加路跑時想裝扮的模樣及原因。最後透過口頭分享討論理解每個人享受樂趣的方式可能都不同。
第 8-10 週	The News Is Interesting, But Is It True?	1. 能認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 能將 2 至 3 項訊息加以整理、比較。	1. 藉由閱讀三則不同新聞標題，引導學生初步認識媒體識讀的事實查核概念。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，讓學生由選項預測題目，並練習描述與選項相關的字彙或片語。 3. 透過兩則廣告，讓學生討論廣告內容的不實訊息，並幫助學生熟悉相關詞彙。 4. 透過學生練習替廣告內容配音加強文字與聲音的連結。 5. 運用字彙活動引導學生認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。 6. 帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 7. 透過讀後練習，讓學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中

第 11-13 週	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 能運用課本字詞及句型於真實生活情境中。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 藉由文本，能了解付諸行動以保護環境的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識台灣不同景點，並藉此機會認識齊柏林及他的作品「看見台灣」，了解台灣之美。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 3. 透過圖片，認識透過不同交通工具來旅遊台灣的相關字彙。 4. 藉由真實圖片來討論或照片並分享自己與家人參與過的各種活動或歡樂時光。 5. 運用字彙活動引導學生認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。 6. 引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 7. 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用問題來引導學生討論。 8. 透過讀後活動，讓學生為不同影評打分數，並與同學分享評分判斷依據及說明原因。
第 14-16 週	Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獲取有關動物眼睛的科普新知。 2. 能運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生分組討論不同動物和人類視野的差異。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 3. 運用字彙活動及圖片引導學生認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。 4. 帶領學生閱讀文本，並幫助學生在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化，並完成課本相關練習。 5. 透過讀後活動，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。 6. 引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。
第 17-21 週	The Students Here Are Different from the Ones I Know in	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論東西文化有關學校教育的異同。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。

	America		3. 運用圖片及字彙活動，認識不同的文具名稱(從聽說讀寫依序練習)。 4. 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習分辨其不同。 5. 透過讀後活動，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。
--	---------	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	1. 能理解消防人員職業內容及其家庭關係。 2. 能了解防災相關知識與字詞。 3. 能使用閱讀策略(推論)。 4. 能使用本課相關句型	1. 引導學生從標題和圖片預測主題內容。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 3. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 4. 講解課文並介紹本課句型： <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or ... · neither ... nor ...
第 4-7 週	Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	1. 能認識各類台灣品牌及其在各領域的貢獻。 2. 能使用閱讀策略(辨識寫作目的)。 3. 能使用本課的文法句型	1. 利用圖片與學生討論台灣世界知名產品與品牌在各領域的影響。 2. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生由選項預測題目，並練習回答主旨題、細節題及推論題。 3. 運用各種字彙活動帶學生熟悉對話中需要的單字。 4. 講解課文並介紹本課句型： <ul style="list-style-type: none"> · too ... to ... · so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞
第 8-10 週	People Around the World Have Been Amazed by	1. 能認識世界文化遺址。 2. 能認識復活島以及摩艾石像相關知識與字	1. 詢問學生在下列五個世界文化遺產中，最想拜訪何者，並引導學生從旅行中尊重文化差異。

	Moai	<p>詞。</p> <p>3. 能使用閱讀策略(心智圖 Mind Map)。</p> <p>4. 能使用本課的文法與句型</p>	<p>2. 運用 Pre-reading Questions 以及圖片，引導學生進入主題及認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。</p> <p>3. 藉由心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。</p> <p>4. 透過 Post-reading Activity 判斷何者不是摩艾石像正確的描述</p> <p>5. 講解課文並介紹本課句型：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 比較級與最高級 · 被動語態
第 11-14 週	I Will Remember Everything We Did Together	<p>1. 能用英文表達國中三年學校生活的回顧。</p> <p>2. 能用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。</p> <p>3. 能使用閱讀策略(推論)</p> <p>4. 能使用本課的文法與句型</p>	<p>1. 藉由圖片，引導學生討論國中三年最難忘的回憶為何，並介紹本課主題。</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀單字(從聽說讀寫依序練習)。</p> <p>3. 引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。</p> <p>4. 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。</p> <ul style="list-style-type: none"> · 名詞子句 · 副詞子句 · 形容詞子句 <p>5. 透過 Post-Reading Activity，使用雷達圖讓學生自省三年來的成長與收穫。</p>
第 15-16 週	Tour Around the World	<p>1. 能與同學一起計畫一趟出國旅行，並藉此了解出國所需的事前準備。</p> <p>2. 能藉由規劃旅程，上網查詢機票、住宿、該地交通與文化特色。</p> <p>3. 能透過各組報告分享，認識世界同時精進自己的旅遊規劃能力。</p>	<p>1. 學生分組合作，討論想旅行的城市</p> <p>Part A: 構思旅程</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)設計旅遊海報 (2)選擇要旅行的城市 <p>Part B.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)上網訂機票 (2)挑選住宿 <p>2. 各組分享報告</p>

第 17-21 週	Paint Your Wall, Paste Your Words	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過製作感謝卡，回憶國中三年的點點滴滴。 2. 能向師長與同學表達感謝。 	1. 自製感恩小卡，送給最想感謝的師長與同學。
-----------	-----------------------------------	---	-------------------------

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域 九年級 B 組教學計畫表 設計者：張雅婷 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學障 9 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1</p> <p>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2</p> <p>具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2</p> <p>具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容(無)</p> <p>1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要內容。」、1-IV-7「能辨識敘述的情境及主旨。」(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受、2-IV-6能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(無)</p> <p>2-IV-8「能說出基本或重要句型的句子。」、2-IV-14「能以簡單短句介紹國內外的風土民情。」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型、3-IV-8 能了解短文、書信、簡訊的主要內容、3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局、3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。(無)</p> <p>3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意、預測後續情節</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。(無)</p> <p>Ae-IV-1 短文、故事(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局、Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意、B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達(無)</p> <p>Ab-IV-1「句子的發音」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用課堂上所學的生活物中常用語句及句型並以適當的方式回應 2. 能運用閱讀技巧辨識短文故事的要素及關鍵字 3. 能樂於參與各項活動並主動求知 4. 能尊重、了解國內外風土民情及習俗 5. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、判斷及比較 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 紙筆評量 7. 實作評量 8. 口頭問答 9. 觀察評量 10. 檔案評量

<p>習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>發展等。」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-4能依提示填寫簡單的表格(無)</p> <p>4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單短句」。(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。(無)</p> <p>5-IV-10「能讀懂簡易故事及短文，並能以簡單字詞寫出關鍵字。」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動、6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解(無)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較、8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-1「能以簡單關鍵字介紹國內主要節慶習俗。」、8-IV-2「能以簡單</p>	<p>四、語言能力(寫)</p> <p>B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p> <p>八、文化理解</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗、C-IV-2國內外風土民情、C-IV-3文化習俗的了解及尊重(無)</p>		
--	--	---	--	--

	<p>關鍵字介紹國外主要節慶習俗。」(簡)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測、9-IV-3能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。(無)</p> <p>9-IV-2「能把二至三項訊息加以比較及歸類。」、9-IV-4「能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實」。(減)</p>	<p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測、D-IV-3 訊息因果關係的釐清(無)</p> <p>D-IV-2「二至三項訊息的比較、歸類方法」、D-IV-4「藉文字線索，對客觀事實的分辨。」(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Have You Ever Heard of A Christmas Carol?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用句型進行溝通互動。 2. 能透過角色的話語或行為進行推論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用問題來進行討論，鼓勵學生表達想法，並深入了解文本，培養批判思考的能力，及確認學生理解程度。 2. 進行閱讀策略的練習，讓學生練習透過角色的對話或行為進行推論，以對人物角色有更深層的理解。 3. 運用教學策略(文法分析及口訣)使學生熟悉文法句型。
第 4-7 週	Fun Runs Are Held Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用所學的字彙、常用句型進行適切合宜的溝通。 2. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本課的字彙策略-用法不同的近義詞。 2. 練習以視覺化、表格、流程圖等方式呈現文本篇章結構關係:引言、主題及結論。 3. 引導學生完成課本中的問題，確認學生理解程度。
第 8-10 週	The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2. 能將2至3項訊息加以整理、比較。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀文本並思考作者寫這篇文章的目的。教師可請學生將文本中關鍵字詞 /句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 2. 透過讀後練習，讓學生有機會能理解並進一步採取行動來將假新聞驗證法落實於日常生活中
第 11-13 週	He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 2. 藉由文本，能了解付諸行動以保護環境的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 2. 講解課文，讓學生深入了解齊柏林的作品及拍攝時遇到的困難，並運用問題來引導學生討論。

第 14-16 週	Do You Know Any Animals That Are Color Blind?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 2. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀文本，並幫助學生在閱讀時在腦中創造影像的策略來將文本內容視覺化。 2. 透過活動，讓學生閱讀不同動物的視覺描述並找到與敘述相符的圖片。 3. 引導學生閱讀關於動物俚語的漫畫，並可視學生程度加以補充相關俚語。
第 17-21 週	The Students Here Are Different from the Ones I Know in America	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 運用所學字詞、句型進行溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀文本並從中明白事實和觀點的定義並能透過練習分辨其不同。 2. 透過讀後活動，讓學生分享自己對於成績和課堂表現的看法並和同學分享。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	A Firefighter's Job Means A Lot, Doesn't It?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解消防人員職業內容及其家庭關係。 2. 能了解防災相關知識與字詞。 3. 能使用閱讀策略(推論)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字彙活動引導複習本課單字 2. 介紹本課句型： <ul style="list-style-type: none"> · 附加問句 · both ... and ... · not only ... but also ... · either ... or .../neither ... nor ...
第 4-7 週	Taiwanese Products Are Too Good Be Missed	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各類台灣品牌及其在各領域的貢獻。 2. 能使用閱讀策略(辨識寫作目的)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用字彙活動引導複習本課單字 2. 介紹本課句型： <ul style="list-style-type: none"> · too ... to .../so ... that ... · 附和句 · ... when/while ... · 關係副詞
第 8-10 週	People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閱讀策略(心智圖 Mind Map)。 2. 能使用本課的文法與句型 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由心智圖的閱讀策略，教導學生分析文本架構並提取文章主旨。 2. 講解課文並介紹本課句型：

			<ul style="list-style-type: none"> · 現在完成式 · 比較級與最高級 · 被動語態
第 11-14 週	I Will Remember Everything We Did Together	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 能用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生找出文章中人稱代名詞、指示代名詞、助動詞或 so 等字的位置後，再利用上下文推斷出其所指涉的對象。 2. 講解課文與句型，並運用推論的閱讀策略，填入正確的收信人與發信人。 · 名詞子句/副詞子句/形容詞子句
第 15-16 週	Tour Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學一起計畫一趟出國旅行，並藉此了解出國所需的事前準備。 2. 能藉由規劃旅程，上網查詢機票、住宿、該地交通與文化特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生共同作，討論想旅行的城市： 設計旅遊海報→選擇旅行城市→上網訂機票→挑選住宿 3. 練習上台報告
第 17-21 週	Paint Your Wall, Paste Your Words	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過製作感謝卡，向師長與同學表達感謝。 	自製感恩小卡，送給最想感謝的師長與同學。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 4 人，智障 8 年級 3 人，疑似學障 8 年級 1 人，共 8 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞、1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容(無)</p> <p>1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要內容」、1-IV-7「能辨識敘述的情境」(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受、2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-9 能進行簡易的角色扮演、2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(無)</p> <p>2-IV-8「能說出基本或重要句型的句子」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-6 能看懂基本的句型(無)</p> <p>3-IV-8「能了解短文的主要內容。」、3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>Ae-IV-1 短文故事(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局、B-IV-6 圖片描述、B-IV-7 角色扮演、B-IV-8 引導式討論(無)</p> <p>Ae-IV-8「簡易故事及短文的關鍵字」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂上所學的字詞、句型及簡單短文 能說出課堂上所學的字詞、句型及關鍵字 能辨識課堂上所學的字詞、句型及運用閱讀技巧辨識短文故事的要素 能寫出課堂上所學的字詞及關鍵字 能聽懂基本字詞、生活中常用語句並以適當方式回應 能樂於參與各項活動並主動求知 能善用背景知識及溝通策略 能尊重、了解國內外風土民情及習俗並加以比較 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、判斷及比較 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作評量 口頭問答 觀察評量 檔案評量

<p>習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>如猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-4能依提示填寫簡單的表格(無)</p> <p>4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單關鍵字」、4-IV-8「能依提示書寫簡短段落的關鍵字填空」。(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合应用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通、5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(無)</p> <p>5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能簡單的字詞記下關鍵字。」、5-IV-11「能看懂表格的關鍵字詞並能填寫簡單的表格內的資料」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動、6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>6-IV-6「主動從網路搜尋相關英語</p>	<p>四、語言能力(寫)</p> <p>B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>文資源，並與教師及同學分享」(減)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解(無)</p> <p>7-IV-4 「能對教師或同學討論的內容照樣造句」(簡)。</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較、8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-1「能以簡單關鍵字介紹國內主要節慶習俗」、8-IV-2「能以簡單關鍵字介紹國外主要節慶習俗」(簡)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測(無)</p> <p>9-IV-4「能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實」。(減)</p>	<p>八、文化理解</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗、C-IV-2國內外風土民情、C-IV-3 文化習俗的了解及尊重(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測(無)</p> <p>D-IV-4「藉文字線索，對客觀事實的分辨。」(減)</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和常用生活句型。 2. 能用名詞、形容詞表達天氣。 3. 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 4. 能用 How 開頭的疑問句詢問天氣。 5. 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 6. 能熟悉授與動詞之用法及句型代換。 7. 能和同學一起找出對話中表示天氣、授與動詞和所有格代名詞的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介澳洲主要城市並利用網路上的地圖，引導學生思考，說出北半球和南半球氣候差異。 2. 詢問學生是否知道課本文法圖片的城市(Quebec City, New Delhi, New York, Hokkaido)，再利用網路地圖，帶學生認識這些城市和所屬國家，再配合課本圖片，練習天氣問答。 3. 複習現在進行式和過去簡單式。再用文法圖片，詢問住在 Quebec City, New Delhi, New York, , Hokkaido 目前天氣和昨天天氣情況。 4. 說明授與動詞句型，帶學生做課本練習。 5. 複習主詞和所有格(所有人稱的主詞和所有格)。 6. 解說所有格代名詞的用法，並帶學生做課本文法練習。 7. 以課本圖片中拉茶、印度女子服飾、人物膚色、臉型，引導學生認識印度，並討論印度暑假時的天氣。再由課本圖片解說目前南半球澳洲是冬天，可以去山上滑雪。 8. 進行對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法，接著老師和學生做對話練習。 9. 老師引導學生找出 Reading 中澳洲英文，並說出和美式英文的差異。 10. 說明書寫明信片要點。

第 4-7 週	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能聽、說、讀、寫過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 3. 能以過去式句型，回答或詢問過去所從事的活動、地點及時間。 4. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 5. 能和同學一起找出對話中過去式搭配 when, before, after 的句子。 6. 能根據文章內容完成組織圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習過去式。 2. 學生一起找出 Dialogue 中過去式動詞，並上台寫出動詞原形和過去式。 3. 說明過去式搭配 when, before, after 的用法。 4. 老師引導學生一起討論，共同找出主旨並完成組織圖。 5. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
第 8-10 週	Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用過去進行式表「持續性」的用法。 3. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 4. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 5. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 2. 搭配 when，練習過去進行式。 3. 以例句說明過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 4. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 5. 學生共同討論，一起找出 Reading 裡過去式和過去進行式動詞，再由 at that time, then 句型比較過去式和過去進行式。

第 11-14 週	What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 3. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 4. 能使用「介系詞+動名詞」。 5. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 6. 能和同學討論後找出對話中不定詞、動名詞和虛主詞 it 的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書中的文法動畫後，說明課本文法中不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生做練習。 2. 用電子書呈現課本文法動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生做練習。 3. 說明 like / love / hate 可接不定詞和動名詞。 4. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生做練習。 5. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生做練習。 6. 老師帶領學生一起找出 Dialogue 中不定詞、動名詞和虛主詞 it，再完成課本練習。 7. 老師帶領學生一起找出 Reading 主旨，再依時間軸完成課本組織圖。
第 15-17 週	How Do We Get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能夠和同學一起練習為問路人指示方向的對話。 3. 能使用 How 開頭的疑問句句型問路。 4. 能使用 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 5. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本表格解說如何指示方向。 2. 說明以 How 開頭的疑問句句型問路。 3. 以電子書呈現 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 4. 利用課本圖表解釋 pay、cost、spend 句型，學生一起討論完成練習。 5. 利用課本圖片引導學生說出印象中英國或倫敦相關的人事物。 6. Reading 教學後，小組討論找出主旨和 Yuki 一家去過的地點。 7. 學生一起討論表決想參觀的景點和想做的事。

第 18-21 週	She'll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 3. 能使用未來式 will/ be going to 的句型。 4. 能比較 take 和 spend 的異同並實際使用在對話中。 5. 能用 It takes...的句型來表達花費的時間 6. 能用人 spend...的句型來表達花費的時間 7. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本圖表教未來式句型 will / be going to。 2. 學生一起討論找出表示未來式的時間副詞。 3. 以電子書呈現課本圖表，教 How long / take / spend+ 時間用法。 4. 利用電子書呈現 Theme Words – Dressing Up，教衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 5. 利用課本圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響。 6. 學生一起討論找出段落大意，並完成課本練習。 7. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
-----------	------------------------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	The Steak Looks Yummy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型 2. 能認識形容詞比較級的形成規則，並正確地使用於句子中。 3. 能正確使用連綴動詞。 4. 能認識土耳其的相關背景知識及文化風俗。 5. 能了解地球環境保護與替代食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論土耳其的大小天氣與飲食文化。 2. 帶領學生一起複誦食物餐具和餐廳服務人員的用法。 3. 講解 Dialogue 課文後，進行角色扮演練習句子。 4. 講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 5. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 6. 說明比較級的句型「A be 形容詞比較級 than B」及「Who/ What is ___ than B?」並做口頭練習。 7. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 8. 說明連綴動詞的基本句型，並進行造句： <ol style="list-style-type: none"> (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞 9. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生。

第 4-7 週	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能認識形容詞最高級的形成規則，並正確地使用於句子中。 3. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 4. 能認識水域安全知識。 5. 能了解戶外活動時如何保護自我安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享是否曾經有被動物攻擊過的經驗。 2. 利用網路搜尋，暖身篇七種動物造成人類死亡的數據 3. 利用 Theme Words A: Special Spiders 的文章閱讀學習字彙，並融入形容詞最高級用法。 4. 利用 Theme Words B: Wonderful Nature 的文章閱讀學習字彙，並習得相關字彙。 5. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 6. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 7. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換。 8. 說明形容詞最高級句子的規則及句型「A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three」及「Who/ What is the ____ in our class?」。 9. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。 10. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
第 8-10 週	The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用情態副詞。 3. 能使用副詞的比較級與最高級。 4. 能使用使役動詞。 5. 能思考選擇工作的條件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，引導學生思考選擇工作的條件和原因，並和同學分享。統整學生選擇的原因後，討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍對於選擇工作是最重要的條件並探討原因。 2. 帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱，並帶領學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子，多次練習後再請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 3. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。

			<p>4. 講解情態副詞形成規則：</p> <p>(1) Adj + ly: clearly, quickly</p> <p>(2) 字尾為子音+y者，去y加ly: busy→ busily, easy → easily</p> <p>(3) 形容詞副詞同型: early → early</p> <p>(4) 字尾為le者，去e加y: terrible → terribly</p> <p>(5) 不規則變化: good → well</p> <p>5. 在黑板上寫下「主詞 + 一般動詞+ 情態副詞」，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首，帶領學生做練習。</p> <p>6. 在黑板上寫下「a.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞」及「b.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all」兩個句型，並說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法，再帶領學生做練習。</p> <p>7. 在黑板上寫下「主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動詞」，並說明使役動詞後面要接原形動詞，帶領學生做練習。</p> <p>8. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。</p>
第 11-14 週	I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能運用感官動詞於日常生活的溝通中。 3. 能使用反身代名詞。 4. 能使用 if 條件句。 5. 能了解如何進行防災避難議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享。 2. 帶讀有關自然的主題字彙，並帶領學生閱讀每個主題字彙的相關例句。 3. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 4. 帶領學生找出颱風前需要準備的物品及注意事項。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 物品包含 water, food, candles 等， ➤ 注意事項為：

			<ol style="list-style-type: none">a. Prepare food and other things for typhoons.b. Stay inside and don't go out.c. Listen to the radio news.d. Move pot plants into the house.e. Check the windows and doors. <ol style="list-style-type: none">5. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。6. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，帶領同學進行造句練習。7. 在黑板上寫下「should/ must +原形動詞」的句型。並說明句型的用法及另外說明 mustn't 的正確意義，帶領學生進行造句練習。8. 在黑板上寫下句子後，帶領同學觀察句子合併後的變化並進行討論。9. 說明 if 條件句的用法。10. 在黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。11. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。
--	--	--	--

<p>第 15-17 週</p>	<p>All of the Food Stands Looks Great</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用英文不定代名詞的用法。 3. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 4. 能瞭解治療感冒不同的方式及保持健康的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出暖身篇的圖片，帶領學生討論感冒時會做哪些事情，並且舉出更多的方法。 2. 帶領學生唸讀主題字彙，並用主題字彙進行造句練習。 3. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 4. 利用課本表格引導同學了解不定代名詞是指全體當中的部分。 5. 在黑板上寫上以下句型，並拿出實物，請同學依據正確數量完成造句。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 ➤ 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 ➤ 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 6. 說明 although 與 though 的用法，並進行兩個連接詞前後句互換練習。 7. 配合課本，帶領同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒。 8. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
------------------	---	---	--

<p>第 18-21 週</p>	<p>You Can Throw a Ball, Can' t You?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用名詞子句。 3. 能破除性別刻板印象造成的負面結果並落實性別平等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察暖身篇的圖片，並說中所提出的一個刻板印象。 2. 引導同學討論如何破除這四個刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象。 3. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 4. 引導學生討論對話當中出現哪些性別刻板印象，並將相關句子圈出來。 5. 講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.)用法。 6. 在黑板上寫下附加問句的句型，並帶領學生做練習。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 主詞 + be + ..., be not 縮寫 + 人稱代名詞/there? (2) 主詞 + be not + ..., be + 人稱代名詞/there? (3) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? (4) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 + 人稱代名詞/there? (5) 主詞 + 助動詞 + V-助動詞 not 縮寫 + 人稱代名詞/there? (6) 主詞 + 助動詞 + not + V-助動詞 + 人稱代名詞 /there? 7. 在黑板上寫下「主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ...」的句型，並講解 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，通常可以省略。 8. 引導同學討論 Reading 文章中因性別造成的刻板印象、性別歧視和成功打破刻板印象的兩位人物的看法。 9. 引導學生上網搜尋更多打破性別平等的人物代表，並討論性別刻板印象可能造成的負面效應，如霸凌(Bully)及才能埋沒等等。
------------------	--	---	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：EX-學障 8 年級 2 人，共 2 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞、1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容(無)</p> <p>1-IV-6「能聽懂簡易故事的主要內容」、1-IV-7「能辨識敘述的情境」(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受、2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答、2-IV-9 能進行簡易的角色扮演、2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論、2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。(無)</p> <p>2-IV-8「能說出基本或重要句型的句子。」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-6 能看懂基本的句型、3-IV-8 能了解短文、書信、簡訊的主要內容(無)</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>Ae-IV-1 短文、故事(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通、Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局、B-IV-6 圖片描述、B-IV-7 角色扮演、B-IV-8 引導式討論(無)</p> <p>Ae-IV-8「簡易故事及短文的關鍵詞」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞、Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型、Ae-IV-2 常見的圖表。(無)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂上所學的字詞、句型及簡單短文 2. 能說出課堂上所學的字詞、句型及關鍵字 3. 能辨識課堂上所學的字詞、句型及運用閱讀技巧辨識短文故事的要素 4. 能寫出課堂上所學的字詞及關鍵字 5. 能聽懂基本字詞、生活中常用語句並以適當方式回應 6. 能樂於參與各項活動並主動求知 7. 能善用背景知識及溝通策略 8. 能尊重、了解國內外風土民情及習俗並加以比較 9. 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、判斷及比較 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 紙筆評量 7. 實作評量 8. 口頭問答 9. 觀察評量 10. 檔案評量

<p>習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-4能依提示填寫簡單的表格(無)</p> <p>4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單短句」、4-IV-8「能依提示書寫簡短段落的關鍵字詞填空」。(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合应用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通、5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。(無)</p> <p>5-IV-11「能看懂表格的關鍵字詞並能填寫簡單的表格內的資料」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯、6-IV-3樂於參與有助提升英語能力的活動、6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以</p>	<p>四、語言能力(寫)</p> <p>B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p>		
--	---	--	--	--

	<p>利閱讀或聽力理解(無)</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較、8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗。(無)</p> <p>8-IV-1「能以簡單關鍵字介紹國內主要節慶習俗」、8-IV-2「能以簡單關鍵字介紹國外主要節慶習俗」(簡)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-1能綜合相關資訊作合理的猜測(無)</p> <p>9-IV-4「能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實」。(減)</p>	<p>八、文化理解</p> <p>C-IV-1國內外節慶習俗、C-IV-2國內外風土民情、C-IV-3 文化習俗的了解及尊重(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測(無)</p> <p>D-IV-4「藉文字線索，對客觀事實的分辨。」(減)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 能用名詞、形容詞表達天氣。 能正確使用 rain / snow 當動詞或名詞的句型，表達各個國家的天氣。 能用 How 開頭的疑問句詢問天氣。 能用 whose 與所有格代名詞來詢問及表達物品的所屬。 能熟悉授與動詞之用法及句型代換。 	<ol style="list-style-type: none"> 複習現在進行式和過去簡單式。 說明授與動詞句型，帶學生做課本練習。 以簡易句子複習主詞和所有格(所有人稱的主詞和所有格)。 解說所有格代名詞的用法，並帶學生做課本文法練習。 進行對話教學，加強天氣、授與動詞和所有格代名詞用法。 說明書寫明信片要點。

第 4-7 週	You Can Learn About Game Design After You Join the Club	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識過去式規則動詞和不規則動詞的變化。 2. 能以過去式句型，回答或詢問過去所從事的活動、地點及時間。 3. 能熟悉過去式搭配 when, before, after 的用法。 4. 能根據文章內容完成組織圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習過去式。 2. 學生一起找出 Dialogue 中過去式動詞，並上台寫出動詞原形和過去式。 3. 說明過去式搭配 when, before, after 的用法。 4. 老師引導學生一起討論，共同找出主旨並完成組織圖。 5. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
第 8-10 週	Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用過去進行式表「持續性」的用法。 2. 能運用過去進行式搭配 when 的句型。 3. 能分辨過去簡單式及過去進行式使用的時機與目的。 4. 能以過去式、過去進行式句型描述過去時間所發生的事情。 5. 能使用時間的逆讀法：quarter, half, past, to。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習現在進行式，強調動作現在正在進行。再加入過去時間，讓學生理解在過去特定時間點，動作持續進行，用過去進行式。 2. 搭配 when，練習過去進行式。 3. 以例句說明過去簡單式和過去進行式使用時機，再透過課本練習，熟悉過去式和過去進行式的用法。 4. 以時鐘複習時間表達方式，先寫時再寫分。 5. 利用課本圖片，教時間的逆讀法：quarter, half, past, to。1-30 分用“分 past / after 時，31-59 分用“差...分 to 下一個小時”。
第 11-14 週	What Do You Want to Be in the Future?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用「動詞+不定詞」、「動詞+動名詞」表達想法或計畫。 2. 能熟悉動詞接動名詞直述句來表達自我及描述動作狀態。 3. 能使用「介系詞+動名詞」。 4. 能以虛主詞 it 取代真主詞的句型表達想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明不定詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生做練習。 2. 說明動名詞的句型，利用課本練習圖片和關鍵字，帶學生做練習。 3. 說明 like / love / hate 可接不定詞和動名詞。 4. 以課本例句解說介系詞+V-ing 句型，帶學生做練習。 5. 複習不定詞和動名詞句型，以電子書課本例句教虛主詞 it 用法，帶學生做練習。

第 15-17 週	How Do We Get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠和同學一起練習為問路人指示方向的對話。 2. 能使用 How 開頭的疑問句句型問路。 3. 能使用 go+V-ing / go +名詞+V-ing 的句型。 4. 能使用 pay、cost、spend 的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明以 How 開頭的疑問句句型問路。 2. 說明 go+V-ing 句型，利用圖片引導學生說出 go+V-ing / go+N+V-ing 片語。 3. 說明 pay、cost、spend 句型，學生一起討論完成練習。
第 18-21 週	She'll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用未來式句型詢問及回答未來時間的計劃及描述即將進行的活動。 2. 能使用未來式 will/ be going to 的句型。 3. 能比較 take 和 spend 的異同並實際使用在對話中。 4. 能用 It takes...的句型來表達花費的時間 5. 能用人 spend...的句型來表達花費的時間 6. 能用 How long 詢問時間，並正確使用 take 或 spend 回答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明未來式句型 will / be going to 及相關的時間副詞。 2. 說明 How long / take / spend+時間用法。 3. 教導衣服名稱、穿脫動詞片語和衣物量詞。 4. 學生一起討論找出段落大意，並完成課本練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	The Steak Looks Yummy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識形容詞比較級的形成規則，並正確地使用於句子中。 2. 能正確使用連綴動詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解單音節雙音節與多音節形容比較級的形成規則。 2. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習比較級的轉換。 3. 說明比較級的句型「A be 形容詞比較級 than B」及「Who/ What is ____ than B?」並依此基本句型做口頭練習。 4. 秀出不同的形容詞圖片 (tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。 5. 說明連綴動詞的基本句型，並進行造句： <ol style="list-style-type: none"> (1) 疑問句：How + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞? (2) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + 形容詞 (3) 疑問句：What + 助動詞 + 主詞 + 連綴動詞 + like? (4) 直述句：主詞 + 連綴動詞 + like + 名詞

第 4-7 週	Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識形容詞最高級的形成規則，並正確地使用於句子中。 2. 能正確使用劇情組織圖理解故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用課本表格講解單音節雙音節與多音節形容最高級的形成規則。 2. 複習先前教過的形容詞，讓學生練習最高級的轉換。 3. 說明形容詞最高級句子的規則及句型「A be 形容詞最高級 of all/ in the world/ of the three」及「Who/ What is the ____ in our class?」。 4. 秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用最高級造句。
第 8-10 週	The Animals Work Hard	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用情態副詞。 2. 能使用副詞的比較級與最高級。 3. 能使用使役動詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶讀三種主題字彙：農場上水中動物、農場上陸地動物、及水果名稱，並帶領學生閱讀三種主題字彙結合情態副詞的句子，多次練習後再請學生利用主題字彙結合情態副詞進行造句。 2. 講解情態副詞形成規則： <ol style="list-style-type: none"> (6) Adj + ly: clearly, quickly (7) 字尾為子音+y者，去 y 加 ly: busy→ busily, easy → easily (8) 形容詞副詞同型: early → early (9) 字尾為 le 者，去 e 加 y: terrible → terribly (10) 不規則變化: good → well 3. 在黑板上寫下「主詞 + 一般動詞+ 情態副詞」，並說明情態副詞用來修飾一般動詞，可以放在動詞前面、後面或句首，帶領學生做練習。 4. 在黑板上寫下「a.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞比較級 + than 名詞」及「b.主詞 + 一般動詞+ 情態副詞最高級 + of all」兩個句型，並說明副詞比較級與最高級的用法同形容詞比較級與最高級的用法，再帶領學生做練習。 5. 在黑板上寫下「主詞 + 使役動詞+ 受詞 + 原形動

			詞」，並說明使役動詞後面要接原形動詞，帶領學生做練習。
第 11-14 週	I Can Hear the Wind Blow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官動詞於日常生活的溝通中。 2. 能使用反身代名詞。 3. 能使用 if 條件句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在黑板上寫下「感官動詞 + 受詞 + V / Ving」的句型，並說明用法。 2. 老師秀出字卡 see/ saw/ watch / watched/ listen to/ listened to/ hear/ heard 等動詞及下列字卡或圖片 mop the floor/ cry out for help/ read stories/ feed my dog/ do the dishes/ make tea/ have a picnic 等動詞片語，帶領同學進行造句練習。 3. 在黑板上寫下「should/ must + 原形動詞」的句型。並說明句型的用法及另外說明 mustn't 的正確意義，帶領學生進行造句練習。 4. 在黑板上寫下句子後，帶領同學觀察句子合併後的變化並進行討論。 5. 說明 if 條件句的用法。 6. 在黑板寫下反身代名詞，並提醒同學反身代名詞正確用法和意義。
第 15-17 週	All of the Food Stands Looks Great	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用英文不定代名詞的用法。 2. 能使用連接詞 though/ although 的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導同學了解不定代名詞是指全體當中的部分。 2. 在黑板上寫上以下句型，並拿出實物，請同學依據正確數量完成造句。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 ➤ 不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 ➤ 不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 3. 說明 although 與 though 的用法，並進行兩個連接詞前後句互換練習。

第 18-21 週	You Can Throw a Ball, Can' t You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用名詞子句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解對話中重要句型與俚語(如 Count me in.)用法。 2. 在黑板上寫下附加問句的句型，並帶領學生做練習。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 主詞 + be + ..., be not 縮寫 +人稱代名詞/there? (2) 主詞 + be not + ..., be +人稱代名詞/there? (3) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? (4) 主詞 + 動詞 + ..., do/ does/ did not 縮寫 +人稱代名詞/there? (5) 主詞 + 助動詞 + V-助動詞 not 縮寫 +人稱代名詞/there? (6) 主詞 +助動詞+ not + V-助動詞 +人稱代名詞 /there? 3. 在黑板上寫下「主詞 + 動詞 + (that) + 子句主詞 + 動詞 + ...」的句型，並講解 that 所引導的子句為名詞子句，功能為動詞的受詞，通常可以省略。
-----------	--------------------------------------	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣六嘉國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期英語文領域 七年級 A 組教學計畫表 設計者：張雅婷 (表十二之二)

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節
 三、教學對象：EX-智障 7 年級 1 人，肢體障礙 7 年級 1 人，自閉症伴隨智障 7 年級 1 人，學障 7 年級 1 人，共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>1-IV-1能聽懂課堂中所學的字詞、1-IV-3能聽懂基本或重要句型的句子、1-IV-4能聽懂日常生活對話的主要內容(無)</p> <p>1-IV-11「能聽懂公共場所廣播的內容，如車站」(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞、2-IV-2 能依情境使用日常生活用語、2-IV-9 能進行簡易的角色扮演(無)</p> <p>2-IV-4「能以簡易的英語關鍵字描述自己、家人及朋友」、2-IV-6「能依人、事、時、地、物作出關鍵字的描述」、2-IV-7「能依人、事、時、地、物提出疑問句的開頭關鍵詞」、2-IV-8「能說出基本或重要句型的句子。」、2-IV-10「能以簡易的英語關鍵字來描述圖片」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞、3-IV-6 能看懂基本的句型、3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>一、語言能力(聽)</p> <p>Ae-IV-3: 公共場所廣播(如車站)(減)</p> <p>二、語言能力(說)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通(無)</p> <p>B-IV-1「自己、家人及朋友的關鍵字描述」、B-IV-5「人、事、時、地、物的關鍵字」(簡)</p> <p>三、語言能力(讀)</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則、Ac-IV-4 國中階段所學字詞、Ad-IV-1 國中階段所學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂課堂上所學的字詞、句型及簡單對話 能說出課堂上所學的字詞、句型及關鍵字 能辨識課堂上所學的字詞、句型及運用閱讀技巧辨識短文及表格的要素 能寫出課堂上所學的字詞及關鍵字 能聽懂基本字詞、生活中常用語句並以適當方式回應 能樂於參與各項活動並主動求知 能善用背景知識及溝通策略 能尊重、了解國內外風土民情及習俗並加以比較 能綜合相關資訊對學習內容作出合理的猜測、判斷及比較 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 實作評量 口頭問答 觀察評量 檔案評量

<p>資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3</p> <p>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>(無)</p> <p>3-IV-8「能找出短文、簡訊、書信的關鍵字。」(簡)</p> <p>3-IV-12「能熟悉重要的閱讀技巧，如猜測字義、推敲文意、預測後續情節發展等。」(減)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞、4-IV-3能掌握正確書寫格式寫出英文句子(無)</p> <p>4-IV-4「能依提示填寫簡單表格的關鍵字」、4-IV-5「能依提示寫出正確達意的簡單關鍵字」(簡)</p> <p>五、語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能)</p> <p>5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通(無)</p> <p>5-IV-7「能聽懂日常生活對話，並能簡單的字詞記下關鍵字」、</p> <p>5-IV-11「能看懂表格的關鍵字詞並能填寫簡單的表格內的資料」(簡)</p> <p>六、學習興趣與態度</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯(無)</p> <p>6-IV-5「主動利用網路搜尋，以了解所接觸的英語文資訊。」(簡)</p> <p>七、學習方法與策略</p> <p>7-IV-2善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解(無)</p>	<p>的文法句型、(無)</p> <p>四、語言能力(寫)</p> <p>Ae-IV-4「簡易賀卡、書信、」(減)</p>		
--	---	---	--	--

	<p>7-IV-4 「能對教師或同學討論的內容照樣造句」(簡)。</p> <p>八、文化理解</p> <p>8-IV-4能了解、尊重不同之文化習俗、8-IV-5能具有基本的世界觀(無)</p> <p>8-IV-2 「能以簡單關鍵字介紹國外主要節慶習俗。」(簡)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>9-IV-2 「能把二至三項訊息加以比較」、9-IV-3 「能根據上下文語境釐清兩項訊息間的因果關係」、9-IV-4 「能依上下文所提供的文字線索(如in my opinion、maybe)分辨客觀事實」。(減)</p>	<p>八、文化理解</p> <p>C-IV-2國內外風土民情、C-IV-4基本的世界觀(無)</p> <p>九、邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清(無)</p> <p>D-IV-2 「二至三項訊息的比較」、D-IV-4 「藉文字線索，對客觀事實的分辨。」(減)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Who' s This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞」的直述句說明人物關係。 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 能使用 Who...?的問句與其回答。 能使用英文形容詞的問答句。 	<ol style="list-style-type: none"> 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：家人。 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。 介紹 a/an 的用法。 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。

第 4-7 週	What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用 What...?的問答句。 3. 能認識英文動物名稱。 4. 能使用英文名詞的單複數形及複數人稱代名詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹 What is...?句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 What are...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格，並進行練習。 6. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。
第 8-10 週	Where Is Harry' s Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用 Where is/are...?的問答句。 3. 能正確使用表示位置的介係詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：居家空間，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹介係詞 (in/on/next to/behind/between/under/in front of/near)，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹 in front of 與 in the front of 的差別，並進行口頭練習。 6. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
第 11-13 週	There Is a Playground at Robert' s School	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。 3. 能使用學校場所的單字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所，接著進行單字策略教學活動(basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym)。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹更多的英文數字並帶學生進行口語練習。 5. 介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。 6. 介紹 some 與 any 的不同及用法。

			7. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生。
第 14-16 週	Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能將本單元字彙運用於祈使句型中。 4. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀守則，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 Let's 句型，並帶學生進行口語造句。 5. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習
第 17-21 週	What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 3. 能將本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 4. 能使用 What time...?的問句與其回答。 5. 能使用 What day...?的問句與其回答。 6. 能認識一週七天的英文名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。 6. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	I Play Basketball Every Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 3. 能使用 Do you/they...?的問句與其回答。 4. 能使用 What do you/they do...?的問句與其回答。 5. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹現在簡單式的句型，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。 5. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。

第 4-7 週	My Brother Gets up at Five in the Morning	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。 3. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。 4. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。 4. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。
第 8-10 週	What' s the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能認識月分與序數。 3. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。 4. 能使用 Whose...?的問句及其回答。 5. 能理解所有格代名詞的運用。 6. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹序數的變化，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 When...?及 What's the date...?句型，並帶學生進行口語造句。 5. 介紹所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。 6. 介紹 Whose...?句型，並帶學生進行口語造句。 7. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。 8. 說明書信格式及要素並帶領學生練習寫信。
第 11-13 週	How Much Cake Do You Want?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能認識食物及容器等單字。 3. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 4. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。

第 14-16 週	How Often Do You Clean Your Room?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。 3. 能使用 How often?的問句與其回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 介紹頻率副詞 (always, usually, often, sometimes, seldom, never)、頻率副詞片語及其用法，並帶學生進行口語造句。 4. 介紹 How often...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。 5. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。
第 17-20 週	Where Were You Yesterday?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫課堂上所學的字彙和生活中常用的句型。 2. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 3. 能使用表示過去式的時間副詞。 4. 能使用 What's the weather like...?及 How's the weather...? 的問句及其回答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節，接著進行單字策略教學活動。 2. 講解 Dialogue 課文後，老師和學生進行角色扮演練習句子。 3. 複習表示過去式的時間副詞 (then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...) 4. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句。 5. 介紹 How's the weather...?與 What's the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。 6. 針對 Reading 的內容進行講解並提出問題詢問學生，提供多次的反覆練習。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 9 年級 2 人、智障 4 人 共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生	(一)n 數與量 n-IV-4 理解連比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(簡) (二)s 空間與形狀 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	(一)n 數與量 N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題。(簡) (二)s 空間與形狀 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-9-11 證明的意義：幾何推理（在引導下說明所依據的幾何性質）；代數推理（在引導下說明所依據的代數性質）。(簡) S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1. 能理解連比例式的意義，並能應用於解決日常生活的情境問題。 2. 能理解平面圖形相似的意義與其性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 3. 能認識圓的相關概念和幾何性質，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 4. 能理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 6. 能理解二次函數的意義，並能描繪二次函	紙筆評量 口頭問答 操作評量

<p>活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學</p>	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。(簡)</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。(簡)</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。(簡)</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。(簡)</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號2」。</p>	<p>數的圖形。</p> <p>7. 能運用簡單統計量分析資料的特性用以表徵訊息，與人溝通。</p> <p>8. 能在具體情境中認識機率的概念。</p> <p>9. 能從實作中找到解決問題的方法，進而瞭解學習數學的樂趣。</p>	
---	---	---	--	--

<p>的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他 人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。（減）</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>(三)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理。（簡）</p>	<p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係。（簡）</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（在引導下說明所依據的幾何性質）；代數推</p>		
--	--	---	--	--

	<p>(四)f 函數</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的</p>	<p>理（在引導下說明所依據的代數性質）。（簡）</p> <p>(四)f 函數</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距。（簡）</p> <p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下</p>		
--	---	--	--	--

	日常生活情境解決問題。	(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。		
--	-------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第九週	第1章 相似形與三角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解連比與連比例式的意義，並能由不同的條件情況求出連比。 2. 能利用連比例式解決相關應用問題。 3. 能瞭解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 4. 能利用平行線截比例線段的性質解決相關應用問題。 5. 能瞭解線段、多邊形縮放的意義。 6. 能瞭解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 7. 能瞭解相似性質：AA (AAA)、SAS、SSS，並以此判別兩個三角形是否相似。 8. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。 9. 能瞭解特殊直角三角形 ($30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 與 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$) 的邊長比。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由食譜中的食材比例，引導學生認識連比與連比例式的意義。 2. 教導學生利用三個比中的任意兩個比，求出連比。 3. 教導學生利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。 4. 介紹平行線截比例線段性質。 5. 教導學生利用平行線截比例線段性質，進行應用題型的解題。 6. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放，藉由線段的縮放，引導學生瞭解線段縮放後的性質。 7. 藉由三角形的縮放，引導學生瞭解多邊形的縮放，進而理解對應角相等與對應邊成比例。 8. 介紹相似符號 (\sim)，說明相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例，進而引導學生理解兩個邊數一樣的多邊形，若對應角相等與對應邊成比例，則此兩個多邊形會

			<p>相似。</p> <p>9. 介紹相似性質 $AA(AAA)$、SAS、SSS。</p> <p>10. 引導學生利用相似性質來判別兩個三角形是否相似。</p> <p>11. 引導學生利用相似三角形，作面積比與直角三角形中對應邊長比的應用題型練習，並運用於生活中實物的測量。</p> <p>12. 介紹特殊直角三角形 $30^\circ-60^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：根號3：2」。</p> <p>13. 介紹特殊直角三角形 $45^\circ-45^\circ-90^\circ$ 的邊長比為「1：1：根號2」。</p>
第十週 至 第十四週	第2章 圓形	<p>1. 能瞭解圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。</p> <p>2. 能瞭解扇形的意義並計算扇形面積與弧長。</p> <p>3. 能瞭解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。</p> <p>4. 能瞭解直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。</p> <p>5. 能瞭解切線與弦心距的意義及其性質。</p> <p>6. 能瞭解圓心角、圓周角的意義及其性質。</p>	<p>1. 介紹圓形的相關名詞：圓心、半徑、直徑、弦、弧、弓形、扇形、圓心角。</p> <p>2. 介紹圓心角為 x 度的扇形面積與扇形弧長的計算方式。</p> <p>3. 藉由實作，說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外，引導學生瞭解點到圓心的距離與圓半徑長的比較，進而學會判別點與圓的位置關係。</p> <p>4. 藉由實作，說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形，引導學生瞭解圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，進而學會判別直線與圓的位置關係。</p> <p>5. 介紹切線、切點、割線的定義。</p> <p>6. 介紹切線的性質及教導學生如何求切線段</p>

			<p>長。</p> <p>7. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。</p> <p>8. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。</p> <p>9. 介紹圓心角、圓周角，並說明其與對應弧度之關係。</p>
第十五週 至 第二十一週	第3章 推理證明與三角形的心	<p>1. 能理解什麼是「幾何證明」，並能由三角形的全等性質的例子，熟悉幾何證明的過程。</p> <p>2. 能理解什麼是「代數證明」，並能由判斷奇、偶數的例子，熟悉代數證明的過程。</p> <p>3. 能在引導下做簡單的「幾何」、「代數」推理與證明。</p> <p>4. 能瞭解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>5. 能瞭解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。</p> <p>6. 能瞭解三角形的重心為三條中線的交點。</p>	<p>1. 介紹什麼是「證明」。</p> <p>2. 介紹幾何證明，利用三角形的全等性質證明為例，引導學生理解幾何證明的推理過程。</p> <p>3. 介紹代數證明，利用奇偶數為例，引導學生理解代數證明的推理過程。</p> <p>4. 引導學生用填空方式完成簡單的幾何推理與證明。</p> <p>5. 引導學生用填空方式完成簡單的代數推理與證明。</p> <p>6. 透過實際操作，摺出一個銳角三角形其三邊的中垂線，觀察出此三條中垂線會交於同一點。</p> <p>7. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等，而通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，讓學生尺規作圖作出此外接圓。</p>

			<p>8. 透過實際操作，讓學生觀察銳角三角形的外心會落在三角形的內部，直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上，鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。</p> <p>9. 透過實際操作，摺出一個三角形其三個角的平分線，觀察出此三條角平分線會交於同一點。</p> <p>10. 說明三角形的三內角的角平分線交於一點，此點就是三角形的內心，且三角形的內心到此三邊等距離，而以三角形的內心為圓心，到三邊的距離為半徑畫圓，可得到三角形的內切圓，讓學生尺規作圖作出此內接圓。</p> <p>11. 介紹若三角形的內心與三個頂點連接，可以將原三角形分成三個小三角形，且其面積比等於三邊長的比。</p> <p>12. 操作探索三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p>
--	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第五週	第 1 章 二次函數	<p>1. 能理解二次函數的意義與數學樣式，並求出二次函數的函數值。</p> <p>2. 能繪製 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高（低）</p>	<p>1. 介紹二次函數，引導學生理解 $f(x)$ 的意義，並教導求函數值。</p> <p>2. 透過方格紙的描點方式，讓學生實際繪製 $y=ax^2$ 的圖形。</p> <p>3. 藉由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，引導學生觀</p>

		<p>點與對稱軸。</p> <p>3. 能瞭解 $y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$ 之間的平移關係與頂點的位置變化。</p> <p>4. 能由二次函數的圖形中，找出函數的最大值與最小值。</p>	<p>察其圖形的最高（低）點、開口方向、開口大小與對稱軸和係數 a 的關係。</p> <p>4. 透過方格紙的描點方式，讓學生實際繪製 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，瞭解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。</p> <p>5. 藉由二次函數 $y=ax^2+k$ 的圖形，引導學生觀察其圖形的最高（低）點、開口方向、開口大小與對稱軸和係數 a/k 的關係。</p> <p>6. 透過方格紙的描點方式，讓學生實際繪製 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。</p> <p>7. 藉由二次函數 $y=a(x-h)^2$ 的圖形，引導學生觀察其圖形的最高（低）點、開口方向、開口大小與對稱軸和係數 a/h 的關係。</p> <p>8. 透過方格紙的描點方式，讓學生實際繪製 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。</p> <p>9. 藉由二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形，引導學生觀察其圖形的最高（低）點、開口方向、開口大小與對稱軸和係數 $a/h/k$ 的關係。</p> <p>10. 教導學生觀察圖形判別函數的最大/小值</p>
--	--	---	---

<p>第六週 至 第十週</p>	<p>第 2 章 統計與機率</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解百分位數、第 1、2、3 四分位數，並用來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。 2. 能認識全距與四分位距，且能計算出一組資料的全距與四分位距。 3. 能認識機率的概念並計算簡單的機率問題。 4. 能利用樹狀圖列舉來求出機率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用中位數的概念來引導學生認識百分位數。 2. 介紹未分組資料的百分位數所代表的意義 3. 介紹第 m 百分位數的計算方法，並教導學生計算資料中的第 m 百分位數。 4. 介紹已分組資料的百分位數所代表的意義 5. 說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位數、第 3 四分位數。 6. 介紹全距的定義，並教導學生求全距。 7. 介紹四分位距的定義，並教導學生求四分位距。 8. 透過具體情境介紹機率的概念。 9. 藉由日常生活的情境，如投擲一顆骰子/抽撲克牌/取球等，來教導學生計算機率。 10. 介紹樹狀圖。 11. 教導學生畫出樹狀圖來求機率。
<p>第十一週 至 第十五週</p>	<p>第 3 章 立體圖形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合與其展開圖。 2. 能瞭解線與平面、平面與平面的垂直與平行 3. 能瞭解正 n 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 4. 能瞭解圓柱的展開圖，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。 5. 能瞭解正 n 角錐的頂點、面、稜邊的組合， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹正方體與長方體，並利用實物引導學生辨認其展開圖。 2. 利用長方體，引導學生瞭解判別直線與平面、平面與平面的垂直與平行。 3. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 4. 藉由觀察，引導學生歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 5. 教導學生計算角柱的體積與表面積。 6. 藉由觀察，引導學生瞭解圓柱的定義及其

		<p>並知道它們的展開圖，計算其表面積。</p> <p>6. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。</p>	<p>展開圖。</p> <p>7. 教導學生計算圓柱的體積與表面積。</p> <p>8. 藉由觀察，引導學生歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。</p> <p>9. 教導學生利用正角錐的展開圖計算其表面積。</p> <p>10. 藉由觀察，引導學生瞭解圓錐的定義及其展開圖。</p> <p>11. 教導學生由圓錐的展開圖計算其表面積。</p>
第十六週 至 第十八週	活化篇 數學好好玩	<p>1. 能從實作中找到解決問題的方法。</p> <p>2. 能從折紙中瞭解學習數學的樂趣。</p> <p>3. 能理解數獨規則並完成數獨方塊。</p>	<p>1. 利用紙張製作出平面魔術方塊，並進行分組挑戰。 ※參考影片：【思維數學】超魅力指尖上的數學-自製平面紙魔方!!!!</p> <p>2. 利用紙折出立體的旋轉魔方。 ※參考影片：【DIY GUIDE】摺紙無限旋轉魔方</p> <p>3. 說明數獨規則，先由小組挑戰進階到個人挑戰、由 4*4 數獨進階到 9*9 數獨。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：八年級智能障礙 2 人、學習障礙人 3 共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>N 數與量</p> <p>1. n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(不調整)</p> <p>2. n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(減量、簡化)</p> <p>→ n-IV-6 應用十分逼近法估算二位數以內的二次方根的近似值，並能應用計算機計算與驗證，建立對二次方根的數感。(減少使用計算機的估算，數量減少為二數位以內)</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。(減量、簡化)→</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值或根式等四則運算的近似值問題。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認</p>	<p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算(簡化)</p> <p>→ N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及簡易加減乘除運算。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√ 鍵。(不調整)</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。(不調整)</p>	<p>1. 能理解二次方根的意義、符號與根式的簡易加減乘除運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>2. 能應用十分逼近法估算二位數以下二次方根的近似值，並能應用計算機驗證與計算比值或根式等四則運算的近似值問題，建立對二次方根的數感。</p> <p>3. 能辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，理解並使用公式運算等差數列、等比數列與等差級數。</p> <p>4. 能理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)、特殊四邊形的幾何性質及相關問題，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>5. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 口頭回答</p>

	<p>識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(不調整)</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。(不調整)</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。(不調整)</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(減量)</p> <p>→ s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整)</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持</p>	<p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(不調整)</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。(不調整)</p> <p>N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。(不調整)</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。(不調整)</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。(簡化、減量)</p> <p>→ S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；三角形的內角和。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。(不調整)</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊</p>	<p>6. 能理解三角形的邊角關係與平面圖形全等的意義，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>8. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>9. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的運算。</p> <p>10. 能理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>11. 能理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整)</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡化)</p> <p>→ s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。(減量)</p> <p>→ s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p>	<p>形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。(不調整)</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(減量)</p> <p>→ S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；畢氏定理在生活上的應用。</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 A(a, b) 和 B(c, d) 的距離為 $\sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。(不調整)</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(減量)</p> <p>→ S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。(不調整)</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。(不調整)</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。(減量) → S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的</p>		
--	--	---	--	--

	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(不調整)</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。(不調整)</p> <p>A 代數</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。(不調整)</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減量)</p> <p>→ a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能</p>	<p>兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。(不調整)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(不調整)</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。(簡化、減量)→ S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、角；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、垂直線。</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。(不調整)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞 (多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。(不調整)</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法 (乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。(簡化)</p> <p>→ A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項</p>		
--	---	--	--	--

	<p>運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f 函數</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。(不調整)</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。(減量)</p>	<p>式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至二次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。(不調整)</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(不調整)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(不調整)</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。(減量)→ A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數($y = c$)、一次函數($y = ax + b$)。(不調整)</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。(不調整)</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。(不調整)</p>		
--	---	--	--	--

	→ d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過面積與拼圖的方式，學習分配律。 2. 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式。 3. 能透過圖式與分配律，學習差的平方公式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拼圖方式理解分配律。 2. 熟練和的平方公式。 3. 利用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練差的平方公式。 5. 利用差的平方公式簡化數的計算。 6. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第二週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-1 乘法公式、1-2 多項式的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過圖式與分配律，學習平方差公式與應用。 2. 能認識多項式的意義與相關名詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練平方差公式。 2. 利用平方差公式簡化數的計算。 3. 以生活實例列出含有文字符號的式子，藉此介紹多項式的定義。 4. 介紹多項式的相關名詞，包含：項、常數項、係數、次數。 5. 說明多項式次數的判定方式，並介紹零次多項式與零多項式。 6. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第三週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以橫式或直式做多項式的加法。 2. 能以橫式或直式做多項式的減法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹多項式的橫式與直式加法運算。 2. 介紹多項式的橫式與直式減法運算。
第四週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以橫式或直式做多項式的乘法。 2. 能以長除法進行多項式的除法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第 1 冊所學的指數律。 2. 以分配律說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 以分配律說明多項式乘以多項式的運算規則。 4. 介紹多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 由乘除互逆引入單項式除以單項式的直式除法。 6. 介紹多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 7. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第五週	第 1 章 乘法公式與多項式 1-3 多項式的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以長除法進行多項式的除法。 2. 能利用多項式的除法規則，求出被除式或除 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明多項式除法運算的停止時機。 2. 練習多項式除以單項式的除法運算。

		式。	3. 練習多項式除以多項式的除法運算。 4. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。
第六週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根的意義。 2. 能利用平方數的反運算，求出根式的值。	1. 利用正方形邊長與面積的關係理解 \sqrt{a} 的平方為 a。 2. 理解 a、b 為正整數時，a>b 時，則 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 3. 演練根號的比較大小。 4. 熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。 5. 認識 400 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。
第七週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能了解平方根的意義。	1. 利用推算面積為 3 的正方形之邊長，介紹十分逼近法。 2. 演練十分逼近法，且利用計算機求出近似值或相關問題。 3. 理解平方根的意義及其記法。 4. 練習求平方根與其應用。
第八週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能認識根式的表示。 2. 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。 3. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。	1. 由多項式的簡記說明根式的簡記。 2. 利用運算規律說明根式的乘法 $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ 。 3. 演練根式的乘法運算並能比較根式的大小。 4. 利用正方形的面積說明最簡根式的定義。 5. 判別一個根式是否為最簡根式。 6. 將已寫成標準分解式的根式化為最簡根式。 7. 將任意根式寫為標準分解式，再化為最簡根式。 8. 利用運算規律說明根式的除法 $\sqrt{a} \div \sqrt{b} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}} = \sqrt{a \div b}。$
第九週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算	1. 能進行根式的除法與形如「 $\frac{\sqrt{b}}{\sqrt{a}}$ 」的化簡。 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。 3. 能進行根式的四則運算與利用乘法公式進行分母的有理化。	1. 說明有理化分母的原因。 2. 藉由有理化分母將一個根式化為最簡根式。 3. 計算根式的除法，並將結果化為最簡根式。 4. 熟練根式的運算規則與應用，求出近似值。 5. 說明同類方根的意義與合併方式。 6. 演練根式的加減運算。 7. 應用根式的運算規則進行根式的四則運算。 8. 應用完全平方公式進行根式的運算。 9. 應用平方差公式進行根式的運算。 10. 應用平方差公式有理化分母。
第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能透過拼圖與面積的計算，認識畢氏定理。 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。	1. 由數學史與直角三角形三邊的正方形面積圖示，推導出畢氏定理。 2. 認識其他的畢氏定理證明方式。 3. 應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 4. 應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 5. 應用畢氏定理，求長方形的對角線長。

			6. 利用畢氏定理理解手機尺寸與其面積的關係。
第十一週	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理	1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 2. 能計算直角坐標平面上兩點間的距離。	1. 應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。 2. 利用畢氏定理解決生活中的應用問題。 3. 利用數線上兩點間的距離公式，計算坐標平面上，在同一水平線（鉛垂線）上兩點間的距離。 4. 利用畢氏定理，推導出坐標平面上兩點間的距離公式。 5. 利用距離公式計算坐標平面上兩點間的距離。 6. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第十二週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1. 能理解因式與倍式的意義，並藉由多項式的除法判別因式與倍式。 2. 能理解因式分解的意義是將一個二次多項式分解為兩個以一次多項式的乘積。 3. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。	1. 說明因式與倍式的定義。 2. 說明因式分解的定義，並利用除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有並進行因式分解。 3. 說明何謂公因式，進而了解提公因式法因式分解的方法。 4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5. 練習先變號再提公因式之因式分解。 6. 利用圖形完成因式分解的應用。 7. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第十三週	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解、3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能由分配律的逆運算理解提公因式法因式分解。 2. 能利用已學過的乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 3. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1)	1. 利用平方差公式，因式分解形如 a^2-b^2 的多項式。 2. 利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2+2ab+b^2$ 或 $a^2-2ab+b^2$ 的多項式。 3. 帶領學生發現 $(x+2)(x+3)$ 與其展開式各項係數間的關係。 4. 帶領學生發現 x^2+5x+6 與 $(x+p)(x+q)$ 之關係引出形如 x^2+bx+c 的多項式十字交乘法。 5. 熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1)
第十四週	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能利用十字交乘法，因式分解形如 x^2+bx+c 的多項式。(二次項係數為 1) 2. 能利用十字交乘法，因式分解形如 ax^2+bx+c 的多項式。(二次項係數 a 不等於 1)	1. 熟練形如 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1) 2. 帶領學生發現 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係。 3. 帶領學生發現 $3x^2+16x+5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係引出形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。 4. 熟練形如 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數不為 1) 5. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第十五週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	1. 能由實例知道一元二次方程式及其解(根)的意義。 2. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。	1. 說明一元二次方程式的定義。 2. 說明一元二次方程式解的意義與判別一元二次方程式的解。 3. 說明一元二次方程式因式分解後可求出其解。 4. 練習提出公因式因式分解法求一元二次方程式的解。

			<p>5. 練習以乘法公式因式因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>6. 理解重根的意義與出現時機。</p>
第十六週	第 4 章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解	<p>1. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。</p> <p>2. 能以「平方根的概念」解形如 $(ax+b)^2=c$ 的方程式。</p> <p>3. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。</p>	<p>1. 練習十字交乘因式分解法求一元二次方程式的解。</p> <p>2. 利用平方根的概念解形如 $(ax+b)^2=c$ 的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用正方形面積圖式與貼紙附件，理解 x^2+mx 的式子須加上多少常數即可形成完全平方式。</p>
第十七週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>1. 能透過圖式理解 x^2+mx 的配方並熟練配成完全平方式。</p> <p>2. 能利用配方法將一元二次方程式變成 $(x+a)^2=b$，再求其解。</p> <p>3. 由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p>	<p>1. 以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練填入一個常數將式子配成完全平方式。</p> <p>2. 歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。</p> <p>3. 說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 x^2+bx+c 的配方法。</p> <p>4. 實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。</p> <p>5. 實際演練利用配方法解二次項係數不為 1 的一元二次方程式。</p>
第十八週	第 4 章 一元二次方程式 4-2 配方法與公式解、4-3 應用問題	<p>1. 能利用配方法導出一元二次方程式解的公式，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>2. 能利用公式解一元二次方程式(不用公式解的樣貌)。</p> <p>3. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p>	<p>1. 利用配方法推導一元二次方程式根的公式。</p> <p>2. 由平方根的概念知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>3. 判別式的介紹。</p> <p>4. 利用公式解，分別依判別式大於 0、等於或小於 0，求一元二次方程式的解。</p> <p>5. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。</p>
第十九週	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	<p>1. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題，並檢驗答案的合理性。</p>	<p>1. 利用一元二次方程式解決分裝問題。</p> <p>2. 利用一元二次方程式解決路寬問題。</p> <p>3. 使用計算機，求出一元二次方程式解的近似值。</p>
第二十週	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	<p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。</p>	<p>1. 藉由兩班的英文成績，說明何謂相對次數與使用時機。</p> <p>2. 演練完成相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>3. 演練由已知的次數分配表製作成累積次數分配表。</p> <p>4. 理解分組資料的累積次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積次數分配折線圖。</p>
第二十一週	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	<p>1. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。</p> <p>2. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。</p>	<p>1. 說明由已知的相對次數分配表製作成累積相對次數分配表。</p> <p>2. 理解分組資料的累積項對次數分配表，並能利用各組的上限值當作橫坐標畫出累積相對次數分配折線圖。</p> <p>3. 利用計算機，完成大筆資料的累積相對次數分配表。</p> <p>4. 判讀生活中的累積相對次數分配折線圖，並解決相關問題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1. 能觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞。 2. 能察覺不同的數列樣式彼此間的關係。 3. 能觀察圖形的規律，找出其一般項，並利用一般項來解題。 4. 能觀察出各種不同的等差數列的規則性，並認識「公差、等差數列」等名詞。 5. 能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 6. 能觀察出等差數列 $a_1, a_1+d, a_1+2d, \dots$ 的規則性，進而推導出其第 n 項公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 。 7. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。	1. 認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞的定義。 2. 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。 3. 觀察圖形的規律推測未知的項，並了解何謂一般項且能由一般項求出第 n 項。 4. 認識等差數列的定義及其相關名詞。 5. 判別一個數列是否為等差數列，並由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 6. 由已知條件推算出等差數列的公差與首項。 7. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 8. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第二週	第 1 章 數列與級數 1-1 數列	1. 能運用等差數列公式 $a_n = a_1 + (n-1)d$ 解題並解決生活中的問題。 2. 能知道 a, b, c 三數成等差數列，則 b 稱為 a, c 的等差中項；並能應用公式 $b = (a+c) \div 2$ 解題。 3. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。 4. 能觀察找出等比數列的一般項，並利用一般項來解題與解決生活中的應用問題。 5. 能知道 a, b, c 三數成等比數列，則 b 稱為 a, c 的等比中項；並能應用公式 $b = \pm (\sqrt{ac})$ 解題。	1. 利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 2. 知道等差中項的意義並解決相關問題。 3. 認識等比數列的定義及其相關名詞。 4. 判別一個數列是否為等比數列，並由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。 5. 由已知條件推算出等比數列的第 n 項。 6. 利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 7. 知道等比中項的意義並解決相關問題。
第三週	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能認識級數與等差級數，並利用高斯的方式求等差級數的和。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 認識級數與等差級數的定義。 2. 由圖形的規律推得高斯求等差級數和的方法，並模仿高斯的方法求出少數項的等差級數和。 3. 由高斯的方法推導出等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 。 4. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。

			5. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第四週	第 1 章 數列與級數 1-2 等差級數	1. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。 2. 能推導出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ ，並應用公式解決生活中的問題。	1. 利用等差級數求和公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 解決相關問題。 2. 由公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$ 推導出等差級數 n 項和的另一公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ 。 3. 利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。 4. 利用等差級數求和公式 $S_n = n[2a_1 + (n-1)d] \div 2$ 解決生活中的應用問題。 5. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第五週	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1. 能認識函數並能判別兩變數是否為函數關係。 2. 能求出函數值。	1. 認識函數關係並能判別函數。 2. 熟練函數值的求法、並解決函數值相同問題與相關應用問題。 3. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第六週	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1. 能了解一次函數、常數函數的意義。 2. 能畫出線型函數之圖形，並了解線型函數包含一次函數與常數函數。 3. 能由已知的兩點求出線型函數。	1. 認識一次函數的意義與一次項、常數項等名詞，並能求出一一次函數。 2. 認識常數函數的意義，並能求出常數函數。 3. 熟練一次函數與常數函數圖形的畫法，並從圖形都是一直線理解這兩種函數都稱為線型函數。 4. 熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題(數字簡單的)。 5. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第七週	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	1. 能由已知的兩點求出線型函數。 2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。	1. 熟練由已知兩點求出線型函數與相關問題。 2. 認識 x 、 y 成正比關係時，其圖形是線型函數且通過原點。 3. 觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
第八週	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能認識角的種類、互餘與互補與對頂角的意義。 2. 能理解三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度。 3. 能認識三角形內角的外角，並利用內角與外角的和為 180 度，推得三角形的外角和等於 360 度。 4. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。	1. 熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算。 2. 理解任意三角形的內角和為 180 度，並應用於解題。 3. 瞭解三角形的內角與外角的定義，理解兩者會互補，並進而推得三角形的外角和為 360 度。 4. 認識內對角的定義，並能由「三角形內角和為 180 度」推導出三角形的外角定理。 5. 應用三角形外角定理解題。
第九週	第 3 章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角	1. 能利用三角形的外角定理解決相關問題。 2. 能理解多邊形的判別、多邊形的內角，並利用多邊形的內角或外角解題。	1. 應用三角形外角定理解題。 2. 認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的意義。 3. 利用將多邊形分割為數個三角形，推導出 n 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 4. 求出任意多邊形的每一個內角，並應用於解題。 5. 使用因材網指定題目當回家功課，或上課練習題。
第十週	第 3 章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全	1. 能了解數學尺規作圖的工具，並能用尺規作圖完成等線段與等角作圖。	1. 瞭解尺規作圖的定義與所需之工具。 2. 用尺規作圖複製一線段，並應用此作圖方法。

	等	2. 能用尺規作圖完成中垂線與角平分線作圖。	3. 用尺規作圖複製一已知角。 4. 用尺規作圖作一已知線段的中垂線。 5. 認識角平分線的定義，並利用尺規作圖作一已知角的角平分線
第十一週	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 能理解全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 2. 能理解全等三角形的意義與符號的記法。 3. 已知三角形的三邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SSS</i> 全等性質。 4. 已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>SAS</i> 全等性質。 5. 能推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>RHS</i> 全等性質。	1. 瞭解全等多邊形的意義，並認識何謂全等、對應邊、對應角等相關名詞。 2. 熟練以全等的此符號記錄兩個三角形的全等，並利用全等三角形的對應邊、對應角相等的性質解題。 3. 用尺規作圖依據給定的三邊長作出三角形，即 <i>SSS</i> 作圖。 4. 了解「若有兩個三角形的三邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SSS</i> 全等性質，並利用此解題。 5. 用尺規作圖依據給定的兩邊長及夾角作出三角形，即 <i>SAS</i> 作圖。 6. 了解「若有兩個三角形的兩邊及其夾角對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>SAS</i> 全等性質，並利用此解題。 7. 理解 <i>SSA</i> 不一定全等的原因。 8. 利用畢氏定理推得「若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>RHS</i> 全等性質，並利用此解題。
第十二週	第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等	1. 已知三角形的兩角及其夾邊，能用尺規畫出此三角形，並驗證「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>ASA</i> 全等性質。 2. 能從三角形的內角和定理推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」，即 <i>AAS</i> 全等性質。 3. 能理解 <i>AAA</i> 不能作為全等三角形判別性質，並能根據選擇的條件說明三角形全等的判別方法。 4. 能利用全等三角形的性質解題。	1. 用尺規作圖依據給定的兩角及夾邊長作出三角形，即 <i>ASA</i> 作圖。 2. 了解「若有兩個三角形的兩角及其夾邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>ASA</i> 全等性質，並利用此解題。 3. 利用三角形的內角和為 180 度推得「若有兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則此兩個三角形全等」即 <i>AAS</i> 全等性質，並利用此解題。 4. 理解 <i>AAA</i> 不一定全等的原因。 5. 可由選擇的三個條件，說明兩個三角形全等是依據哪種性質。
第十三週	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	1. 能利用全等三角形的性質解題。 2. 能理解中垂線性質與判別。	1. 運用三角形的全等性質作推理，由三角形的邊長判別此三角形是否為直角三角形。 2. 運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。 3. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出中垂線性質。 4. 熟練中垂線的判別。 5. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出角平分線性質。
第十四週	第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用(第二次段考)	1. 能理解角平分線性質與判別。 2. 能利用三角形全等性質說明等腰三角形的相關性質與判別，並推得正三角形其邊長與高、	1. 熟練角平分線的性質與判別。 2. 運用三角形的全等性質作簡單推理，得出等腰三角形的相關性質。 3. 熟練等腰三角形的判別。

		面積的關係。	4. 熟練正三角形的高與面積計算。
第十五週	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解兩點間以直線的距離最短並由扣條操作理解三角形任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。 2. 能理解三角形中外角大於任一內對角。 3. 能理解三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並以全等性質與外角定理推得。 4. 能理解三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由兩點間距離以直線最短，推導出「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 2. 由扣條附件的操作理解構成三角形的三個邊長之條件，並解決相關問題。 3. 理解三角形中，外角大於任一內對角。 4. 以全等性質與外角定理推得：三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。 5. 以全等性質與三角形任意兩邊長的和大於第三邊推得：三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。
第十六週	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行線的意義及符號的使用，並能利用長方形來說明平行線的特性。 2. 能理解截線與截角的意義，且能推得兩平行線的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補之截角性質。 3. 能理解平行線的判別，並利用利用尺規作圖完成過線外一點的平行線作圖。 4. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解平行線的定義與特性，並利用符號記錄平行線。 2. 了解截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3. 驗證兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 4. 判別兩直線被一線所截時，其同位角相等時、內錯角相等或同側內角互補時，兩直線會平行。 5. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。
第十七週	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質、4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用截角性質計算平行線截角的角度問題，並利用平行線的特性推得「同底等高」的三角形面積會相等。 2. 能理解平行四邊形除了兩組對邊平行之性質外，還具有下列性質：(1)任一條對角線均可將原平行四邊形分成兩個全等的三角形。(2)兩組對角分別相等。(3)兩組對邊分別等長。 3. 能理解平行四邊形的兩條對角線會互相平分之性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用平行線截角性質計算有關平行線角度的應用問題。 2. 利用「兩條平行線之間距離處處相等」的性質，了解「同底等高」的三角形面積會相等，並用此求出相關圖形的面積。 3. 利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等。 4. 利用上述之平行四邊形性質解題。 5. 利用三角形全等性質推得平行四邊形兩條對角線互相平分。 6. 了解平行四邊形的兩條對角線將其面積四等分。
第十八週	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解平行四邊形的判別方法：(1)兩組對邊分別平行的四邊形會是平行四邊形。(2)兩組對邊分別等長的四邊形會是平行四邊形。(3)兩組對角分別相等的四邊形會是平行四邊形。(4)兩對角線互相平分的四邊形會是平行四邊形。(5)一組對邊平行且等長的四邊形會是平行四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三角形全等性質推得：兩組對邊等長的四邊形為平行四邊形。 2. 利用平行線的截角性質推得：兩組對角相等的四邊形是平行四邊形。 3. 利用三角形全等性質推得：兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。 4. 利用三角形全等性質推得：一組對邊平行且等長的四邊形是平行四邊形。

第十九週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	1. 能理解箏形與菱形的判別。 2. 能理解長方形的對角線性質與長方形、正方形的判別。	1. 知道箏形的對角線性質，並能以此判別箏形或解題。 2. 知道菱形的對角線性質，並能以此判別菱形或解題。 3. 知道長方形的對角線性質，並能以此判別長方形或解題。 4. 知道正方形的對角線性質，並能以此判別正方形或解題。 5. 若四邊形的兩條對角線垂直時，能利用此特性求四邊形的面積。
第二十週	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形(第三次段考)	1. 能認識等腰梯形，並理解其兩組底角分別相等與兩條對角線等長的性質。 2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質並解決相關問題。	1. 認識梯形的相關名詞且了解等腰梯形的定義。 2. 利用平行線的截角性質推得：等腰梯形兩底角相等、兩頂角相等，並應用於解題。 3. 利用三角形全等性質推得：等腰梯形的兩條對角線等長，並應用於解題。 4. 了解梯形兩腰中點連線段的意義與性質，並應用於解題。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 8 年級 2 人、智障 1 人、疑似學障 1 人 共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	(一)n 數與量 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(減) n-IV-6 應用十分逼近法估算二位數以下二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。(簡)	(一)n 數與量 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 2. 能應用十分逼近法估算二位數以下二次方根的近似值，並能應用計算機驗證與計算比值或根式等四則運算的近似值問題，建立對二次方根的數感。	紙筆評量 口頭問答 操作評量
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	3. 能辨識數列的規律性，以數學符號表示生活中的數量關係與規律，理解並運算等差數列、等比數列與等差級數。 4. 能理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義與特殊三角形、特殊四邊形的幾何性質及相	
數-J-A3 具備識別現實生	n-IV-9 使用計算機計算根式四則運	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的		

<p>活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限</p>	<p>算。(減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角</p>	<p>近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩間的距離處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(減)</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高</p>	<p>關問題，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>5. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6. 能理解三角形的邊角關係與平面圖形全等的意義，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>8. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>9. 能認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的運算。</p> <p>10. 能理解一元二次方程式及其解的意義，能</p>	
---	---	--	--	--

<p>制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>形、等腰三角形、直角三角形)和特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(減)</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>與面積公式。(簡)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形。(減)</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(=)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作</p>	<p>以因式分解計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>11. 能理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(簡)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$和$B(c, d)$的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2+(b-d)^2}$。(簡)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：橫式的多項式加法與減法；橫式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。(簡)</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p>		
--	--	--	--	--

	<p>(減)</p> <p>(五)f 函數 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(六)d 資料與不確定性 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用十字交乘法因式分解。(減)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式；應用問題。(減)</p> <p>(五)f 函數 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>(六)d 資料與不確定性 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週至第五週	第1章 乘法公式與多項式	1. 能理解公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 、和的平方公式、差的平方公式及平方差公式。 2. 能理解多項式及其相關名詞。	1. 藉用求面積，引導學生理解分配律，進而帶出公式 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能用橫式做多項式的加減。 4. 能用橫式做多項式的乘法。 5. 能用直式做多項式的除法(被除數二次以內)。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 介紹和的平方公式、差的平方公式及平方差公式,引導學生利用公式簡化數的計算。 3. 介紹多項式及的相關名詞,如:項、常數項、係數、升冪、降冪等。 4. 複習一元一次式的運算規則,引導學生類化至多項式的加減法中。 5. 教導學生以橫式進行多項式的加減。 6. 藉由分配律,教導學生用橫式進行多項式的乘法。 7. 教導學生以直式進行多項式的除法。(除以單項式) 8. 教導學生以直式進行多項式的除法。(除以多項式)
第六週 至 第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二次方根的意義。 2. 能以十分逼近法與計算機求出二位數以下二次方根的近似值。 3. 能理解根式的加、減、乘、除規則。 4. 能理解最簡根式的意義,並作化簡及有理化。 5. 能理解畢氏定理(商高定理)的意義及其應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由求面積為 2 的正方形之邊長,引導學生認識根號。 2. 介紹二次方根的意義及其記法,教導學生求二次方根 3. 藉由推算面積為 3 的正方形之邊長,引導學生認識十分逼近法。 4. 教導學生十分逼近法,且利用十分逼近法與計算機求出二位數以下二次方根的近似值。 5. 介紹根式的加、減、乘、除運算規則。 6. 教導學生將根式寫為標準分解式,再化為最簡根式。 7. 教導學生根式的有理化。

			8. 介紹畢氏定理。 9. 教導學生應用畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。 10. 教導學生應用畢氏定理，由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 11. 引導學生利用畢氏定理解決生活中的應用問題。
第十一週 至 第十四週	第 3 章 因式分解	1. 能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。 2. 能從一個多項式的各項中提出公因式。 3. 能用十字交乘法作首項係數為 1 的二次三項式的因式分解。 4. 能在提示下用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	1. 藉由多項式的除法驗證，引導學生認識因式與倍式。 2. 介紹公因式，教導學生從一個多項式的各項中提出公因式。 3. 介紹十字交乘法，教導學生練習 x^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數為 1) 4. 在教師提示分解後一次項之係數，教導學生練習 ax^2+bx+c 的多項式之十字交乘法。(二次項係數不為 1)
第十五週 至 第十九週	第 4 章 一元二次方程式	1. 能理解一元二次方程式的意義。 2. 能利用提公因式法解一元二次方程式。 3. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 4. 能利用公式解一元二次方程式。 5. 能利用判別式判斷一元二次方程式解的情形。	1. 介紹一元二次方程式。 2. 複習提公因式，教導學生利用提公因式法解一元二次方程式。 3. 複習十字交乘，教導學生利用十字交乘法解一元二次方程式。(二次項係數不為 1 時教師提示分解後一次項之係數) 4. 介紹公式解，教導學生利用公式解一元二次方程式。 5. 教導學生利用判別式來判斷一元二次方程

<p>第二十週 至 第二十一週</p>	<p>第 5 章 統計資料處理</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<p>式解的情形。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活之實例，引導學生瞭解相對次數。 2. 教導學生相對次數分配表及其折線圖製作。 3. 藉由日常生活之實例，引導學生瞭解累積次數。 4. 教導學生累積次數分配表及其折線圖製作。 5. 藉由日常生活之實例，引導學生瞭解累積相對次數。 6. 教導學生累積相對次數分配表及其折線圖製作。 7. 教導學生判讀生活中的累積相對次數分配折線圖。
-----------------------------	---------------------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第一週 至 第四週</p>	<p>第 1 章 數列與級數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生觀察有次序的數列，並察覺規律性。 2. 能認識等差數列與公差，且能判別一個數列是否為等差數列，並利用公差完成等差數列。 3. 能寫出等差數列的一般項公式，且能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活中的各種實例，引導學生觀察出數列可能具備的規律性。 2. 介紹等差數列及其相關名詞/代數，如首項/a₁、公差/d 等。 3. 藉由判別一個數列是否為等差數列，引導學生由等差數列的首項與公差推得其第 n 項公式。 4. 介紹等差數列公式，並教導學生利用公式

		<p>4. 能認識等比數列與公比，且能判別一個數列是否為等比數列，並利用公比完成等比數列。</p> <p>5. 能寫出等比數列的一般項公式，且能利用首項、公比計算出等比數列的每一項。</p> <p>6. 能寫出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並作計算。</p> <p>7. 能應用等差數列、等比數列、等差級數公式，解決生活中的問題。</p>	<p>求首項、求第 n 項等。</p> <p>5. 教導學生利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>6. 介紹等差數列及其相關名詞/代數，如首項 a_1、公比 r 等。</p> <p>7. 藉由判別一個數列是否為等比數列，引導學生由等比數列的首項與公比推得其第 n 項公式。</p> <p>8. 介紹等比數列公式，並教導學生利用公式求第 n 項等。</p> <p>9. 教導學生利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>10. 介紹 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並引導學生利用公式解決相關問題。</p>
第五週至第七週	第 2 章 函數及其圖形	<p>1. 能認識函數並求出函數值。</p> <p>2. 能作出一次函數、常數函數的圖形。</p>	<p>1. 介紹函數。</p> <p>2. 教導學生函數值的求法，並解決函數值相關應用問題。</p> <p>3. 介紹一次函數，教導學生求出一次函數並作圖。</p> <p>4. 介紹常數函數，教導學生求出常數函數並作圖。</p>
第八週至第十四週	第 3 章 三角形的性質與尺規作圖	<p>1. 能認識角的種類、互餘、互補與對頂角的意義。</p> <p>2. 能瞭解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。</p> <p>3. 能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過</p>	<p>1. 介紹角的種類、互補、互餘與對頂角的意義。</p> <p>2. 教導學生利用互補、互餘與對頂角關係進行計算。</p> <p>3. 介紹三角形的內角和定理：任意三角形內角和為 180 度，並應用於解題。</p>

		<p>線外一點作垂線、一角的角平分線。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能知道三角形內角和、外角和與外角定理。 5. 能知道多邊形外角和與正多邊形內角。 6. 能理解全等三角形的全等性質：SSS、SAS、ASA、AAS、RHS。 7. 能理解三角形兩邊和大於第三邊。 8. 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。 9. 能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。 10. 能利用全等三角形的性質解題。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 介紹三角形的外角與外角和定理：三角形的外角和為 360 度，一外角等於其兩內對角相加，並應用於解題。 5. 介紹多邊形外角和與正多邊形內角。 6. 介紹尺規作圖-等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。 7. 介紹全等三角形的全等性質：SSS、SAS、ASA、AAS、RHS。 8. 引導學生由選擇的三個條件，判斷兩個三角形全等是依據哪種性質。 9. 教導學生運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。 10. 由兩點間距離以直線最短，引導學生理解「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。 11. 介紹三角形若有兩邊不相等，則大邊對大角，並利用「大邊對大角」的性質解題。 12. 介紹三角形若有兩角不相等，則大角對大邊，並利用「大角對大邊」的性質解題。
<p>第十五週 至 第二十週</p>	<p>第 4 章 平行與四邊形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解平面上兩直線平行的意義，及兩平行線處處等距。 2. 能瞭解平行線的截角性質。 3. 能理解平行四邊形的性質：對邊等長、對角相等、對角線互相平分。 4. 能瞭解平行四邊形的判別法： 若 (1) 有兩雙對邊分別相等， 或 (2) 兩條對角線互相平分， 或 (3) 有一雙對邊平行且相等， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹平行線的定義、特性與符號。 2. 介紹截線與截角（同位角、內錯角、同側內角）的定義。 3. 介紹兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。 4. 介紹平行四邊形兩組對邊等長、兩組對角相等、兩條對角線會互相平分之性質，並應用此性質解題。

		或(4)有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。 5. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形、等腰 梯型形的性質及判別。	5. 介紹平行四邊形的判別法，並應用此性質 解題。 6. 介紹長方形、正方形、菱形、箏形、等腰 梯型形的性質及判別
--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離
 三、教學對象：學障 8 年級 3 人 共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	(一)n 數與量 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。(減) n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。	(一)n 數與量 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	1. 能理解根式的運算規則。 2. 能應用十分逼近法估算二位數以下二次方根的近似值，並能應用計算機驗證與計算比值或根式等四則運算的近似值問題，建立對二次方根的數感。	紙筆評量 口頭問答 操作評量
數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	3. 能理解並運算等差數列、等比數列與等差級數於日常生活的情境解決問題。 4. 能理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義與、特殊四邊形的幾何性質及相關問題，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	
數-J-A3 具備識別現實生	n-IV-9 使用計算機計算根式四則運算。(減)	N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼	5. 能理解兩條直線的	

<p>活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限</p>	<p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形的內角和外角的意義、三角形的外角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。(簡)</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)和特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。(減)</p>	<p>近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩間的距離處相等。</p> <p>S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。</p> <p>S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。(減)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(簡)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何</p>	<p>垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>6. 能理解三角形的邊角關係與平面圖形全等的意義，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>7. 能理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>8. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>9. 能熟練多項式的運算。</p> <p>10. 能以因式分解、公式解計算一元二次方程式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>11. 能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情</p>	
---	--	--	---	--

<p>制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>(三)g 幾何座標 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離</p>	<p>性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(簡)</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(簡)</p> <p>(三)g 幾何座標 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p>	<p>境解決問題。</p> <p>12. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。</p>	
--	--	--	---	--

	<p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>(五)f 函數</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數</p>	<p>(四)a 代數</p> <p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、公式解一元二次方程式；應用問題。(減)</p> <p>(五)f 函數</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現$f(x)$的抽象型式）、常數</p>		
--	--	---	--	--

	<p>的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>(六)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	<p>函數 ($y = c$)、一次函數 ($y = ax + b$)。</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>(六)d 資料與不確定性</p> <p>D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週至第五週	第 1 章 乘法公式與多項式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用公式 $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$、和的平方公式、差的平方公式及平方差公式於解題中。 2. 能做多項式的加減乘除。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹和的平方公式、差的平方公式及平方差公式，引導學生利用公式簡化數的計算。 2. 教導學生用橫式/直式進行多項式的加減乘除運算，引導學生選擇自己最熟練的方式。
第六週至第十週	第 2 章 二次方根與畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 能理解根式的加、減、乘、除規則，並作化簡及有理化。 3. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生利用十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 2. 介紹根式的加、減、乘、除運算規則。 3. 教導學生將根式化為最簡根式及有理化。 4. 教導學生應用畢氏定理，求直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。
第十一週至第十四週	第 3 章 因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用提出公因式作因式分解。 2. 能用乘法公式作因式分解。 3. 能用十字交乘法作因式分解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹公因式，教導學生從一個多項式的各項中提出公因式。 2. 教導學生利用乘法公式作因式分解。 3. 介紹十字交乘法，教導學生練習用十字交

			乘法作因式分解。
第十五週 至 第十九週	第 4 章 一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用提公因式法解一元二次方程式。 2. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 3. 能利用公式解一元二次方程式。 4. 能利用一元二次方程式解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習提公因式，教導學生利用提公因式法解一元二次方程式。 2. 複習十字交乘，教導學生利用十字交乘法解一元二次方程式。 3. 介紹公式解，教導學生利用公式解一元二次方程式。 4. 教導學生利用一元二次方程式解應用問題的步驟。
第二十週 至 第二十一週	第 5 章 統計資料處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。 3. 能完成累積相對次數分配表並畫出其折線圖。 4. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生相對次數分配表及其折線圖製作。 2. 教導學生累積次數分配表及其折線圖製作。 3. 教導學生累積相對次數分配表及其折線圖製作。 4. 教導學生判讀生活中的累積相對次數分配折線圖。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第四週	第 1 章 數列與級數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出等差數列的一般項公式，且能利用首項、公差（或其中某兩項的值）計算出等差數列的每一項。 2. 能寫出等比數列的一般項公式，且能利用首項、公比計算出等比數列的每一項。 3. 能寫出等差級數 n 項和的公式 $S_n = n(a_1 +$ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹等差數列公式，並教導學生利用公式求首項、求第 n 項等。 2. 教導學生利用等差數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。 3. 介紹等比數列公式，並教導學生利用公式求第 n 項等。

		<p>$a_n) \div 2$ 並作計算。</p> <p>4. 能應用等差數列、等比數列、等差級數公式，解決生活中的問題。</p>	<p>4. 教導學生利用等比數列的第 n 項公式，解決生活中的應用問題。</p> <p>5. 介紹 $S_n = n(a_1 + a_n) \div 2$，並引導學生利用公式解決相關問題。</p>
第五週至第七週	第 2 章 函數及其圖形	<p>1. 能求出函數值並作出一次函數、常數函數的圖形。</p> <p>2. 能由線型函數或是已知的函數圖形解決生活中的問題。</p>	<p>1. 教導學生函數值的求法，解決函數值相關應用問題，並作出一次函數/常數函數之圖形。</p> <p>2. 教導學生觀察函數圖形解決生活中的相關問題。</p>
第八週至第十四週	第 3 章 三角形的性質與尺規作圖	<p>1. 能利用互餘、互補與對頂角的相關性質進行解題。</p> <p>2. 能利用尺規作圖作出，等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線等，同時使用兩種以上作圖之題型。</p> <p>3. 能利用三角形內角和、外角和與外角定理進行解題。</p> <p>4. 能利用三角形的全等性質：SSS、SAS、ASA、AAS、RHS 進行解題。</p> <p>5. 能利用三角形的邊角關係性質進行解題。</p>	<p>1. 教導學生利用互補、互餘與對頂角關係進行計算。</p> <p>2. 教導學生根據題意選擇適合的尺規作圖內容完成繪製。(需使用兩種以上作圖)</p> <p>3. 教導學生應用三角形的內角和、外角與外角和定理於解題。</p> <p>4. 教導學生運用三角形的全等性質求出圖形的邊長或是角度。</p> <p>5. 教導學生運用三角形的邊角關係性質解題。</p>
第十五週至第二十週	第 4 章 平行與四邊形	<p>1. 能瞭解平行線的截角性質。</p> <p>2. 能理解平行四邊形的性質與其判別法。</p> <p>3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形、等腰梯形的性質及判別。</p>	<p>1. 介紹兩平行線被一線所截時，它們的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補，並應用此性質解題。</p> <p>2. 介紹平行四邊形性質與其判別法，並應用於解題中。</p> <p>3. 介紹長方形、正方形、菱形、箏形、等腰梯形的性質及判別</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、智障 7 年級 1 人、自閉症伴隨智障 7 年級 1 人、肢障 1 人 共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3	(一)n 數與量 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情	(一)n 數與量 N-7-1 50 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。(減) N-7-2 質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求最大公因數及最小公倍數的問題。(簡) N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。(減) N-7-4 數的運算規律：交換律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。(減) N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。	1. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 能理解正、負數的概念，並能以「正、負」表示生活中相對的量，如方向、盈虧、升降、溫度等與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題 3. 能理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 能理解比、比例式、	紙筆評量 口頭問答 操作評量

<p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1</p> <p>具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知</p>	<p>境解決問題。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(減)</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(減)</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對</p>	<p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方$\times a$ 的 n 次方=a 的 $m+n$ 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方=a 的 $m \times n$ 次方、$(a \times b)$ 的 n 次方=$(a$ 的 n 次方)$\times (b$ 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方$\div a$ 的 n 次方=a 的 $m-n$ 次方)，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，教學情境應以有意義之比值為例。(減)</p> <p>(二)s 空間與形狀</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；</p>	<p>正比、反比的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>5. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖。</p> <p>6. 能理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。</p> <p>7. 能理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>8. 能認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，計算兩個坐標點的距離且能描繪二元一次方程式圖形。</p> <p>9. 能理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>10. 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形</p>	
---	--	--	--	--

<p>道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解</p>	<p>稱圖形的幾何性質。(減)</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖。(減)</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(減)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(減)</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以移項法則求解，並能運用到日常生活的情境解決問</p>	<p>對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>(三)g 幾何座標</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系：平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)。(減)</p> <p>(四)a 代數</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(減)</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p>	<p>11. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>12. 能理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的性，與人溝通。</p>	
--	---	---	--	--

<p>法。</p> <p>數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>題。(減)</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並加減消去法求解。(減)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性，與人溝通。(減)</p>	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：移項法則；應用問題。(減)</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義。(減)</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法。(減)</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）。(減)</p> <p>(五)d 資料與不確定性</p> <p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、折線圖、列聯表。(減)</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(減)</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第七週	第 1 章 數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解負數的意義，並能以「正、負」來表現生活中相對的量。 2. 能熟練數線的描繪，並經由數線理解相反數、絕對值的意義。 3. 能熟練正負數之加減運算。 4. 能熟練正負數之乘除運算。 5. 能熟練正負數之混合四則運算。 6. 能利用絕對值符號來計算數線兩點距離。 7. 能理解指數的記法。 8. 能理解科學記號並使用科學記號記錄，且能比較科學記號的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由日常生活中的氣溫呈現，來引導學生認識負數是小於 0 的數。 2. 利用日常生活中的實例，讓學生練習用正負數表現相對的量，如支出/收入、進出貨等。 3. 說明數線描繪步驟，讓學生在數線上操作正負數的描點。 4. 藉由數線的輔助，協助學生判別數的大小關係及相反數的意義。 5. 介紹絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。 6. 介紹正負兩國戰爭故事，搭配十字畫法，帶入正負數的加減運算、去括號運算之規則。 7. 利用聯想「好」人做「好」事很「正」常，來幫助學生記憶正負數乘除運算正正得正、正負得負、負正得負、負負得正之口訣。 8. 說明混合四則運算之步驟-括號/符號內先算再乘除後加減，讓學生練習根據步驟完成正負數之混合四則運算。 9. 教導學生利用絕對值符號來表示數線上 A (a)、B (b) 兩點的距離等於 $a-b$。

			<p>10. 介紹指數記法中的底數、指數與其所代表的意義，並讓學生練習其運算。</p> <p>11. 透過生活中的實例，協助學生認識科學記號與使用科學記號來記錄數字，並能比較兩科學記號所記錄的數值大小。</p>
<p>第八週 至 第十四週</p>	<p>第 2 章 標準分解式與分數運算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解因數與倍數的定義，及 2、3、5、11 的倍數判別法。 2. 能理解質數與合數的定義，並判別 50 以內的質數。 3. 能將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 4. 能理解公因數與互質的意義，且求三個數以內的最大公因數，並計算最大公因數的應用問題。 5. 能理解公倍數的意義，且求出三個數以內的最小公倍數，並計算最小公倍數的應用問題。 6. 能理解負分數的各種表示法，並將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。 7. 能熟練正負分數的加減運算。 8. 能熟練正負分數的乘除運算。 9. 能熟練正負分數的混合四則運算。 10. 能熟練指數律的運算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活情境來引導學生理解因數與倍數的定義。 2. 介紹 2、3、5、11 的倍數判別法，讓學生練習數字的判別。 3. 介紹質數與合數的定義，利用埃拉托斯特尼篩法讓學生練習判別出 50 以內的質數。 4. 教導學生利用短除法將一個數做質因數分解，並列出標準分解式。 5. 介紹公因數與互質的意義，並教導學生利用短除法求出三個數以內的最大公因數。 6. 教導學生利用標準分解式求出三個數以內的最大公因數。(都有/最少) 7. 教導學生利用最大公因數解決生活中的應用問題。 8. 介紹公倍數的意義，並教導學生利用短除法求出三個數以內的最小公倍數。 9. 教導學生利用標準分解式求出三個數以內的最小公倍數。(都要/最多) 10. 教導學生利用最小公倍數解決生活中的應用問題。 11. 介紹負分數的各種表示法：$-\frac{b}{a} = \frac{-b}{a} = \frac{b}{-a}$ 12. 複習約分、擴分、最簡分數的運算規則

			<p>，並引導學生類化至負分數。</p> <p>13. 複習正負數加減運算口訣，並引導學生類化至正負分數的加減運算。</p> <p>14. 複習正負數乘除運算口訣，並引導學生類化至正負分數的乘除運算。</p> <p>15. 複習混合四則運算之步驟，並引導學生類化至正負分數的混合四則運算。</p> <p>16. 介紹指數律之運算規則：</p> <p>(1) 任一非零的整數的零次方等於 1。</p> <p>(2) a 的 m 次方 \times a 的 n 次方 = a 的 $m+n$ 次方</p> <p>(3) a 的 m 次方 \div a 的 n 次方 = a 的 $m-n$ 次方</p> <p>(4) (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方</p> <p>(5) ($a \times b$) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) \times (b 的 m 次方)</p>
第十五週至第十九週	第 3 章 一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 能用 x 代表一個未知數量，根據題意列出相關的式子，並做式子的簡記，依照符號所代表的數求出算式的值。 能理解一元一次式、項與係數的意義，並將式子中相同的項進行合併或化簡。 能理解一元一次方程式與其解的意義，並利用移項法則解一元一次方程式。 能根據生活情境中的問題，在引導下適當的假設未知數，並依據問題列出一元一次方程式及求解。 	<ol style="list-style-type: none"> 藉由日常生活情境，引導學生以 x、y 等符號記錄簡易數學式。 教導學生以 x 代表一個未知數量，並根據題意列出 x 的一次式來表達。 教導學生做式子的簡記，並依照符號所代表的數求出算式的值。 介紹一元一次式(一次項/X 項、常數項、係數)，並教導學生同類項的合併或化簡。 藉由將生活情境問題記錄成一元一次方程式，來引導學生認識一元一次方程式。 教導移項法則，引導學生利用移項法則來

			<p>解一元一次方程式。</p> <p>7. 引導學生根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x，依據題意列出一元一次方程式及求解。</p> <p>8. 引導學生根據應用問題的情境，自行假設適當的未知數 x，依據題意列出一元一次方程式及求解。</p>
第二十週 至 第二十一週	第 4 章 線對稱與 三視圖	<p>1. 能認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。</p> <p>2. 能認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形之對稱軸。</p> <p>3. 能觀察立體圖形的視圖並畫出立體圖形 ($3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊) 的三視圖。</p>	<p>1. 藉由日常生活情境，引導學生認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號，並能適時使用這些符號。</p> <p>2. 介紹直線、線段、射線的意義，引導學生能以符號表達線段。</p> <p>3. 藉由日常生活中的事物，引導學生認識線對稱圖形，進而熟悉多邊形的線對稱圖形。如等腰三角形、箏形、菱形、長方形、正多邊形等。</p> <p>4. 利用實物 $3 \times 3 \times 3$ 之正方塊，讓學生實際觀察立體圖形的視圖後，引導學生認識三視圖，並畫出三視圖。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週 至 第五週	第 1 章 二元一次聯立方程式	<p>1. 能用兩個符號，根據題意列出相關的式子，並依照符號代表的數求出算式的值。</p> <p>2. 能理解二元一次式、項與係數的意義，並</p>	<p>1. 複習一元一次方程式的列式，引導學生練習列出含有兩個未知符號的式子。</p> <p>2. 教導學生用已知未知符號代表的數，代入</p>

		<p>將式子中相同的項進行合併或化簡，且運用運算規律做式子的運算。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式，並能用代入法檢驗是否為解。 4. 能理解二元一次聯立方程式解的意義，並利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 5. 能在引導下將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式並求解。 	<p>式子，求出式子的值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 介紹二元一次式，並教導學生同類項的合併或化簡，且運用運算規律做式子的運算。 4. 藉由將生活情境的問題記錄成二元一次方程式，來引導學生認識二元一次方程式。 5. 教導學生代入法得二元一次方程式的解，並能在情境中檢驗解的合理性。 6. 介紹二元一次聯立方程式。 7. 教導加減消去法，引導學生利用加減消去法解二元一次聯立方程式。 8. 引導學生根據應用問題的情境，做適當的假設與列式後自行求解。
<p>第六週 至 第十週</p>	<p>第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解坐標平面的意義。 2. 能理解直角坐標的意義及在直角坐標上標點/描點。 3. 能理解點到兩軸的距離及點在移動前或移動後的坐標。 4. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在象限上的位置。 5. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 6. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。 7. 能理解二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由座位與隊伍等生活情境，引導學生瞭解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 介紹直角坐標平面其組成元素與相關名詞，例如：x 軸（橫軸）、y 軸（縱軸）、直角坐標平面、直角坐標、原點 O、坐標等。 3. 教導學生於直角坐標上進行標點/描點。（橫軸-電梯編號；縱軸-樓層） 4. 利用坐標實作，引導學生理解數對與坐標上點到兩軸的距離。 5. 利用坐標實作，引導學生理解點在移動前或移動後的坐標數字變化。

			<ol style="list-style-type: none"> 6. 介紹四個象限上坐標規則，教導學生判別數對在象限上的位置。 7. 教導學生將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點，進而繪製二元一次方程式的圖形。 8. 利用坐標實作畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形，引導學生瞭解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式的圖形特性。 9. 利用坐標實作畫出二元一次聯立方程式在坐標平面上的圖形，引導學生瞭解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。
<p>第十一週 至 第十四週</p>	<p>第 3 章 比例</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個比化為最簡整數比。 3. 能理解比例式的意義，知道「如果 $a:b=c:d$，則 $axd=bx c$」，並完成比例式的運算問題。 4. 能解決生活中的比例問題。 5. 能理解正比與反比的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹比的前項、後項與比值。 2. 教導比值的求法，並引導學生利用比值解決生活中簡單的應用問題。 3. 教導學生比值相等的兩個比，即為相等的比，進而練習利用同除或同乘來將比化為最簡整數比。 4. 介紹比例式「若 $a:b=c:d$，則 $axd=bx c$」，並引導學生練習其應用運算。 5. 介紹「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$，$b=dr$ ($r \neq 0$)」，並引導學生練習其應用運算。 6. 引導學生利用比例來練習解決生活中的應用問題與比例尺問題。 7. 介紹正比的意義與 x、y 若為正比關係，

			<p>則 x、y 的關係式為 $y=kx$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。</p> <p>8. 介紹反比的意義與 x、y 若為反比關係，則 x、y 的關係式為 $xy=k$ (k 為定數且 $k \neq 0$)。</p>
第十五週 至 第十七週	第 4 章 一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能理解一元一次不等式解的意義，並依具體情境列出一元一次不等式。 3. 能應用移項法則解一元一次不等式，並在數線上畫出一元一次不等式的解。 4. 能在引導下利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗，引導學生瞭解 $a > b$、$a < b$、$a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識數學中常用的不等號。 2. 教導學生由文字敘述中列出相對應的不等式。 3. 教導學生在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 4. 複習一元一次方程式解法-移項法則，引導學生類化至解一元一次不等式。 5. 引導學生根據應用問題的情境，做適當的假設與列式後自行求解。
第十八週 至 第二十週	第 5 章 統計圖表與統計數據	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據資料繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。 3. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與次數分配折線圖。 4. 能判讀次數分配圖，並能從生活中的統計圖表解決相關問題。 5. 能求出一筆資料的平均數。 6. 能理解中位數的意義，並能求出一筆資料或是分組資料的中位數。 7. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一些常見的統計圖表，並教導學生多條折線圖的畫法。 2. 透過生活實際例子引導學生認識列聯表，並教導學生製作列聯表。 3. 介紹組距，並教導學生製作次數分配表。 4. 教導學生將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 5. 教導學生判讀次數分配圖，瞭解統計圖表所提供的資訊。 6. 藉由生活情境，引導學生理解平均數的意

			<p>義。</p> <p>7. 教導學生計算一筆資料的平均數。</p> <p>8. 藉由生活情境，引導學生理解中位數的意義。</p> <p>9. 教導學生中位數的求法。</p> <p>10. 藉由生活情境，引導學生理解眾數的意義。</p> <p>11. 教導學生眾數的求法。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。