

110 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活英語課程 教學計畫表 設計者：楊仁焉
 (表十三之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1節

三、教學對象：學障七年級 4 人、自閉症 1 人、疑似自閉症 1 人，共 6 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>自主行動</p> <p>特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>社會參與</p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1.運用記憶方法輔助學習，運用在英語學科內容。</p> <p>2.運用組織方法架構內容大綱或組織圖。</p> <p>3.運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認知策略	<p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	<p>1.能使用重要事件記憶法，將事件依三大原則做分析。</p> <p>2.能使用重要人物記憶法，將與此人相關的內容依六大原則做重點摘要。</p> <p>3.能使用地點記憶法，由兩大原則作重點摘要，來增加對地方的深</p>	<p>1.「重要事件記憶法」</p> <p>2.「重要人物記憶法」</p> <p>3.「地點記憶法」</p>	<p>1.能說出三種記憶法的策略。</p> <p>2.能運用三種記憶法於文本中。</p> <p>3.能將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性。</p> <p>4.能增加學習課程或教材內容的精熟程度。</p>

				刻瞭解。		
第 6-10 週	學習地圖	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-3 文章架構。	1.能使用圖像記憶法，做相似字文字的分辨及書寫。 2.能找出學習內容重要的五個元素，完成大綱。 3.能在提示下完成文章的心智圖	1.大綱擬定 2.「心智圖」策略	1.能抽取學習內容重要的元素，做成大綱。 2.將學習內容做成組織圖。 3.能說出邏輯順序的階層概念。 4.將學習內容建構為有邏輯順序的階層概念。 5.將學習內容，改變組織型態重新加以分類歸納。
第 11-13 週	學習地圖	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.能在提示下找出文	1.文本練習：短文 2.文本練習：報紙 3.文本練習：期刊	1.能說出文章中至少一個的題目並回

				<p>章相關問 題的答案</p> <p>2.能運用「自問自答」策略回 答文章主要問題。</p>		<p>答。 2.能分辨不同文章架構，說出所欲傳達的訊息。</p>
第 14-18 週	「找關鍵字」、「畫線」策略	<p>特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。</p>	<p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句</p>	<p>1.能在提示下完成文章因果 之分析 2.能回答文章因果關係之提 問。</p>	<p>1.文本練習：短文 2.文本練習：報紙 3.文本練習：期刊 4.句首、轉折處或句尾重點字句</p>	<p>1.能說出文章內容中至少一項的因果關係 2.將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。 3.能說出不同文章架構的訊息。</p>

第 18-19 週	因果 關係策略	特學 1-IV-5 依據 學習內容聯想並延 伸相關知識。	特學 A-IV-5 教材 中的輔助解釋、脈 絡或關鍵字句。	1.能在提示下完成文 章因果 之分析 2.能 回答文章因果關係之 提 問。	1.文本練習：短文 2.文 本練習：繪本 3.文本練 習：小說 4.故事解密	1.能說出文章 內容中至少 一項的因果關 係 2.將要學習的 知識與已經 學會的知識經 由組合進行 推論。 3.能說出不同 文章架構的 訊息。
第 19-21 週	學習好好 玩	特學 2-IV-3 檢視 並建立合宜的學習 信念。	特學 B-IV-3 學習 信念的檢視和調整 方法。	1.能在提示下完成個 人學習 目標及學習 計畫 2.能擬定一種 學習技巧來完 成文	1.學習目標及方法 2.個 人學習計畫	1.自己評估精 熟程度，決 定 反覆練習方式 與次數。 2.能評估自己 的能力以及 所能達到的學 習水準。 3.評估自己所

				字書寫的正確性		具備的能力·設定學習目標。 4.擬定出一份學習目標及計劃。
--	--	--	--	---------	--	----------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	組織策略	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸 相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1.能在提示下找出文章相關問題的答案 2.能運用「自問自答」策略回 答文章主要問題。	1.文本練習：短文 2.文本練習：報紙 3.文本練習：期刊 4.問答題目	1.能說出文章中至少一個的題目並回答。 2.能分辨不同文章架構，說出所欲傳達的訊息。
第 6-10 週	預測策略	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸 相關知識。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1.能運用上下文脈絡預測技巧 來預想文	1.文本練習：短文 2.文本練習：繪本	1.能說出文章故事中至少一個發展結果

		伸 相關知識。		章的發展與可能性。 2.能說明未來一段的文章發展	3.文本練習：小說 4.聯想題目	可能。 2.能依據學習材料聯想，說出延伸相關的知識。
第 11-15 週	題目作答策略	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	1.能運用刪除法策略選擇可能的正確答案。 2.能運用題項對應法策略選擇可能的正確答案。	1.刪除法 2.題項對應法策	1.能使用刪除法，剔除不重要文章中不重要資訊。 2.能從題目及答案中，選擇呼應的重點。
第 16-20 週	學習內容分析	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1.能找出文章中的 6W 問題 2.能使用 6W 問題引導分析學習內容。	1.6W 問題 2.學習文本內容分析	1.說出人事時地物的意涵。 2.找出並完成文章中的人事時地物。 3.利用文本中的解釋說明，說出大概文意。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

