

110 學年度 嘉義縣嘉新國民中學 資源班 第一二學期特殊需求領域社交技巧課程 教學計畫表 設計者：謝雅蕻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考 youtube 相關影片 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障八年級 2 人、九年級 4 人、自閉症 7 年級 1、疑似自閉症 7 年級 1 人，共 8 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養 | 課程 (學年) 目標 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>A 自主行動：</p> <p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>B 溝通互動：</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>C 社會參與：</p> | <p>《處己》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在群體生活中，能時時表現出正向的情緒。 2.面對壓力時能找到紓解的方式以緩和和自我情緒。 3.能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標並學會解決問題的技巧。 <p>《處人》</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.能以同理心欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 5.能主動尋求志同道合的朋友。 6.能以合宜的方式適當的拒絕他人。 <p>《處環境》</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.能在班級課堂或小組討論尊重他人不同多元的意見。 |

| | |
|--------------------------------------------------------|--|
| <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> | |
|--------------------------------------------------------|--|

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|-------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 第 1-6 週 | 認識情緒 | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的 正向或負向情緒 | 特社 A- I -1 基本情緒的認識與 分辨。 | 1. 能認識正面/負面 情緒 2. 能學習培養正向 的情緒 | 了解每個人在不同情境 下可能產生的情緒反應 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與 觀察 |
| 第 7-14 週 | 我會深呼吸 | 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適 當的調整情緒 | 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 | 1.了解各種紓壓的 方法 2.知道如何緩和自 己的情緒 | 提升學生在面對壓力時 自我控制負面情緒的能 力 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與 觀察 |
| 第 15-20 週 | 我是解決 問題的達 人 | 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問 題解決方式的優缺 點及其後果 | 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 | 1. 能擬定可行的問 題解決策略 2. 能從可行的策略 | 培養解決問題的技巧 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與 觀察 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | 中選擇適合的方式執行 | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 課程學習表現 | 課程學習內容 | 學習目標 | 教學重點 | 評量方式 |
|---------|---------|-----------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 第 1-6 週 | 大家都是好朋友 | 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼 | 特社 B-IV-2 同理心的培養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能同理心欣賞朋友的獨特性 2. 以適合的方式與朋友互動交往 3. 建立不同層次的友誼 | 能理解每個個體的獨特性，用正向態度去同理欣賞別人，進而與他人建立良好情誼 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與觀察 |

| | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------|
| 第 11-15 週 | 我會 say 「NO」 | 特社 2-IV-16 使用技巧拒絕他人 不當的觸摸或語言 | 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 | 1.能以適當的方式拒 絕他人不當的觸碰 2.能以適當的言語拒 絕他人不當的言語 | 培養拒絕他人的技巧 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與 觀察 |
| 第 16-20 週 | 尊重他人 意見 | 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討 論尊重他人不同的 意見 | 特社 C-IV-1 學校規則的認識與 遵守 | 1.理解他人不同多元 的意見 2.能在小組討論時尊 重他人不同的意見 | 理解與尊重他人的多元 意見 | 口頭評量 紙筆評量 情境演練與 觀察 |