

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域 A 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版五、六年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 4 節 抽離

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、學障 6 年級 4，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1200 字。(簡、減)五年級。 認識常用國字 1800 字，使用 1500 字。(簡、減)六年級。 4-III-3 會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減) 4-III-4 能使用偏旁變化原理寫字，如：住和注、喝和渴等。(簡、減) 閱讀： 5-III-3 掌握學習能力相符的文本句子和段落的意義。(簡、替) 5-III-6 運用提問法理解大意。(減、替) 5-III-8 運用提問等策略，增進對文本的理解。(簡、減) 5-III-9 運用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、自問自答、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。(簡)</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 1500個常用字的形、音和義。(簡、減)五年級。 1800個常用字的形、音和義。(簡、減)六年級。 Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。(簡、減)。五年級。 2300個常用語詞的認念。(簡、減)六年級。 Ab-III-6 1800個常用語詞的使用。(簡、減)五年級。 2100個常用語詞的使用。(簡、減)六年級。 Ab-III-7 運用字辭典(簡) Ad-III-2 篇章的大意、結構(減) Ac-III-2 基礎句型結構的照樣造句。(簡) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義</p> <p>4. 能理解課文，並回答提問。</p> <p>5. 能運用各種寫作技巧。</p> <p>6. 能運用反覆的學習策略，提升學習效果。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p>

	<p>寫作： 6-III-6 能知道寫作的簡單步驟，在引導下進行寫作。 (簡、減)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 (特學)</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、品格天地/美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己曾經感受到的美好時刻。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想自己曾經感受到的美好時刻。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「…像…」
第 6-10 週	二、擁抱海洋/文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享招待客人、拍照、看表演時的心情。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境回想招待客人、拍照、看表演時的心情。 3. 指導本單元生字與語詞教學。

		<p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「如果…可以…」</p>
第 11-15 週	三、美的發現/成長記事	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能分享自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典。。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 引導學生透過課文情境回想自己在成長的過程曾經遇過的困難及解決的方法？</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「即使…也…」</p>
第 16-21 週	四、作家風華/運動場上	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能描述自己最喜歡的運動。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典。。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構照樣造句。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 引導學生依課文情境描述自己最喜歡的運動。</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。</p> <p>6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導「照樣造句」：「先是…接著…」</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、書香處處飄/生活即景	1. 能正確朗讀課文。 2. 能描述自己家鄉的田園風光。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境描述自己家鄉的田園風光。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「不是…而是…」
第 6-10 週	二、愛的協奏曲/徜徉書海	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己看過的書的內容。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己看過的書的內容 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「只有…才…」、
第 11-15 週	三、用心看世界/給年輕的你	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享即將畢業對同學、師長及未來的想法。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 統整這個單元的內容，並請分享對同學、師長及未來的想法。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。

		8. 能依句型結構照樣造句。	6. 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 6. 運用提問法讓學生理解課文大意。 7. 指導「照樣造句」：「是…也是…」
第 16-21 週	四、文明時光機	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享旅遊中所見到的景物 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境分享自己旅遊中所見到的景物。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的字音義。 5. 運用教育部國語小字典學習字音及字義。 6 提醒文字的字型結構及常犯的錯誤。 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導「照樣造句」：「有……有……還有……」

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標