

嘉義縣中埔鄉/和興國民小學 110 學年度特殊教育學生資源班國語領域 C 組課程教學進度總表 設計者：莊昭姑

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版四、五年級國語
 二、本領域每週學習節數：□外加 4 節 ■抽離 6 節
 三、教學對象：智障中度 5 年級 1 人、智障輕度 4 年級 1 人，學障 4 年級 2 人共 4 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-II-3 仔細聆聽課本的內容。(簡) 1-III-3 仔細聆聽課本的內容。(簡)</p> <p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達內容。 2-III-3 運用適當詞語、正確語法表達內容。(簡)</p> <p>標音符號與運用： 3-II-1 王、陳、鄭生：→正確認念、拼讀及書寫注音符號(簡、減)</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字至少 450 字，使用 300 字。(簡、減) 4-III-1 認識常用國字至少 750 字，使用 500 字。(簡、減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-1 450 個常用字的形、音和義。(減) Ab-III-1 750 個常用字的形、音和義。(減) Ab-II-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-III-3 常用字部件的表音及表義功能。(簡) Ab-II-5 500 個常用語詞的認念。(減) Ab-III-5 1000 個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用 Ab-III-7 數位辭典的運用</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構(減) Ad-III-2 篇章的大意、結構。(減)</p> <p>Ac-II-2 基礎句型結構的仿寫、擴寫。(簡、減、替) Ac-III-2 基礎句型結構的<u>照樣造句</u>。(簡)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	<p>1. 能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能運用部件識字了解文字的字音與字義。</p> <p>3. 能運用字辭典及電子字典，擴充詞彙，分辨字詞義</p> <p>4. 能朗讀理解課文，並回答提問。</p> <p>5. 能運用仿寫、擴寫及各種寫作技巧。</p> <p>6 能運用反覆練習策略。(特學)</p>	<p>評量方式： 口語評量、紙筆評量、實作評量。 評量調整需求服務： 1. 獨立考場作答(資源班教室考試)。 2. 評量內容調整:題項與題數的刪減。 成績計算： 平時(資 50%，原 50%) 段考(資 0%，原 100%)</p>

4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡)

4-II-3→會利用書面查字辭典，分辨字詞義。(簡、減)

4-III-3 運用電子字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(替)

4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡、減)

4-III-4 書寫正確的硬筆字。(簡)

閱讀：

5-II-能朗讀文本。(簡)

5-III-能朗讀文本。(簡)

5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(簡、減)

5-III-6運用提問策略理解大意。(減、替)

寫作：

6-II-6 運用仿寫、擴寫等技巧寫作。(簡、減)、

6-III-6 練習各種寫作技巧。

特學 1-II-6 運用反覆練習

策略，複習學習過的內容。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、植物嘉年華/品格天地	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出常見的植物至少三種 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境說出常見的植物至少三種。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 6-10 週	二、文化交響曲/擁抱海洋	1. 能正確朗讀課文。 2. 能說出良好的飲食習慣 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生依課文情境說出良好的飲食習慣 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 11-15 週	三、媒體二三是/美的發現	1. 能正確朗讀課文。 2. 能從報章雜誌圈出認識的字和語詞 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生從報章雜誌圈出認識的字和語詞 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。

		6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 16-21 週	四、故事典藏館/作家風華	1. 能正確朗讀課文。 2. 能與人分享自己的食物或玩具 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境分享自己的食物或玩具 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 指導運用線上筆順教學系統，教導學生基本筆畫並書寫正確的硬筆字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一、美味時光/書香處處飄	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分享自己最喜歡的食物。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境分享自己最喜歡的食物 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 6-10 週	二、漫步自然/愛的協奏曲	1. 能正確朗讀課文。 2. 能分辨香和臭的氣味並說出感受。 3. 能認識生活中常見字詞。 4. 能運用部件辨別形近字 5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。 6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。 7. 能回答課文的問題。 8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。 2. 引導學生透過課文情境分辨香和臭的氣味並說出感受。 3. 指導本單元生字與語詞教學。 4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。 5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。 6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字 7. 運用提問法讓學生理解課文大意。 8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句
第 11-15 週	三、生活札記/用心看世界	1. 能正確朗讀課文。	1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明

		<p>2. 能說出自己最喜歡的商品</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</p>	<p>語句含意。</p> <p>2. 引導學生透過課文情境說出自己最喜歡的商品</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</p> <p>6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</p>
第 16-21 週	四、夢想起飛/文明時光機	<p>1. 能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能說出自己最想要做的事。</p> <p>3. 能認識生活中常見字詞。</p> <p>4. 能運用部件辨別形近字</p> <p>5. 能使用教育部國語小字典、電子字典。</p> <p>6. 能書寫正確的常用字與常用語詞。</p> <p>7. 能回答課文的問題。</p> <p>8. 能依句型結構仿寫、擴寫、照樣造句。</p>	<p>1. 協助學生朗讀課文語句，適當解釋、說明語句含意。</p> <p>2. 引導學生依課文情境說出自己最想要做的事。</p> <p>3. 指導本單元生字與語詞教學。</p> <p>4. 以部件教學讓學生理解文字的形音義。</p> <p>5. 運用教育部國語小字典、電子字典學習字音及字義。</p> <p>6. 學生自行運用筆順系統查詢練習書寫生字</p> <p>7. 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>8. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標