

嘉義縣大同國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大同等好	課程 設計者	二年級全體老師	總節數 /學期 (上/下)	上下學期各 20 節
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	科技、人文、國際、樂活		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由國際風箏節的影片內容，認識世界各國各具特色的造型風箏及精湛的風箏放飛技巧拓展國際觀。 2. 藉由風箏課程，促進身心健全發展，達到康健、樂活的目標。 3. 透過風箏課程，認識數學平面圖形、觀察天氣變化進而珍惜水資源並展現科技能力。 4. 藉由樂在閱讀相關的各類文本，並透過文字抒發自己的經驗與感想，以培養人文的基本能力。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 具備文字抒發放風箏經驗分享的能力，培養終身學習的基礎。 2. 具備風箏創作的的能力與欣賞他人作品的態度，培養生活環境中的美感體驗與欣賞力。 3. 具備能源基本概念，養成節約能源的思維、習慣和態度，執行綠色、簡樸與永續的生活行動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
上學期 第1週 - 第4週	認識 風箏	生 2-I-2/觀察生活中人事物的變化,覺知變化的可能因素。 生 3-I-1/願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 國際風箏節影片並了解安全環境的選擇 2. 討論風箏的由來與發展並完成學習單的製作	1. 能觀察國際風箏節影片並了解安全環境的選擇 2. 能參與討論風箏的由來與發展並完成學習單的製作	1. 能專心欣賞國際風箏的影片並能說出放飛風箏的安全場所 2. 能透過共同討論分享風箏的由來與發展並完成學習單寫作	活動一、 1. 透過國際風箏節的影片欣賞,引導孩子認識各國風箏的種類,並讓孩子分組討論放飛風箏的方式 2. 透過分組討論,分享安全場所的選擇(地形判斷和氣候選擇) 活動二、 1. 透過動畫的介紹,孩子合作討論出風箏的由來與發展 2. 分組合作完成「風箏的由來」學習單	2016 新北市 北海岸石門 國際風箏節 https://www.youtube.com/watch?v=xZDJtHiKzg 風箏的由來: https://www.youtube.com/watch?v=3V3gjxP_qm0 自製學習單	4
上學期 第5週 - 第7週	風箏 彩繪	生 4-I-3/運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3/理解與欣賞美的多元形式與異同。	1. 以不同的平面圖形設計風箏並完成鳶形風箏彩繪。 2. 不同風格作品的美感欣賞	1. 能運用不同的平面圖形設計風箏並完成鳶形風箏彩繪。 2. 能理解他人的創作,欣賞不同風格的作品,進而提升對風箏學習的興趣與美感。	1. 能正確說出各種平面圖形並設計創意風箏。 2. 能說出不同作品的多元性與差異性。	活動一、 1. 配合數學課程,分組討論歸納不同的平面圖形。 2. 介紹基本形狀的鳶形風箏並分組合作完成彩繪。 活動二、 學生分組合作完成風箏設計學習單,並引導學生欣賞彼此的作品。	網路資源: 維基百科,自由的百科全書 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A3%8E%E7%AD%9D 自製學習單	3
上學期 第8週	風箏的 藝文創	語 1-I-3/能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	1. 童詩風箏的解析	1. 理解風箏童詩的訊息	1. 學生能分享表達出理解童詩	活動一:教師透過引導和學生生活經驗連結讓學生理解童詩的詩意	1. 自製風箏學習單一文 章來源:國語	5

<p>- 第 12 週</p>	<p>作與 表演</p>	<p>語5-I-1/以適切的速率 正確地朗讀文本。</p> <p>語6-I-4/使用仿寫、接寫 等技巧寫作。</p> <p>生 4-I-2/使用不同的表 徵符號進行表現與分享， 感受創作的樂趣。</p> <p>生 4-I-3/運用各種表現 與創造的方法與形式，美 化生活、增加生活的趣 味。</p>	<p>2. 童詩風 箏朗誦</p> <p>3. 童詩風 箏仿作</p> <p>4. 童謠放 風箏欣賞</p> <p>5. 童謠放 風箏展 演。</p>	<p>2. 正確地朗讀風箏童 詩</p> <p>3. 使用仿寫、接寫童 詩</p> <p>4. 使用表徵符號表現 與分享童謠「放風 箏」</p> <p>5. 運用音樂增加創造 童謠「放風箏」的趣味。</p>	<p>2. 學生能用適切地語 速與語氣朗讀童詩</p> <p>3. 學生完成童詩仿寫 作品學習單</p> <p>4. 學生能分享表達童 謠「放風箏」的詞意</p> <p>5. 學生能分組習唱童 謠「放風箏」</p>	<p>活動二：透過分組合作討論 童詩的朗讀活動</p> <p>活動三：透過實際操作進行 童詩仿作</p> <p>活動四：教師引導學生並分 組討論童謠「放風箏」</p> <p>活動五：學生分組合作習唱 童謠「放風箏」</p>	<p>日報童詩童 心</p> <p>2. 我愛玩— 信誼出版社。 放風箏</p> <p>3. 童謠「放風 箏」： https://www .youtube.co m/watch?v=x m0_aS5lIus</p>	
<p>上學期 第 13 週 - 第 20 週</p>	<p>從風 箏認 識天 氣及 水資 源</p>	<p>生 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究 之心。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂 趣和成就感，主 動學新的事物。</p>	<p>1. 天氣變 化。</p> <p>2. 晴天、 陰天和 雨天的 特徵和 符號。</p> <p>3. 天氣種 類的英 文</p>	<p>1. 能分享天氣變化的 想法。</p> <p>2. 能參與活動、探究 晴天、陰天和雨天的 特徵與符號。</p> <p>3. 能體會學習樂趣，主 動學天氣種類的英 文。</p>	<p>1. 能分享表達所觀察 天氣變化的想法。</p> <p>2. 能分組合作，記錄晴 天、陰天和雨天的特 徵、符號。</p> <p>3. 能分享表達出晴天、 陰天和雨天的英文。</p>	<p>活動一 透過探索、體驗環境與實際 觀察，合作討論天氣和雲朵 的變化。</p> <p>活動二 合作討論晴天、陰天和雨天 情景，有學習方法或策略， 應用以晴天、陰天、雨天的 圖像來記錄。</p> <p>活動三 學習晴天、陰天、雨天的英 文。</p>	<p>天氣的變化晴天→ 陰天→雨天→晴天 https://www.yout ube.com/watch?v= J3_nrXnS0G4</p> <p>認識天氣預報圖</p> <p>https://www.yout ube.com/watch?v= F0cRV9pB5zQ</p> <p>氣象動畫</p> <p>https://www.yout ube.com/watch?v= tqQjVglazHg</p> <p>彭博士說氣象：從 雲朵看天氣</p>	<p>4</p>

		<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 5-I-1 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>4. 「一週天氣變化」學習單。防晒和雨具使用、收納。</p> <p>5. 歌曲：「可愛的太陽」和「下雨歌」。</p> <p>6. 雨天的圖畫。</p>	<p>4. 能利用媒介與素材，創作「一週天氣變化」學習單。表現出防晒和雨具使用及收納。</p> <p>5. 能運用正確旋律，習唱歌曲：「可愛的太陽」和「下雨歌」。</p> <p>6. 能理解、欣賞，畫出雨天的圖畫。</p>	<p>4. 能分組合作完成「一週天氣變化」學習單，並能操作防晒、雨具使用及收納方法。</p> <p>5. 能分享表達「可愛的太陽」和「下雨歌」的歌曲。</p> <p>6. 能畫出雨天情景的具體作品。</p>	<p>活動四 觀看氣象報告，知道每天的天氣並做紀錄，和學生生活脈絡連結。實際體驗防晒方法，並操作正確使用及收納雨具，和學生生活脈絡連結。</p> <p>活動五 習唱「可愛的太陽」和「下雨歌」的歌曲。</p> <p>活動六 體驗美感，運用彩繪用具和紙材，畫出雨天情景的具體作品。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=7Cd-ua9wJE0</p> <p>天氣英文 ♣Sunny 晴天 x 天氣 ♣ABC 教學 兒童學英文</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=45fguYgyoTU</p> <p>【英文 OK 啦】看動畫學天氣英文！- 英文單字好 easy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XhV0kTFRcao</p> <p>下雨天歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query</p>	
		<p>生 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人事物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 水的特性用途和重要性。</p> <p>2. 「水滴與小溪」的歌曲和做律動。</p> <p>3. 觀察影片，省水的觀念。「</p>	<p>1. 能經由聆聽，討論水的特性、用途和重要性。</p> <p>2. 能理解、習唱「水滴與小溪」的歌曲，做律動。</p> <p>3. 能觀察影片，覺知省水的觀念。完成「水資源」學習單。</p>	<p>1. 能分組合作討論有關水的特性、用途和重要性。</p> <p>2. 能分享表達「水滴與小溪」的歌曲，並能體驗做律動。</p> <p>3. 能反思活動缺水的嚴重性，分享表達省水的觀念，並能分組合作完成「水</p>	<p>活動一 珍惜水資源，合作討論有關水的特性、用途和重要性。提倡水資源再利用。</p> <p>活動二 分享表達演唱「水滴與小溪」歌曲，並讓孩童體驗隨著音樂做律動的感受。</p> <p>活動三 反思活動水資源的好處，合作討論不浪費水的方法，並分組合作完成「水資源」的</p>	<p>經濟部水利署中區水資源局一小小水博士</p> <p>http://www.wra.gov.tw/subject/index</p> <p>台灣自來水公司</p> <p>http://www.water.gov.tw/</p> <p>節約用水資訊網</p> <p>http://www.wcis.itri.org.tw/</p> <p>愛水人之屋</p> <p>http://www.ftis.org.tw/water/</p> <p>自來水博物館</p> <p>http://www.kenph</p>	4

		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>水資源」學習單。</p> <p>4. 水車製作。</p> <p>5. 省水小妙方。</p>	<p>4. 能運用方法, 探究水車製作。</p> <p>5. 能參與活動, 探究省水小妙方。</p>	<p>資源」學習單。</p> <p>4. 能應用知識, 動手做出水車的具體作品。</p> <p>5. 能分享表達省水的方法, 實踐水資源再利用行動。</p>	<p>學習單。</p> <p>活動四 製作簡易水車的具體作品, 讓孩子將環保的觀念應用、和學生生活脈絡連結。</p> <p>活動五 透過親身體驗, 合作討論省水的方法, 實踐水資源再利用行動, 來應用於日常生活中。</p>	<p>oto.net/gallery/new_add/2005wt/ 抗旱省水措施 http://www.csmu.edu.tw/ 古代的灌溉工具-水車 http://kknews.cc 玩具動手做-生活課程水車轉呀轉 PowerPoint http://etoe.tc.edu.tw 果汁盒變水車-水力應用 http://m.youtube.com</p>	
<p>下學期 第 1 週 - 第 5 週</p>	<p>風箏達人分享與風箏創作</p>	<p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感, 主動學習新事物。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 風箏達人豐富的放飛經驗及發表自己放風箏的經驗</p> <p>2. 各類風箏展示及分享不同的樣貌美感</p> <p>3. 影片欣賞了解簡易風箏的製作方法</p>	<p>1. 能體會風箏達人豐富的放飛經驗及發表自己放風箏的經驗</p> <p>2. 能欣賞各類風箏展示及分享不同的樣貌美感</p> <p>3. 能透過影片欣賞了解簡易風箏的製作方法</p>	<p>1. 能專心觀賞與聆聽並參與小組討論</p> <p>2. 能專心欣賞各類型風箏並說出各類型風箏的樣貌美感</p> <p>3. 能專心觀賞簡易風箏製作的影片並參與討論與發表簡易風箏結構的原理</p>	<p>活動一、</p> <p>1. 風箏達人展示個人風箏比賽紀錄影片及經驗分享</p> <p>2. 學生進行分組討論, 並上台分享以往施放風箏的經驗</p> <p>活動二、</p> <p>1. 欣賞各類型風箏展示</p> <p>2. 分組討論並分享各類型風箏的樣貌美感</p> <p>活動三、</p> <p>1. 觀看簡易風箏製作影片</p> <p>2. 分組討論歸納出簡易風箏結構的原理及製作時的注意</p>	<p>風箏達人比賽紀錄影片</p> <p>各種造型風箏</p> <p>https://youtu.be/LV344kcTChY</p>	5

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	4. 不同素材的風箏製作並分享自己的創意	4. 能利用不同素材的風箏製作並分享自己的創意	4. 能運用各種素材，完成簡易風箏的製作	事項並由小組進行發表 活動四、 1. 利用不同的素材分組合作進行簡易風箏創作 2. 與他人分享自己創作的風箏	跟蠟筆哥哥一起做風箏	
下學期 第 6 週 - 第 10 週	放飛風箏的心情分享	生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 語 2- I -3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 語6-I-3/寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生4-I-3 /運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 風箏放飛活動，增加生活趣味與生活經驗。 2. 放飛風箏的過程及感想 3. 放飛風箏的過程及心得感想之短文創作 4. 「風箏」歌曲的欣賞習唱，進行音樂表演	1. 能參與風箏放飛活動，增加生活趣味與生活經驗。 2. 能分享放飛風箏的過程及感想 3、能寫出放飛風箏的過程及心得感想之短文創作 4. 能運用「風箏」歌曲的欣賞習唱，進行音樂表演	1. 能利用風箏施放技巧，成功放飛風箏 2. 能清楚有條理分享施放風箏的心得感受。 3. 能正確朗讀讀報內容並完成短文創作。 4. 能依照旋律正確流暢演唱歌曲「風箏」	活動一： 手持自己創作的風箏，到操場空曠處練習放飛。 活動二： 分組討論並指導學生說得正確、說得清楚、說得有條理，能掌握分享的內容。 活動三： 透過讀報引導學生閱讀，完成”第一次放風箏”讀報學習單，並分組合作完成放飛風箏短文創作。 活動四： 進行「風箏」這首歌曲的教唱，並讓學生以小組上台表演。	第一次放風箏-讀報學習單 《風箏》歌詞 2012 十五所高中同學大合唱： https://www.youtube.com/watch?v=BMqvtUt6SPw	5

<p>從風箏認識空污</p>	<p>生 2-I-2/觀察生活中人事物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 影片欣賞(認識空汙)</p> <p>2. 空氣汙染指標分類。</p> <p>3. 分辨空品旗, 調整戶外活動及戴口罩。</p> <p>4. 分組討論說出改善空氣品質的方法。</p>	<p>1. 能觀察影片並說出造成空氣汙染原因的</p> <p>2. 能運用空氣汙染指標的分類。</p> <p>3. 學習分辨空品旗, 調整戶外活動及戴口罩。</p> <p>4. 能參與分組討論說出改善空氣品質的方法。</p>	<p>1 能專心觀賞影片並說出造成空氣汙染的原因。</p> <p>2 能正確說出空氣汙染指標的分類。</p> <p>3. 能說出學校空品旗代表的意義, 學會調整戶外活動並確實戴好口罩保護自己的方法。</p> <p>4. 能分享討論結果, 並說出做哪些事來改善空氣品質。</p>	<p>活動一： 影片觀賞-學生觀察並分組討論, 瞭解空氣汙染造成的原因</p> <p>活動二： 引導學生透過影片訊息, 分組討論空氣汙染指標的分類。</p> <p>活動三： 老師帶領學生實地觀察學校的空品旗, 並依據空汙分類調整戶外活動的時機及正確戴好口罩。</p> <p>活動四： 透過分組討論方式, 讓學生省思可以做哪些事來改善空氣品質。</p>	<p>網路資源： 1. 認識空汙 - YouTube</p> <p>2. [毒不添下] 小空的星期天\ https://youtu.be/XdwpeD_0nao</p> <p>3. 認識新空汙指標 AQI https://www.youtube.com/watch?v=U8sTRMzcgpM</p>	<p>4</p>
<p>從風箏談環境保護</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>1. 垃圾對人們的影響。</p> <p>2. 簡易垃圾分類 (一般&</p>	<p>1. 探索生活中垃圾對人們會產生影響, 並體會垃圾減量的重要。</p> <p>2. 發現垃圾的類別不同, 運用實際觀察和記錄來探索簡易的垃圾</p>	<p>1. 能專心觀賞影片並說出垃圾越來越多, 對生活的影響。</p> <p>2. 能說出並記下一般垃圾和回收垃圾的分類。</p>	<p>活動一 透由影片觀賞, 鳥瞰台灣垃圾堆積如山, 不減量, 將帶來生活空間的問題。</p> <p>活動二 透過實際觀察, 引導學生</p>	<p>垃圾滿島 https://news.pts.org.tw/project/garbage-island-2020/ 如果垃圾越</p>	<p>6</p>

		<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>可回收)</p> <p>3. 認識各種資源回收標誌</p> <p>4. 實際操作資源回收活動</p> <p>5. 塑膠垃圾的危害</p> <p>6. 養成減塑的好習慣</p>	<p>分類。</p> <p>3. 願意參與學習各種資源回收標誌。</p> <p>4. 應用資源回收標誌來實際操作，體認正確的資源回收活動。</p> <p>5. 探索垃圾減量的歷程中，了解塑膠垃圾的危害。</p> <p>6. 運用日常生活中的減塑方法，養成減塑的好習慣。</p>	<p>3. 能正確分辨回收標誌。</p> <p>4. 能確實做好資源回收分類。</p> <p>5 能共同討論並分享塑膠垃圾的危害。</p> <p>6. 能確實說出自己在日常生活中做到的減塑方法。</p>	<p>記錄家中或學校如何處理垃圾分類來了解垃圾分類。</p> <p>活動三 透過實際觀察和圖片，認識回收標誌。</p> <p>活動四 到學校的資源回收站，透過實際操作，將實物放進正確的資源回收桶。</p> <p>活動五 透過實際觀察和影片，引導學生了解塑膠垃圾的危害。</p> <p>活動六 實際觀察或透過影片觀賞，引導學生知道垃圾減量最好的方法，就是養成減塑的好習慣。</p>	<p>積越多</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CI1hKQb3LI</p> <p>行政院環境保護署-資源回收管理基金管理委員會</p> <p>https://recycle.epa.gov.tw/epa/ShowPage2.aspx?sno=11</p> <p>愛您所愛的地球：生活上的減塑 9 招</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/update/1942/</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教材來源 選用教材 () 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林君郁、謝青吟、沈雪瓊、陳淑敏、蔡秀蘭、周秀雲、黃素卿 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。