

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 110 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域課程教學進度總表 設計者：陳冠妮

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離一節

三、教學對象：二年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>C 社會參與：</b></p>	<p><b>聆聽：</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p><b>口語表達：</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>標音符號與運用：</b> 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>識字與寫字：</b> 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 簡化、減量：認識常用國</p>	<p><b>文章篇章</b> <b>注音符號：</b> Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 簡化、減量：標注注音符號的記敘、應用文本。</p> <p><b>字詞：</b> Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 簡化、減量：800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 簡化、減量：500 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 具備聆聽故事、童詩與現代散文的能力。</p> <p>2. 運用適當的語詞與基本句型表達想法。</p> <p>3. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識與正確書寫常用字與常用語詞，能從字義理解詞義，並能分辨相同偏旁字。</p> <p>5. 認識、理解文章內常用標點符號的用法，並使用語句中。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>國-E-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>字至少 800 字，使用 500 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>簡化：利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>寫作：</b></p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>簡化、減量：1000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>簡化、減量：800 個常用語詞的使用。</p> <p><b>句段：</b></p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p><b>篇章：</b></p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>文本表述</b></p> <p><b>記敘文本：</b></p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p><b>應用文本：</b></p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p><b>文化內涵</b></p> <p><b>物質文化：</b></p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
---	--	--	--	--

	<p>簡化：寫出能表達語意的句子與主題的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>社群文化：</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>		
--	--	--	--	--

## 五、本學期課程內涵：

### 第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 新學年新希望 第二課 一起做早餐 第三課 走過小巷	能注聆聽課本的聆聽故事，並回答問題。 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整且富有聯想力的句子。 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容
第 8-14 週	第四課 運動會 第五課 水上木偶戲 第六課 小鎮的柿餅節 第七課 故事萬花筒	運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 練習用適當的動詞來描述短語。 理解課文句子的因果關係。	能說出所聽聞的內容。 能練習用疊字詞形容事物 理解本課生字詞語，並能書寫應用。
第 15-20 週	第八課 聰明的小熊 第九課 大象有多重？ 第十課 我愛冬天 第十一課 遠方來的黑皮 第十二課 新年快樂	理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法 說出語意完整的句子分享自己解決問題的經驗 據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	能解句子語意，使用正確的標點符號 用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整 能理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫

### 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-7 週	第一課 春天的顏色 第二課 花衣裳 第三課 彩色王國	能仿寫課文的句子 體會課文所要傳達的訊息 運用注音符號進而認識更多詞語，並能看字念生字	養成專心聆聽並尊重他人的發言 以正確發音流說出語意完整的話 能寫出語意完整主題明的段落
第 8-14 週	第四課 爸爸	正確的速率朗讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感	運用正確的語意分享自己的想法

	第五課 我的家人 第六課 感恩留言板 第七課 月光河	能養成專心聆聽的習慣 利用部件用國字鞏固注音符號 也能輔助識字 了解文本中部首或簡單造字原理	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
第 15-20 週	第八課 黃狗生蛋 第九課 神筆馬良 第十課 知識探險家 第十一課 小讀者樂園 第十二課 巨人山	能理解話語 及適切的表情跟肢體語言 從文本中找出描述人物推斷人物的個性特點 推論，表情或對話的詞語 適當的提並分享想法，合宜的回答、	與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法 將自己的感受用注音符號的輔助閱讀書號拼音記錄下來 能因應需求感受寫字的溝通功能及樂趣

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：4-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標