

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	家鄉走一遭	課程 設計者	鄭凱元、顏信元	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Know Your Home town	英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	1. 學生能接觸Google Map 關心家鄉環境。 2. 學生能聽懂建築物的英文用法與唸法。 3. 學生能使用「縣市鄉鎮、路、街、巷」的英文說法與英文句型。 4. 學生聆聽他人英文句型後在表達個人英文內容。	1. 學生能使用作 Google Map 說出自己家鄉周邊環境 2. 學生能說出建築物的正確英文單字發音，並大聲念出 3. 學生能說出「縣市鄉鎮、路、街、巷」的英文說法， 4. 學生能用英文說出他人要去哪裡的問答句型。	1. 利用電腦開啟 Google Map，讓學生輸入自己家鄉地址，了解周邊環境 2. 看一下家鄉附近的建築物，教導這些建築物的英文單字 3. 教導學生「縣市鄉鎮、路、街、巷」的英文說法，並請學生利用學過的建築物，搭配詢問他人要去哪裡的句型作練習	電腦、投影機、google map	3
第(4)週 - 第(6)週	Traffic	英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重	Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建	1. 學生能聽懂各種交通工具英文 2. 學生能聽懂詢問他人是否有能力做動作的句型並能使用句型於英語對話之中 3. 學生與他人溝通英文於交通工具猜測遊戲時能尊重不同學生的內容。	1. 學生能說出各種交通方式的正確英文發音，並大聲念出發音 2. 學生能說出搭乘交通工具的英文句型，並回答 Yes / No 的句型 3. 學生能說出英文回答他人交通工具猜測遊戲。	1. 請學生分享自己上下學的交通方式，詢問何要以這個交通方式來上下學，並教導這些交通方式的英文 2. 教導學生常見的交通工具英文單字，並學會表達如何搭乘交通工具的句型 3. 發下紙卡，請學生想好一種交通工具，並寫下三點基本提示，再給其他人猜測，越快猜到即可得到越多分數	電腦、投影機、交通安全資訊、紙張、彩色筆	3

		不同意見。	構、批判等目的。					
第(7)週 - 第(8)週	Weather	<p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝文視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>藝文視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 學生能聽懂天氣的英文單字</p> <p>2. 學生能聽懂表達天氣的英文句型</p> <p>3. 學生能使用英文來學習設計天氣紙卡，進行創意發想後讓學生使用自己設計的紙卡學習遊玩記憶遊戲</p>	<p>1. 學生能說出表達天氣的正確英文單字發音，並大聲念出</p> <p>2. 學生能說出表達天氣的英文句型，並互相練習</p> <p>3. 學生能使用正確英文回答同學間對對碰的記憶遊戲</p>	<p>1. 山區天氣變化多端，教導學生認識各種不同氣候的英文單字</p> <p>2. 教導學生表達天氣如何的英文句型</p> <p>3. 發下紙卡，請學生在一張紙卡上畫出天氣的圖案，另一張紙卡寫上該種天氣的英文單字，接著把紙卡覆蓋，讓學生進行對對碰的記憶遊戲</p>	電腦、投影機、紙張、彩色筆	2
第(9)週 - 第(11)週	Food Around Me	<p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂家鄉常見的農作物或水果英文單字</p> <p>2. 學生能聽懂利用家鄉常見農作物或水果作成的食品英文單字</p> <p>3. 學生能使用詢問他人想吃什么英文句型</p>	<p>1. 學生能說出家鄉常見的農作物或水果正確英文單字發音，並大聲念出</p> <p>2. 學生能說出利用家鄉常見農作物或水果作成的食品正確英文單字發音</p> <p>3. 學生能說出他人想吃什么英文句型問答</p>	<p>1. 山區農作物種類不少，教導學生認識家鄉常見的農作物或水果英文單字</p> <p>2. 教導學生這些農作物或水果可以做成什麼樣的食物，並介紹它們的英文單字</p> <p>3. 學習詢問他人想要吃什麼食物，並作回答的句型練習</p>	電腦、投影機、農作物相關網頁	3

<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>Shop ping</p>	<p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 健體： 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。</p>	<p>Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體： Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。</p>	<p>1. 學生能聽懂數字的英文單字，並大聲念出 2. 學生能聽懂用英文表達價格的句型 3. 學生能使用英文表現於買賣情境創作中。</p>	<p>1. 學生能說出數字(十、百、千)的英文單字發音 2. 學生能說出英文表達價格的正確英文句型 3. 學生能說出英文並進行買賣的情境扮演遊戲。</p>	<p>1. 教導學生數字(十、百、千)的英文單字，讓學生知道如何表達物品的價格 2. 透過買賣的情境扮演遊戲，讓學生學會如何用英文進行買賣，買賣商品可以以家鄉農作物為例子，更能融入情境</p>	<p>電腦、投影機、英文相關網站</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>Make Perf ect Tea</p>	<p>英文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Ac-III-3簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂泡茶步驟的英文說法 2. 學生能聽懂泡茶過程的英文步驟說法並在個人泡茶中使用英文解說步驟。</p>	<p>1. 學生能說出泡茶步驟的英文說法，並大聲念出 2. 學生能說出英文用於泡茶過程中，一邊講出泡茶步驟的英文說法</p>	<p>1. 山區家鄉盛產茶，之前認識了茶點以及茶的品種，後續則教導學生泡茶步驟的英文說法 2. 讓學生實際進行泡茶的流程，一邊泡茶時，一邊要用英文向他人介紹泡茶動作流程，藉以加強印象</p>	<p>電腦、投影機、茶業相關網頁</p>	<p>3</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Tour Guid e Map Abou t My Home town</p>	<p>英文 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英文 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英文 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p>	<p>英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英文B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英文B-III-2 國小階段所</p>	<p>1. 學生能填寫自己的家鄉位置，並嘗試使用英文完成讓學生能多接觸自己的家鄉。 2. 學生能書寫英文句型，並能學習家鄉地圖的設計，把握各種資訊表現於個人創作家鄉地圖 3. 學生能運用個人作品介</p>	<p>1. 學生能畫出屬於自己的家鄉地圖作品 2. 學生能寫上英文的句型分享家鄉地圖上的資訊 3. 學生能介紹個人作品並給予其他同學作品回饋鼓勵</p>	<p>1. 認識自己的家鄉後，發下對開空白紙張，請學生製作自己的簡家鄉地圖 ※家鄉地圖的內容需要包含自己的住家、附近的建築物。可使用的交通工具、家鄉常見的食物或農作物等等資訊 2. 繪製完畢後，向同學們分享自己的家鄉地圖，分享過程中，需要用</p>	<p>電腦、投影機、紙張、平板</p>	<p>4</p>

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

視覺障礙：

1. 內容調整：無須調整。

2. 歷程調整：

(1)若有實際模型，多給學生近看、觸摸

(2)紙本教材，進行影印放大

(3)多給予學生反應時間，口頭回答機會。

(4)活動有寫字時，鼓勵學生使用較粗、深色的筆。

3. 評量調整：

(1)多元評量(檔案評量、口頭評量、實作評量等方式)，若紙筆評量，內容經過放大。

4. 環境調整：

(1)確認學生看投影機合適的距離

(2)活動中若文字學生看不清楚，由老師或同儕協助口述

智能障礙：

1. 內容調整：減少學生挫折感外，亦應給予學習成功經驗，增進其學習動力。

2. 歷程調整：酌量調整課程內容深度、學習評量標準、作業份量與難度等。

特教老師簽名：陳冠妮，郭閔君

普教老師簽名：顏信元

特教需求
學生
課程調整