

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 高年級 | 年級課程 主題名稱 | 走向國際 | 課程 設計者 | 鄭凱元、顏信元 | 總節數 /學期 (上/下) | 20/下學期 |
|------------------|---|--------------|----------------|--|---------|---------------------|--------|
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | e 化、健康、創新、卓越 | | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 藉由各種英文活動，擬定各種健康相關計畫與實際操演能力，並以各方面思考，符合健康生活。 2. 運用現代化科技系統，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於各種生活情境當中。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。 | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 了解課程內容並設定自我目標，以多元創新思考，為自身未來英文環境努力。 2. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 3. 各主題多以團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------------------|--|---|--|---|---|---------------|----|
| 第(1)週 - 第(2)週 | Know Your Home town | 英文 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 英文 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 英文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 國語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 | Ac-III-3簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 | 1. 學生能聽懂常見的外國國家英文單字 2. 學生能使用詢問他人從何處來的英文句型 3. 學生能看懂「Tour the World」歌曲並樂於接觸唱歌 4. 學生能尊重其他學生所猜出歌曲裡中的國家英文名並給予不同意見與回饋 | 1. 學生能說出常見的國家名的正確英文單字 2. 學生能說出他人從何處來的英文句型問答 3. 學生能唱出「Tour the World」歌曲 4. 學生能用英文說出歌曲中有哪些國家 | 1. 認識常見的外國國家英文單字 2. 教導學生如何詢問他人從何處來的英文句型 3. 播放「Tour the World」歌曲，帶領學生認識地球上的國家 | 電腦、投影機、英語相關網頁 | 2 |
| 第(3)週 - 第(5)週 | Book Tickets | 英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英文 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英文 | Ac-III-3簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 學生能使用火車或飛機的時刻表 2. 學生能聽懂教師在說明英文網頁下選擇搭乘何種交通工具相關單字與用語 3. 學生操作訂購車票或機票 4. 學生能填寫車票或機票上各種需要填寫的英文資訊 | 1. 學生能操作英文介面下火車或飛機時刻表資訊的方法 2. 學生能操作在英文網頁下選擇搭乘交通工具的種類 3. 學生能操作在英文網頁下訂購車票或機票 4. 學生能說出在英文網頁下車票或機票上的各種文字資訊意義 | 1. 教導學生觀看火車或飛機的時刻表 2. 教導學生從A地到B地可以搭乘何種交通工具 3. 教導學生訂購車票或機票 4. 帶領學生認識車票或機票上的各種文字資訊意義 | 電腦、投影機、訂票系統資訊 | 3 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------|--|--|--|--|--|-----------------|---|
| | | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 | | | | | | |
| 第(6)週 - 第(7)週 | Season and Weather | <p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英文 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>資議： 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> | <p>1. 學生能聽懂季節的英文單字</p> <p>2. 學生能聽懂英文用語用於季節變化的方式</p> <p>3. 學生能了解不同國家表示日期、溫度、季節的方式各有不同</p> <p>4. 學生運用電腦接觸設計日期、溫度、季節的表格方式</p> | <p>1. 學生能說出季節的正確英文單字</p> <p>2. 學生能說出不同國家的季節變化並使用英文回答</p> <p>3. 學生能辨識不同國家表示日期、溫度、季節的方式</p> <p>4. 學生能說出溫度的英文表示方式</p> <p>5. 學生能操作電腦設計出個人日期、溫度、季節的表格，並使用英文表示日期、溫度、季節</p> | <p>1. 教導學生季節的英文單字</p> <p>2. 教導學生認識不同國家的季節變化</p> <p>3. 教導學生溫度的英文表示方式</p> <p>4. 請學生鎖定一個國家，上網查詢資訊，練習設計日期\溫度\季節的表格</p> | 電腦、投影機、紙張、筆記型電腦 | 2 |
| 第(8)週 - 第(10)週 | Clothes | <p>英文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>英文 8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝文</p> | <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>英文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝文視 E-III</p> | <p>1. 學生能聽懂各種常見服裝的英文單字</p> <p>2. 學生接觸不同國家的經典代表服飾並能了解各國服飾特色</p> <p>3. 學生能學習各國服飾樣貌後使用各種繪圖用具創作不同國家服飾，並發揮創意於作品。</p> | <p>1. 學生能說出各種常見服裝的正確英文單字</p> <p>2. 學生能說出不同國家的經典代表服飾英文單字</p> <p>3. 學生能畫出常見國家代表服裝並用英文寫下國名與服飾名稱。</p> | <p>1. 認識各種常見服裝的英文單字</p> <p>2. 教導學生不同國家的經典代表服飾英文單字</p> <p>3. 發下空白紙張，請學生畫出幾個常見國家的代表服裝，並寫上國名及服飾的英文單字</p> | 電腦、投影機、紙張、彩色筆 | 3 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|---|---|--|---|------------------|---|
| | | 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | -2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝文視E-III-3設計思考與實作。 | | | | | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | Currency | 英文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 英文 8-III-4 能了解外國風土民情。 藝文 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 英文 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝文視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝文視E-III-3 設計思考與實作。 | 1. 學生能聽懂常見貨幣的英文單字，並接觸了解各國貨幣的樣貌 2. 學生能了解常見貨幣匯率的基本計算 3. 學生能學習畫出各國貨幣並思考畫出幣值相同的貨幣，進行學生個人創意發想，表現個人作品 | 1. 學生能說出常見貨幣的正確英文單字 2. 學生能算出教師所出的常見貨幣匯率的計算問題 3. 學生能畫出各國幣值分類圖表。 | 1. 教導學生幾種常見貨幣的英文單字 2. 教導學生常見貨幣匯率的基本計算 3. 發下空白紙張，請學生畫出台幣與幾種常見貨幣的換算表格並讓學生分類同幣值與不同幣值的貨幣。 | 電腦、投影機、幣值相關網站、紙張 | 2 |
| 第(13)週 - 第(14)週 | Distance Between You and | 英文 1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 | Ac-III-3簡易的生活用語。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的 | 1. 學生能聽懂距離的英文單位及換算(公里跟英里) 2. 學生能聽懂國內及國外的飛行時間與當地時間的換算概念 3. 學生能了解從國內到國 | 1. 學生能說出距離的英文單位及換算(公里跟英里) 2. 學生能計算出國內到國外的飛行時間與當地時間 3. 學生能說出從國內到國外某個國家的航行路線，以 | 1. 教導距離的英文單位及換算(公里跟英里) 2. 教導國內及國外的飛行時間與當地時間的換算概念 3. 教導學生從國內到國外某個國家的航行路線，以及該如何轉機的 | 電腦、投影機、單位換算網頁 | 2 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------|--|
| | Me | 英文 8-III-4能了解外國風土民情。 | 生活溝通。 | 外某個國家的航行路線，以及能接觸如何轉機的學習 | 及該如何轉機的方式 | 方式 | | |
| 第(15)週 - 第(20)週 | Tour Guide Map About My Hometown | 英文 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英文 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 英文 5-III-10能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 英文 6-III-5樂於接觸課外英語學習素材。 英文 7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英文 8-III-4能了解外國風土民情。 藝文 1-III-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝文 1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝文 2-III-2能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 | 英文Ac-III-3簡易的生活用語。 英文B-III-1自己、家人及朋友的簡易介紹。 英文B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝文視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 藝文視E-III-3設計思考與實作。 藝文視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。 資議S-III-1常見網 | 1. 學生能依個人製作專屬的旅遊計畫書填寫相關的英文單字或內容 2. 學生能書寫課堂所學的英文句型與單字應用於旅遊計畫書上的各種資訊 3. 學生能運用字母拼讀規則寫出英文字詞於旅遊計畫書當中。 4. 學生能學習旅遊計畫書的製作方法並能接觸各國旅遊間接能了解各國旅遊情報，創作出個人創意發想的作品 4. 學生能把握機會說出個人旅遊計畫設計理念並嘗試使用英文講解 | 1. 學生能畫出屬於自己的旅遊計畫書 2. 學生能寫下學過的英語句型或單字於旅遊計畫書上的資訊 3. 學生能使用英語拼讀規則寫出正確的英文字詞到旅遊計畫書裡 4. 學生能說出個人旅遊計畫作品設計理念，並對同學的作品，給予回饋鼓勵 5. 學生能使用英文解說自己的作品 | 1. 學會了基本資訊，請學生上網查詢資料，利用綜合所學來設計一份專屬的旅遊計畫書 ※旅遊計畫書內容要包含地點、交通方式、旅程長短、當地季節氣候、使用貨幣規格等等資訊 2. 製作完畢後，請學生用學過的英文句型來分享自己的旅遊計畫書 3. 請學生給予同學鼓勵或是建議 4. 老師給予各位學生講評 | 電腦、投影機、紙張、繪圖用具、平板 | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 | | | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、視覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>視覺障礙：</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容調整：無須調整。 歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> (1)若有實際模型，多給學生近看、觸摸 (2)紙本教材，進行影印放大；圖片放大注意清晰度 (3)多給予學生反應時間，口頭回答機會。 (4)活動有寫字時，鼓勵學生使用較粗、深色的筆。 評量調整： <ol style="list-style-type: none"> (1)多元評量(檔案評量、口頭評量、實作評量等方式)，若紙筆評量，內容經過放大。 | | | | | | |

4. 環境調整：

(1) 確認學生看投影機合適的距離

(2) 活動中若文字學生看不清楚，由老師或同儕協助口述

智能障礙：

1. 內容調整: 轉移不適當的行為或建立替代的行為並以正向方式與行為契約與獎勵方式，密集注意當出現好行為就增強，慢慢建立良好的互動行為。

2. 歷程調整: 引導正向的人際關係，能以尊重的方式對待同儕，增進人際互動。

特教老師簽名：郭閔君，陳冠妮

普教老師簽名：顏信元