

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	生活英語真有趣	課程 設計者	鄭凱元、顏信元	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越	與學校願景呼 應之說明		1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於生活當中。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，陪有健康生活的體驗。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標		1. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主體採團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Say Hello!	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 學生能聽懂課堂的基本所學打招呼語 2. 學生能聽懂與他人與他人打招呼的日常生活用語 3. 學生能了解參與角色扮演並與他人在課堂練習打招呼的方式 4. 學生能選擇適合的角色來扮演，落實英文學習。	1. 學生能說出基本的正確英文打招呼用語，並大聲唸出。 2. 學生能說出與他人打招呼的英文句型 3. 學生能表現出角色扮演角色，並說出英文來打招呼。 4. 學生能找出自己適合的角色，表演出英文打招呼。	活動一：大家來打招呼 1. 教師帶領學生認識基本且常見的英語打招呼用語。 2. 教師再介紹各國打招呼的方式，並詢問學生，喜歡哪個國家的打招呼，並說明原因。 3. 教師引導學生互相用各國語言打招呼，看誰能說出最多種語言的打招呼。 4. 教師教師英語各種打招呼的用語，並說明使用時機與方式，並讓學生互相練習使用。 活動二：我是哪國人？ 1. 教師運用活動一學生學習到各國打招呼的方式讓學生當某個國家的學生打招呼讓其他學生猜看看是哪個國家的打招呼。 2. 學生運用角色扮演方式，互相練習用英文打招呼。	電腦、投影機、各國打招呼資訊	2
第(3)週 - 第(5)週	Follow Me	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 學生能聽懂課堂中常用所學的口令或手勢 2. 學生能聽懂教師英文口令或手勢對應指令動作。 3. 學生能積極參與遊玩「老師說」活動 4 學生選擇正確的指令動作與口令，落實於「老師說」	1. 學生能說出正確常用口令並搭配手勢，並大聲唸出 2. 學生能做出教師口令或手勢對應的英文指令動作 3. 學生能說出「老師說」遊戲正確英文口令 4 學生能做出「老師說」遊戲正確指令動作。	活動一：聽令 1. 教師播放課堂常用英文口令的影片，並說明使用時機與口令。 2. 教師帶領學生認識影片中課堂中常用的英文口令或手勢 活動二：一起動作 1. 老師運用活動一所學到的口	電腦、投影機、上課用語資訊	3

				遊戲指令動作		<p>令再搭配肢體語言，配合英文口令或手勢來讓學生熟悉。</p> <p>2. 教師下達英文指令讓學生做動作，或做手勢讓學生回答英文指令是什麼。</p> <p>活動三：老師說</p> <p>1. 教師說明「老師說」遊戲規則，讓學生練習當老師的角色，體驗口說及動作。</p> <p>2. 學生互相當老師，教師當裁判，看誰正確性最高。</p> <p>3. 教師最後統整最容易錯誤的英文指令，再讓學生反覆練習。</p>		
第(6)週 - 第(8)週	Numbers	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	Ac-II-1 簡易的教室用語。 藝文視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作	<p>1. 學生能聽懂數字 1~10 所學的英文單字</p> <p>2. 學生能說出數字 1~10 所學的英文單字</p> <p>3. 各組學生能臨摹抄寫英文數字。</p> <p>4. 學生能試探不同媒材製作創意數字卡進行創作</p> <p>5. 各組學生選擇牌組並積極參與英文數字於「心臟病」遊戲，落實英語學習活動。</p>	<p>1. 學生能說出正確數字的英文，並能使用手勢搭配</p> <p>2. 各組學生能寫出英文數字正確寫法</p> <p>3. 學生創作出各組不同的數字卡片。</p> <p>4. 學生能說出翻出的數字卡片正確英文。</p> <p>5. 各組學生能說出正確英文數字於「心臟病」遊戲，並統計各組說出正確數量多寡。</p>	<p>活動一：來倒數了</p> <p>1. 教師播放跨年倒數的影片，帶領學生認識數字 1~10 的英文單字</p> <p>2. 教師引導學生跟隨影片一起使用英文來倒數，反覆練習。</p> <p>活動二：記憶力大考驗</p> <p>1. 教師說明「記憶配對」遊戲如何進行跟算分方式。</p> <p>2. 教師請學生製作數字卡，一張是數字，一張是對應的英文字，運用「記憶配對」遊戲，分組進行比賽。</p> <p>活動三：心臟病</p> <p>1. 教師說明「心臟病」遊戲如何遊玩，並搭配活動二所製作的</p>	A4 紙張、彩色筆	3

						<p>數字卡與英文卡來遊玩。</p> <p>2. 學生利用上述製作的數字遊戲字卡，搭配「心臟病」遊戲來練習，進行過程中需要用英文來念出數字的單字。</p>		
<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>A Colorful World</p>	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 資議 T-II-3 瀏覽器的使用</p>	<p>1. 學生能聽懂各種顏色的英文單字，並大聲說出所學到的單字。</p> <p>2. 學生能說出「這是什麼顏色？」正確發音與適切語調的英文句型</p> <p>3. 各組學生積極參與顏色對應並使用平板操作 kahoot 裡的情境活動，增進同儕間的互動關係。</p>	<p>1. 學生能說出正確顏色的英文單字大聲念出發音，並指出顏色</p> <p>2. 學生能說出這是什麼顏色的英文句型問答，並大聲念出</p> <p>3. 各組學生能拿出正確的顏色小圓片對應 kahoot 裡的情境問題。</p>	<p>活動一：好多顏色</p> <p>1. 教師拿出各式各樣的色紙，並在背面寫下色紙的英文，並詢問學生這是什麼顏色。</p> <p>2. 教師帶領學生念出各種色紙顏色的英文單字。</p> <p>3. 教師出色紙隨機問學生，這是什麼顏色，讓學生反覆練習。</p> <p>活動二：這是什麼顏色？</p> <p>1. 教師教導「這是什麼顏色？」的英文句型問答方式。</p> <p>2. 教師分組學生讓學生互相練習「這是什麼顏色？」的英文句型問。</p> <p>3. 教師隨處點教室有的顏色問學生顏色英文，並讓學生也用英語問其他人教室有的顏色。</p> <p>活動三：「超級特搜隊」</p> <p>1. 教師說明「超級特搜隊」的遊戲，利用學生身上的各種顏色來回答問題，藉此來複習學到的顏色。</p> <p>2. 教師發下顏色小圓片，讓學生配合之前學過的情境問題來</p>	<p>色紙、英文相關網站</p>	<p>3</p>

						玩 Kahoot 遊戲並使用顏色小圓片搶答，要搭配正確顏色的小圓片，才算回答正確。	
第(12)週 - 第(14)週	Warm Family	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂家庭成員稱謂的英文並大聲說出正確的英文單字。</p> <p>2. 學生能說出「這是誰？」正確發音與適切語調的英文句型</p> <p>3. 學生積極參與「小熊家族」的英文家庭稱謂活動並覺察學習英文在日常的重要性。</p>	<p>1. 學生能說出家庭成員稱謂的正確英文單字，並大聲念出發音</p> <p>2. 學生能說出英文句型關於詢問他人是誰並回答，並回答稱謂的句型</p> <p>3. 學生能說出「小熊家族」遊戲中，各個熊的英文家庭稱謂</p>	<p>活動一：我的家人</p> <p>1. 教師播放我們這一家的影片，讓學生辨別出影片中人家家庭稱謂。</p> <p>2. 教師帶領學生認識家庭成員稱謂的英文單字，並讓學生說出家中有哪家人英文。</p> <p>活動二：他是我家人</p> <p>1. 教師指導學習詢問他人是誰的英語句型。</p> <p>2. 教師引導學生搭配家庭成員稱謂做句型練習。</p> <p>3. 學生互相使用英文詢問他人是誰的英文句型來做問答。</p> <p>活動三：小熊家族</p> <p>1. 教師說明「小熊家族」遊戲，用來猜測是什麼小熊家族裡各個熊的英文家庭稱謂單字。</p> <p>2. 透過「小熊家族」遊戲，讓學生熟練英文家庭稱謂單字。</p>	電腦、投影機、英文相關網站
第(15)週 - 第(17)週	Animals	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>英文 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝文視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創</p>	<p>1. 學生能聽懂課堂所學的動物單字並大聲說出正確的英文單字。</p> <p>2. 學生能臨摹抄寫動物英文單字</p> <p>3. 學生積極參與自己的 Animal Word Shape 圖形製</p>	<p>1. 學生能說出動物的正確英文單字，並大聲念出發音</p> <p>2. 學生能說出他人畫的圖案中，猜到該動物的英文單字</p> <p>3. 學生能創造出屬於自己</p>	<p>活動一：來看動物園</p> <p>1. 教師讓學生觀看 Animal Word Shape 的圖形，說明各種搭配的動物英文單字，並讓學生從圖片中寫下單字字母的排序</p> <p>2. 教師教導學生這些動物的單字發音並讓學生模仿動物讓</p>	圖畫紙、剪刀、繪圖用具、電腦、投影機

		<p>堂練習活動。</p> <p>藝文 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝文 2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p>	<p>作、聯想創作</p> <p>藝文表 A-II-3</p> <p>生活事件與動作歷程</p>	<p>作並嘗試使用不同繪圖方式，進行創作。</p> <p>4. 學生能描述自己與他人創作的 Animal Word Shape 圖形特徵。</p>	<p>的 Animal Word Shape 圖形</p> <p>4. 學生能說出 Animal Word Shape 圖形創作理念，並說出動物的英文單字。</p>	<p>其他學生用英文猜是哪種動物。</p> <p>活動二：我愛的動物</p> <p>1. 教師發下空白字卡給學生，請學生畫出自己喜歡的動物，然後把卡片摺成四等份，請不同學生猜測動物的英文，越快猜到得分越高。</p> <p>活動三：Animal Word Shape 圖形</p> <p>1. 教師提供動物的單字給學生，請學生分組進行創造屬於自己的 Animal Word Shape 圖形。</p> <p>2. 學生上台說明所創作出來的動物英文字母圖形並說出此字母代表的動物英文，教師給予回饋。</p>	
<p>第(18)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	Tea Set	<p>英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>資議</p> <p>S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p>	<p>1. 學生能聽懂常見茶具的單字並大聲說出正確的英文單字</p> <p>2. 學生能說出前面學過的「這是什麼？」以及「那是什麼？」正確的發音及適切的語調句型，搭配學習到的茶具單字做練習</p> <p>3. 學生識別出「西部牛仔」遊戲時所學到的英文茶具單字</p>	<p>1. 學生能說出正確常見茶具的英文單字，並大聲念出發音</p> <p>2. 學生能說出「這是什麼？」以及「那是什麼？」的英文句型，並搭配所學到的茶具英文回答。</p> <p>3. 學生能說出「西部牛仔」遊戲時所射擊到物品的茶具英文單字。</p>	<p>活動一：茶具介紹</p> <p>1. 教師播放學校會使用的各種茶具，並說明茶具英文。</p> <p>2. 教師帶領學生認識常見茶具的英文單字。</p> <p>3. 教師拿出各種茶具，讓學生回答，並問學生茶席時各種狀況需要哪種茶具，學生需要用英文回答。</p> <p>活動二：這與那不同</p> <p>1. 教師利用「這是什麼？」以及「那是什麼？」的句型來搭配複習茶具的單字</p>	<p>電腦、投影機、英文相關網站</p>

