

嘉義縣隙頂國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	健康一把罩	課程 設計者	鄭凱元、顏信元	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	e 化、健康、創新、卓越		與學校願景呼 應之說明	1. 運用科技化資訊軟硬體，擴展學生視野達成基本語文素養，並培養使用英語於生活當中。 2. 藉由英語創作與作品欣賞，了解健康相關問題，陪有健康生活的體驗。 3. 透過英語的活動，理解他人，樂於互動，並與團隊討論各種創新的內容達成合作之素養。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 課程的各主題兼具英語聽說讀寫作等基本語文素養，藉以提升學生語文基本素養且能應用在生活人際溝通中。 2. 課程內容包含藝文創作與欣賞的基本素養，促進多方面的發展，培養英語生活情境融入之體驗。 3. 各主體採團體活動進行以期望培養學生樂於與人互動且合作之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	Body Map	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 資議 t-II-1 能認識常見的資訊系統 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 資議 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1. 學生能聽懂基本的身體器官用語並大聲說出所學的單字 2. 學生能辨識觸碰身體的句型使用時機 3. 學生積極參與活動內容，選擇正確的學習態度，落實於英語活動	1. 學生能說出常見的身體器官正確英文單字，並大聲念出發音 2. 學生能說出觸碰身體的英語句型與使用時機 3. 學生能判斷使用英語說出碰觸身體器官的位置，並做出正確反應動作。	<b>活動一：認識我的身體</b> 1. 教師播放跟身體有關的英文影片。 2. 教師藉由影片來說明身體各部位的英文講法。 <b>活動二：觸碰我身體</b> 1. 教導學生觸碰身體各部位的英文句型講法。 2. 說明碰觸身體時英文句型何時會使用的時機。 <b>活動三：快手碰一碰</b> 1. 說明快手碰一碰 (Touch your 身體部位) 的遊戲玩法，遊戲都使用英文來遊玩。 2. 透過「快手碰一碰」的遊戲，增加對身體器官部位英文的熟練度。 3. 教師指導學生互相考對方，看誰的反應最快。	電腦、投影機、身體器官單字卡、英語相關網頁	3
第(4)週 - 第(6)週	Let's Move!	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能聽懂常見的肢體動作英文單字，並大聲說出所學的單字 2. 學生說出詢問他人是否有能力做動作的句型 3. 學生積極參與英文比手畫腳遊戲，落實學習英語活動。	1. 學生能說出常見肢體動作的正確大聲念出英文單字，並做出教師說出英文肢體動作 2. 學生能用說出英文句型有關他人是否有能力做動作之英文句型問答 3. 學生能做出英文比手畫腳遊戲並且正確	<b>活動一：動一動</b> 1. 教師放映各種人體動作給學生猜動作。 2. 教師教導學生放映的人體動作英文講法。 <b>活動二：動起來</b> 1. 教師教導詢問他人是否有能力做此動作的英文句型。 2. 說明此英文句型的使用時間	電腦、投影機、肢體動作資訊	3

						<p>以及問答方式。</p> <p>3. 學生互相問答，並做 Yes / No 的答句練習</p> <p>活動三：比手畫腳</p> <p>1. 教師說明「比手畫腳」遊戲方式，並全程使用英文遊玩。</p> <p>2. 透過「比手畫腳」遊戲，讓學生熟練動作的英文單字</p>		
第(7)週 - 第(9)週	Food Around Us	<p>英文1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文3-II-2能辨識課堂中所學的字</p> <p>英文6-II-2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂常見的西式食物以及中式食物英文單字，並大聲說出所學單字</p> <p>2. 學生能說出表達要吃什麼食物的英文句型</p> <p>3. 學生能辨識圖片中的食物單字</p> <p>4. 學生積極參與選擇紅黃綠燈食物的類別，落實英語活動</p>	<p>1. 學生能說出常見的西式食物以及中式食物正確英文單字</p> <p>2. 學生能說出要吃什麼食物的英文句型，並與其他學生互相練習英文句型</p> <p>3. 學生能說出利用圖片線索猜出圖片後的英文單字</p> <p>4. 學生能分辨紅黃綠燈食物並分類出紅綠燈食物</p>	<p>活動一：大家愛的食物</p> <p>1. 教師播放市面上常見的各種食物，並讓學生猜猜看這道食物名稱。</p> <p>2. 教師指導學生市面上常見的西式食物以及中式食物英文單字，並讓學生練習。</p> <p>活動二：我愛吃的食物</p> <p>1. 教師指導學生如何說想要吃的食物英文句型講法。</p> <p>2. 教師說明想要吃的食物英文句型使用時機及用法。</p> <p>3. 學生互相互相問答，學習表達想要吃什麼食物的句型。</p> <p>活動三：Peek A Word</p> <p>1. 教師說明「Peek A Word」遊戲遊玩方式(學生透過 PPT 動畫來猜出圖片後的食物)。</p> <p>2. 透過「Peek A Word」遊戲，讓學生熟練英文食物單字。</p> <p>3. 教師再搭配之前學過的顏色單字，教導學生紅黃綠燈類別</p>	電腦、投影機、健康食物資訊	3

						<p>的食物，加強各類飲食的健康概念。</p> <p>4. 讓學生分類紅綠燈食物並用英文說明食物單字。</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	Voca tion	<p>英文1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英文2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英文3-II-2能辨識課堂中所學的字</p> <p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p>	<p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂各種學科的英文單字</p> <p>2. 學生能說出常見的職業英文單字</p> <p>3. 學生能辨識「學科六角型分析」圖如何畫出來</p> <p>4. 學生能說出詢問他人是否擔任什麼職業的句型</p> <p>5. 學生積極參與「超級比一比」遊戲時覺察每個職業的不同</p>	<p>1. 學生能指出各種學科的英文單字對應之正確中文，並大聲念出</p> <p>2. 學生能說出常見職業的英文單字，並大聲念出</p> <p>3. 學生能畫出「學科六角型分析」圖</p> <p>4. 學生能說出英文句型關於詢問他人的職業，並回答 Yes / No 的句型</p> <p>5. 學生能說出「超級比一比」遊戲中什麼職業的英文單字</p>	<p>活動一：我的課表</p> <p>1. 教師拿出課表說明各種學科的英文單字。</p> <p>2. 教師讓學生用英文說出個學科單字，並互相指出正確中文。</p> <p>活動二：好多職業</p> <p>1. 教師從活動一讓學生了解到從學科到職業的英文有何關聯，並說明常見的職業英文單字</p> <p>2. 教師詢問學生常見職業的英文單字講法。</p> <p>3. 發下空白紙張，讓學生畫出「學科六角型分析」圖，再讓其他學生猜測是何種職業。</p> <p>4. 教師教導學習詢問他人是否擔任什麼職業的句型，並做 Yes / No 的答句練習</p> <p>活動三：你是什麼職業？</p> <p>1. 教師說明「超級比一比」的遊戲方式，用來猜測是什麼職業的英文單字。</p> <p>2. 透過「超級比一比」的遊戲，讓學生熟練英文職業單字。</p>	<p>A4 紙張、彩色筆、職業相關網頁</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Traffic</p>	<p>英文1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英文2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英文6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 社會3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 學生能聽懂交通工具的英文單字 2. 學生能說出他人表演出來的交通工具 3. 各組學生積極參與畫出屬於自己的交通工具 4. 各組學生透過同儕合作進行體驗上台發表活動、探究各組交通工具不同之處。</p>	<p>1. 學生能說出交通工具的正確英文單字，並大聲念出發音。 2. 學生能說出英文句型關於來說明搭乘之交通工具 3. 各組學生能畫出自己所喜愛的交通工具 4. 各組學生能說出所愛的交通工具英文並用英文介紹給大家</p>	<p>活動一：交通工具 1. 教師播放各種交通工具的圖卡投影片，並詢問學生各個交通工具的名稱。 2. 教師教導學生各種交通工具圖卡的英文單字，並讓學生互相練習。 3. 請學生分組，透過各種交通工具搭乘狀況，並讓其他學生猜 活動二：我愛的交通工具 1. 教師請各組學生畫出自己所喜歡的交通工具。 2. 教師讓各組學生上台說明所畫的交通工具並使用英文介紹給大家。</p>	<p>電腦、投影機、學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>Tea Break</p>	<p>英文1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 英文2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 英文6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝文2-II-7能描述自己和他人的作品的特徵。 藝文3-II-1能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 資議t-II-1能認識常見的資訊系統</p>	<p>英文Ac-II-2簡易的生活用語。 英文B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝文表A-II-3生活事件與動作歷程。 藝文表P-II-4劇場遊戲、即興活</p>	<p>1. 學生能聽懂茶點的英文單字，並大聲說出所學的單字 2. 學生能說出紅黃綠燈食物的概念 3. 學生能認識山區常見茶種的英文單字 4. 學生積極參與畫出這學期所學單字來搭配組合喜愛的餐點 5. 學生能描述自行搭配餐點組合菜單並樂於與他人分享內容，找尋自我對於菜單設計能力。</p>	<p>1. 學生能說出正確茶點的英文單字 2. 學生能分辨各種英文茶點圖卡並區分成紅黃綠燈食物 3. 學生能說出山區常見茶種的英文單字 4. 學生能畫出各種茶點菜單，自行搭配出餐點組合。 5. 學生能說出餐點的設計理念，並用英文說出餐點內容。</p>	<p>活動一：茶點 1. 教師播放圖卡來介紹常見的茶點英文以及茶點製作方法。 2. 教師詢問學生所喜愛的茶點英文名稱以及做法。 活動二：健康茶點 1. 教師引導學生回顧「紅黃綠燈食物」的概念，瞭解茶點的熱量及健康程度。 2. 教師使用茶點英文圖卡請學生區分紅黃綠燈食物。 活動三：茶葉大觀園 1. 教師介紹山區常見的茶品種英文單字。 2. 教師讓學生說出山區常見茶</p>	<p>電腦、投影機、A4紙張、茶類相關網頁</p>	<p>4</p>

